

MATERIALES

Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*

Selección de referencias documentales Jóvenes: *bullying* y *ciberbullying*

Esta relación está formada tanto por libros, como por artículos de revista o documentos de distinta procedencia, ingresados y seleccionados en la base de datos de la Biblioteca del Instituto de la Juventud.

Caso de estar interesados en alguna de estas referencias pueden solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas, en: Biblioteca de Juventud. Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID. Tel.: 917827473. biblioteca-injuve@injuve.es

Así mismo pueden consultar anteriores Revistas de Estudios de Juventud, así como las Novedades de la Biblioteca en la web del Instituto: <http://www.injuve.es>, o en CONSULTA DEL CATÁLOGO.

A latent transition model of the effects of a Teen Dating Violence Prevention Initiative / Jason Williams... [et al.].

En: Journal of Adolescent Health vol. 56, n. 4, (Abril 2015), p. 27-32 ISSN: 1054-139X

A partir de los datos evaluados en el estudio "Start Strong: Building Healthy Teen Relationships", programa destinado a la prevención de la violencia en las parejas adolescentes, se estudian los distintos patrones de comportamientos violentos, acoso escolar y acoso sexual en estudiantes estadounidenses. Además se analiza la repercusión de este programa y su impacto en las conductas de los adolescentes analizados.

[http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00351-6/pdf](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00351-6/pdf)

Abrazar la diversidad: propuestas para una educación libre de acoso homofóbico y transfóbico / José Ignacio Pichardo Galán (coord.)... [et al.]-- Madrid: Instituto de la Mujer y para la Igualdad de Oportunidades, 2015. 184 p.: il. Anexos: p. 176-183.

Guía para reforzar la prevención, la detección y la actuación frente a situaciones de discriminación en los centros educativos por cuestión de orientación sexual. Se trata de recomendaciones dirigidas a toda la comunidad educativa, desde la dirección de los centros, a los alumnos y sus familias, pasando por el personal docente. El estudio plantea de forma expresa la introducción de la educación en diversidad sexual en los centros y de material informativo sobre las realidades de los grupos LGBT. Precisa una lista de indicadores para detectar casos de acoso escolar por homofobia o transfobia y un Protocolo de Intervención.

http://www.inmujer.gob.es/actualidad/NovedadesNuevas/docs/2015/Abrazar_la_diversidad.pdf

Acoso escolar: I Estudio sobre el 'bullying' según los afectados y líneas de actuación.-- [Madrid]: Fundación Mutua Madrileña ; Fundación Anar, 2016. 30 p.: principalmente il.

Los casos de acoso escolar atendidos en el Teléfono ANAR se incrementaron casi un 75% en el último año y se han cuadruplicado desde 2009. Según el análisis del testimonio de los chicos, recogido de manera sistemática por los psicólogos que les atienden, el acoso escolar más habitual es la violencia psicológica y suele agravarse a la salida de las aulas a través de las nuevas tecnologías. Las redes sociales, y especialmente los grupos de WhatsApp creados específicamente para criticar e insultar, se han convertido, según los datos, en un nuevo instrumento para el “bullying”.

<http://www.anar.org/wp-content/uploads/2016/04/Estudio-Bullying-Seg%C3%BAAn-los-Afectados-Abril-2016.pdf>

http://www.acabemosconelbullying.com/recursos/pdf/BULL_profesores.pdf

Adult mental health consequences of peer bullying and maltreatment in childhood: two cohorts in two countries / Suzet Tanya Lereya ... [et al.].

En: The Lancet Vol. 2, n. 6 (June 2015); p. 524-531

Investigación cuyo objetivo es determinar si el maltrato infantil y el acoso con intimidación entre chavales pueden tener efectos a largo plazo en los adultos, tanto si se dan de forma conjunta como aislada. Se determina que, independientemente del país, los niños que sufren ambos tipos de maltrato tienen un mayor riesgo de tener problemas de salud mental (ansiedad, depresión, autolesión o tendencias suicidas) frente a los que solo sufren un tipo de maltrato.

<http://www.thelancet.com/journals/lanpsy/article/PIIS2215-0366%2815%2900165-0/fulltext>

Charpentier, Axelle.

Améliorer le climat scolaire pour lutter contre le harcèlement /Axelle Charpentier, Laëtitia Drean, Youssef Souidi.

En: Jeunesses Études et Synthèses, n. 28 (septiembre 2015), 4 p. ISSN: 2112-3985

Propone acciones para sensibilizar a los diferentes actores de la comunidad educativa sobre la importancia y consecuencias del acoso en la escuela, y sobre el desarrollo de habilidades sociales y emocionales para fomentar un clima escolar positivo y de convivencia. Se trata de un proyecto nacional basado en la intervención de mediadores sociales en las escuelas.

http://www.injep.fr/sites/default/files/documents/jes28_ameliorer_le_climat_0.pdf

Injuve. Observatorio de la Juventud. Biblioteca.

Bibliografía sobre ciberacoso / Observatorio de la Juventud. Biblioteca de Juventud.-- Madrid: Injuve, 2016.

10 p.

Relaciona las últimas referencias que, sobre el tema, están catalogadas en la base de datos de la Biblioteca. Incluyen resumen y, en la casi totalidad, enlace a texto completo.

<http://www.bibliotecainjuve.injuve.es/opac/abnetcl.exe/O7012/ID413e20d1?MLKOB=2212312222>

Bullying: una falsa salida para los adolescentes / José Ramón Ubieto (ed.) ; Ramon Amirall ... [et al.] ; [prólogo de Joan Subirats].-- 2ª ed.-- Barcelona: Ned Ediciones, 2016.

158 p. ; 21 cm.-- (Biblioteca de infancia y juventud)

Bibliogr.: p. 153-158.

El acoso escolar ha existido siempre pero con los medios sociales de difusión se potencia su visualización y genera en las víctimas un acoso más

potenciado y difícil de manejar por los docentes y las familias. En esta etapa la sexualidad se hace más presente y los jóvenes pueden manipular el cuerpo de otros para poner a resguardo el suyo.

ISBN 978-84-944424-6-9

Molina del Peral, José Antonio.

Bullying, cyberbullying y sexting: ¿cómo actuar ante una situación de acoso?

/ José Antonio Molina del Peral, Pilar Vecina Navarro.-- Madrid: Pirámide, 2015.

141 p.-- (Colección "Psicología". Manuales prácticos)

Bibliografía: p. 137-138.

Acercamiento al tema del acoso, tanto en el mundo real como en el de las nuevas tecnologías. Se centra en aportar información de lo que es el fenómeno del acoso, las formas que puede adquirir en el mundo virtual, las consecuencias que pueden derivarse, las estrategias de detección, las técnicas psicológicas de intervención, y sobre la importancia de la labor preventiva.

Pérez Vallejo, Ana María.

Bullying, cyberbullying y acoso con elementos sexuales: desde la prevención a la reparación del daño / Ana M^a Pérez Vallejo, Fátima Pérez Ferrer.--

Madrid: Dykinson, D.L. 2016.

250 p. ; 21 cm.-- (Monografías de Derecho Penal)

Bibliogr.: p. 241-250.

Estudio que analiza la situación actual de las conductas de acoso escolar y ciberacoso para evaluar las carencias y necesidades detectadas, así como revisar los recursos existentes y plantear propuestas de intervención socio-legal.

ISBN 978-84-9085-903-2

Paulino Tognetta, Luciene Regina.

Bullying, un problema moral: representaciones de sí mismo y desconexiones morales = Bullying, a moral issue: Representations of self and moral disconnects / Luciene Regina, Paulino Tognetta, José María Avilés Martínez,

Pedro José Sales, Luis da Fonseca Rosário.

En: Revista de Educación n. 373 (jul.-sep. 2016), p. 9-34

ISSN 1988-592X

Texto en español e inglés.

Incluye referencias bibliográficas.

Investigación en la que participaron 2.600 estudiantes entre 14 y 15 años de escuelas públicas y privadas de São Paulo (Brasil), donde se analizaron las relaciones que existen entre la participación de los adolescentes en el bullying, sus representaciones del yo y la forma por la que se autorregulan para conectarse o desconectarse moralmente.

<http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos373/01paulino-aviles-sales.pdf?documentId=0901e72b8218a81c>

Giant, Nikki.

Ciberseguridad para la i-generación: Usos y riesgos de las redes sociales y sus aplicaciones / Nikki Giant ; [traducción de Pablo Manzano Bernárdez].-- Madrid: Narcea, 2016.

158 p. ; 21 cm.-- (Educación Hoy)

Tít. original: E-Safety for the i-Generation: combating the misuse and abuse of technology in schools.

Bibliogr.: p. 154-158.

Este libro práctico para educadores y docentes de escuelas se centra en ayudar a entender y enfrentar los problemas derivados de la ciberseguridad como el ciberacoso, ciberbullying o el hostigamiento sexual, entre otros, que los jóvenes se encuentran a diario en las escuelas. Ofrece actividades y modelos para implementar una normativa de ciberseguridad en los colegios.

ISBN 978-84-277-2143-2

Bartrina Andrés, María José.

Conductas de ciberacoso en niños y adolescentes: hay una salida con la educación y la conciencia social / María José Bartrina Andrés.

En: Educar vol. 50/2 (2014) ; p. 383-400 EISSN: 1989-9106

Estudio empírico sobre el ciberacoso en adolescentes realizado a partir de 185 expedientes tramitados en Barcelona.

En las conclusiones destacan la conexión con el acoso tradicional (*bullying*) y la necesidad de incidir en la concienciación y en la responsabilización del autor del maltrato. Desde el ámbito penal juvenil, la acción educativa se centra en priorizar las soluciones extrajudiciales y, para los casos más graves, las medidas educativas en medio abierto.

<http://educar.uab.cat/article/view/v50-n2-bartrina>

Conductas de ciberadicción y experiencias de cyberbullying entre adolescentes / Pilar Arnaiz... [et al.].

En: Anales de psicología, 2016, vol. 32, n. 3 (octubre), p. 761-769. ISSN web 1695-2294

Analiza el consumo que una muestra de adolescentes hace del móvil y del ordenador, de conductas de ciberadicción, y de *bullying* y *cyberbullying*, teniendo en cuenta su relación con el sexo y el nivel educativo. También se relaciona el consumo con la supervisión familiar durante la conexión a la red. Se aplicó un cuestionario a 1353 escolares de Educación Secundaria y Bachillerato, de 12-21 años.

<http://revistas.um.es/analesps/article/download/analesps.32.3.217461/196761>

Convivencia y ciberconvivencia: un modelo educativo para la prevención del acoso y el ciberacoso escolar / Rosario Ortega-Ruiz, coord.-- Boadilla del Monte, Madrid: Antonio

Machado Libros, 2015.

317 p. ; 22 cm.-- (Machado nuevo aprendizaje ; 8)

Bibliogr.: p. 311-317.

Incluye iniciativas y estrategias a desarrollar con escolares, docentes y familias para prevenir los riesgos que para la vida social de los jóvenes tiene la ciberconvivencia y el acoso escolar.

ISBN 978-84-7774-035-3

Mitchell, Kimberly J.

Cyberbullying and bullying must be studied within a broader peer victimization framework / Kimberly J. Mitchell, Lisa M. Jones.

En: Journal of Adolescent Health, n. 56 (Mayo 2015); 473-474 ISSN 1054-139X

Análisis de la relación entre el acoso tradicional y el ciberacoso entre los jóvenes, con el uso de las nuevas tecnologías. A través del estudio de la victimización entre iguales, se demuestra que cuando la tecnología está

implicada en el acoso, casi siempre se produce en el contexto de las formas tradicionales del acoso escolar.

[http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(15\)00056-7/pdf](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(15)00056-7/pdf)

Garaigordobil Landazabal, Maite.

Efecto del Cyberprogram 2.0 sobre la reducción de la victimización y la mejora de la competencia social en la adolescencia / Maite Garaigordobil, Vanesa Martínez-Valderrey.

En: Revista de Psicodidáctica vol. 19, n. 2 (2014) ; p. 289-305 ISSN 2254-4372

El estudio tiene como principal objetivo evaluar experimentalmente los efectos de un programa antibullying (Cyberprogram 2.0) en conductas de victimización por acoso escolar "cara-a-cara" y en diversas conductas sociales. La discusión se centra en la importancia de implementar programas para fomentar el desarrollo socioemocional y prevenir la violencia.

<http://www.redalyc.org/pdf/175/17531400003.pdf>

Taylor, Bruce G.

Effectiveness of "Shifting Boundaries" teen dating violence prevention program for subgroups of middle school students / Bruce G. Taylor, Elizabeth A. Mumford, Nan D. Stein.

En: Journal of Adolescent Health vol. 56, n. 4, (Abril 2015); p. 20-26 ISSN: 1054-139X

Analiza la efectividad del programa "Shifting Boundaries", cuya finalidad es prevenir las conductas violentas así como el acoso sexual en las relaciones de pareja entre adolescentes.

Dicho programa se implantó en 30 institutos de secundaria de Nueva York durante un periodo de seis meses. Una vez concluida esta etapa de prueba, se evaluaron los resultados obtenidos por medio de una encuesta, en la que finalmente se constató la eficacia del programa.

[http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00284-5/pdf](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00284-5/pdf)

Castro Clemente, Concepción.

El fenómeno de la violencia entre iguales en España: Roles, género, edad, actitudes y estrategias de intervención / Concepción Castro Clemente.

En: Revista Cátedra Paralela n. 13 (2016) , p. 127-154 ISSN 1669-8843

Resumen en español e inglés.

Incluye referencias bibliográficas.

Analiza las características, clases, fases, síntomas, roles y respuesta que dan estudiantes, profesores y padres ante un suceso de maltrato en el contexto escolar. También describe las estrategias que se pueden elaborar en las instituciones educativas ante la agresión entre iguales.

http://www.catedraparalela.com.ar/images/rev_articulos/arti00190f001t1.pdf

Pérez Carbonell, Amparo.

Formación del profesorado de educación secundaria obligatoria para la prevención e intervención en acoso escolar: Algunos indicadores / Amparo Pérez Carbonell, Genoveva Ramos-Santana, Macarena Serrano Sobrino.

En: Educar 2016, vol. 52, n. 1, p. 51-70. ISSN 2014-8801 (digital)

Estudio que tiene como objetivo: conocer la formación del profesorado sobre acoso escolar, las acciones de prevención e intervención que se ponen en práctica en el aula y en los centros, el grado de asociación que existe entre algunas características personales del profesorado y su conocimiento sobre

acoso escolar, así como detectar posibles indicadores que permitan diseñar acciones formativas.

<http://www.raco.cat/index.php/Educacion/article/download/302857/392556>

Guía de actuación contra el acoso escolar en los centros educativos /

Subdirección General de Inspección Educativa.--

Madrid: Consejería de Educación, Juventud y Deporte, 2015.

71 p.

Guía cuyo objetivo es facilitar a los centros docentes las claves, instrumentos y herramientas para una lucha eficaz contra el acoso, un sistema sencillo para la detección de situaciones de acoso o riesgo de acoso y un protocolo de intervención destinado a garantizar los derechos básicos de los alumnos y la seguridad jurídica de los centros.

<http://www.slideshare.net/elecapo87/guia-de-actuacion-contra-el-acoso-escolar-en-los-centros-educativos?ref=https://elecapo87.wordpress.com/2017/01/11/guia-de-actuacion-contra-el-acoso-escolar-en-los-centros-educativos/>

Guía de buen trato y prevención de la violencia de género: protocolo de actuación en el ámbito educativo / Carolina Alonso Hernández ... [et al].--

Madrid: Junta de Andalucía, 2016.

157 p.: gráf., tablas.-- (Colección Plan de Igualdad, ; n. 11)

Pretende ayudar a la aplicación del protocolo de actuación ante casos de violencia de género en el ámbito educativo y, a la vez, contiene una dimensión formativa, que orienta en la intervención e invita a la reflexión, tan necesaria para la sensibilización de la comunidad educativa y el avance hacia la igualdad real en nuestra sociedad.

<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/abaco-portlet/content/f2243473-a7e7-417a-b9ca-ab73b70248fa>

Guía de recursos didácticos para Centros Educativos: Hacia una ética de las relaciones en las Redes Sociales / Autor: José Antonio Luengo Latorre... [et al].--

Madrid: Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid, 2014.

180 p.: Gráf., tabl.

En portada: Ciberbullying. Prevenir y actuar.

Aborda aclaraciones terminológicas esenciales y reflexiones sobre la necesidad de educar en alfabetización digital a los escolares más pequeños. Concreta, también, una propuesta amplia de acciones didácticas a desarrollar por los centros educativos, pautas para la intervención, recursos y referencias novedosas, así como referencias jurídicas de especial relevancia para la adecuada lectura e interpretación de responsabilidades y posibilidades de acción en los centros.

ISBN 978-84-87556-60-9

<http://www.copmadrid.org/webcopm/recursos/CiberbullyingB.pdf>

Guía SOS Ciberacoso: Educadores / Red.es.-- [S.I.]:

Ministerio de Industria, Energía y Turismo, 2015.

34 p.

Protocolo de intervención del ciberacoso escolar (ciberbullying), que incluye guía para el trabajo de la acción tutorial y, de modo especial, de la responsabilidad directiva en los centros educativos en relación a esta problemática.

http://www.chaval.es/chavales/sites/default/files/Guia_SOS_Educadores_vf_pi.pdf

Homofobia en las aulas 2013: ¿Educamos en la diversidad afectivo sexual / Grupo Educación COGAM.-- [S.I.]: COGAM, 2014.

66 p.: Gráf.

El sistema educativo debe garantizar el respeto a la diversidad y educar en la convivencia, adoptando medidas que eviten la discriminación, la violencia e intolerancia por razón de la orientación sexual en los centros educativos.

Con el objetivo de medir esta realidad, se ha realizado esta investigación con 5.272 encuestas de 37 Institutos Públicos de Secundaria de Madrid.

Los resultados muestran que la homofobia es una constante en el sistema educativo.

<http://www.cogam.es/rs/7592/d112d6ad-54ec-438b-9358-4483f9e98868/759/fd/1/filename/informe-completo-homofobia-en-las-aulas-2013.pdf>

Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo -ANAR- I Estudio sobre ciberbullying según los afectados: Informe del teléfono ANAR / Fundación ANAR, Fundación Mutua Madrileña.-- [Madrid]: Fundación Mutua Madrileña ; Fundación Anar, [2016]

80 p.: gráf., tabl. en col. ; 30 cm.

Contiene: Presentación de Informe anual 2015. Teléfono ANAR.- Material anexo.

El objetivo de esta investigación es conocer las características principales del acoso escolar y, más en concreto del *ciberbullying*, desde la perspectiva de las víctimas y sus familias, y su comparación con otros tipos de acoso escolar, así como sus consecuencias. Además se analizan también el perfil de los acosadores y el papel del profesorado.

http://www.acabemosconelbullying.com/recursos/pdf/INFORME_I_%20ESTUDIO_CIBERBULLYING.pdf

II Estudio sobre acoso escolar y ciberbullying según los afectados: Informe del Teléfono ANAR.-- Madrid: Fundación Mutua Madrileña ; Fundación ANAR, 2017.

94 p.: gráf.

El propósito de la investigación es comparar los resultados del primer informe (que se correspondían con datos entre los años 2013 y 2015) y los resultados del año 2016, tomando en consideración el contexto social de cambio de actitudes, para conocer la evolución del acoso escolar y del *ciberbullying* entre las víctimas y los cambios producidos en sus entornos detectados en el último año.

<http://www.fundacionmutua.es/Estudios.html>

Implementing a targeted teen dating abuse prevention program: challenges and successes experienced by expert respect facilitators / Barbara Ball... [et al.].

En: Journal of Adolescent Health vol. 56, n. 4, (Abril 2015), p. 40-46 ISSN: 1054-139X

Evaluación del éxito de un programa para la prevención de conductas de abuso en las relaciones de pareja entre adolescentes dirigido a estudiantes de secundaria y bachillerato que han sufrido anteriormente situaciones de violencia. Consiste en el desarrollo de reuniones y entrevistas con los grupos de apoyo en el centro escolar. Los resultados demuestran que el éxito de esta iniciativa se basa en el apoyo del centro escolar que puede favorecer el cambio positivo de actitudes y comportamientos entre los participantes.

[http://www.jahonline.org/article/S1054-139X\(14\)00283-3/pdf](http://www.jahonline.org/article/S1054-139X(14)00283-3/pdf)

Ortega Barón, Jessica.

Influencia del clima escolar y familiar en adolescentes, víctimas de ciberacoso / Jessica Ortega Barón, Sofía Buelga Vasquez, María Jesús Cava Caballero.

En: Comunicar, 2016, n. 46, p. 57-65, e-ISSN: 1988-3293

Los resultados del estudio indicaron que las cibervíctimas severas en comparación con las no víctimas puntúan significativamente más alto en conflicto familiar y obtienen puntuaciones más bajas en el resto de variables familiares (autoestima familiar, cohesión y expresividad), y variables escolares (implicación, afiliación y ayuda al profesor), lo que predice la cibervictimización en la adolescencia. Estos resultados muestran la importancia de incluir a la familia y a la escuela en los programas de prevención del ciberacoso.

<http://www.revistacomunicar.com/verpdf.php?numero=46&articulo=46-2016-06>

Muñoz, Ramón.

Los menores españoles son los que menos ciberacoso sufren: solo el 8% de los jóvenes recibe agresiones digitales frente al 18% de media de los principales países desarrollados / Ramón Muñoz.

En: El País [Tecnología] (23 septiembre 2015)

España es uno de los países desarrollados con menor tasa de ciberacoso entre los menores de 18 años aunque es uno de los más concienciados en la denuncia de este fenómeno, según este estudio realizado en 11 países a 500 jóvenes de 13 a 18 años. De los que se ven sometidos a este tipo de ataques el 71% se lo cuenta a sus padres. La apariencia física, el sexismo y la homofobia son los principales motivos que usan los ciberacosadores.

http://tecnologia.elpais.com/tecnologia/2015/09/22/actualidad/1442940249_520165.html

https://www.vodafone.com/content/dam/vodafone/parents/assets_2015/pdf/cyberbullying_survey.pdf - Acceso a estudio en inglés

Materiales Didácticos.-- [S.I.]: Internet Segura for Kids, 2017.

Web.

El Programa de Jornadas Escolares para un uso seguro y responsable de Internet está cofinanciado por la Unión Europea.

Privacidad, identidad digital y reputación.- Netiqueta: comportamiento

en línea.- Gestión de la información y acceso a contenidos apropiados.-

Ciberacoso escolar.- Protección ante virus y fraudes.- Uso excesivo de las

TIC.- Mediación parental (dirigida a familias).- Uso seguro y responsable de las TIC (enfoque generalista)

De cara a facilitar a la comunidad educativa herramientas gratuitas con las que trabajar el uso seguro y responsable de Internet con alumnado y familias se han desarrollado una serie de materiales educativos sobre las principales problemáticas relacionadas con el uso de Internet por los menores. Los materiales disponibles para cada temática se dividen en: Unidades Didácticas. Presentaciones de sensibilización y Guiones de apoyo.

<https://www.is4k.es/de-utilidad/materiales-didacticos>

Vega-Gea, Esther.

Peer sexual harassment in adolescence: dimensions of the sexual harassment survey in boys and girls / Esther Vega-Gea, Rosario Ortega-Ruiz, Virginia Sánchez.

En: International Journal of Clinical and Health Psychology n. 16 (enero 2016), p. 47-57

El acoso sexual entre adolescentes está tomando especial relevancia en las últimas décadas, aunque no existe aún un consenso general sobre su naturaleza, prevalencia y dimensiones.

El presente trabajo ha contado con una muestra representativa de 3.489 adolescentes andaluces del segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato.

http://apps.elsevier.es/watermark/ctl_servlet?_f=10&pident_articulo=90445233&pident_usuario=0&pcontactid=&pident_revista=355&ty=84&accion=L&origen=zonadelectura&web=www.elsevier.es&lan=en&fichero=355v16n01a90445233pdf001.pdf

Prevention of teen dating violence / Edited by Shari Miller.

En: Journal of Adolescent Health, February 2015, vol. 56, Issue 2, Supplement 2. ISSN 1054-139X

Número monográfico.

Los datos de diferentes estudios ponen de relieve la necesidad de intervenciones eficaces para prevenir y reducir la violencia en el noviazgo adolescente, que está en crecimiento.

Hasta la fecha, la mayor atención se ha centrado en el desarrollo y evaluación de intervenciones en la escuela. Sin embargo, se sabe menos sobre las intervenciones fuera del medio escolar para los adolescentes más jóvenes cuando surgen las primeras relaciones románticas, o en estudiantes de alto riesgo.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.jadohealth.2014.11.013>

Aroca Montolío, Concepción.

Programa para el contexto escolar de prevención de violencia en parejas adolescentes / Concepción Aroca Montolío, Concepción Ros Ros, Cristina Varela Portela.

En: Educar 2016, vol. 52, n. 1, p. 11-31. ISSN 2014-8801 (digital)

Programa de prevención primaria y secundaria, dirigido a alumnado de 14 a 20 años, cuyo único y último objetivo es la prevención de la violencia en la pareja adolescente. Se presenta su metodología y los resultados de evaluación obtenidos tras su implementación en centros de educación secundaria en las Islas Canarias y en Murcia.

<http://dx.doi.org/10.5565/rev/educar.673>

Protocolo básico de intervención contra el maltrato infantil en el ámbito familiar: actualizado a la intervención en los supuestos de menores de edad víctimas de violencia de género / Coordinación de la actualización: Secretaría de Estado de Servicios Sociales e Igualdad.-- Madrid: Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad, 2014.

43 p. ; 24 cm.-- (Informes, estudios e investigación ; 2014)

En portada: Observatorio de la Infancia.

Con este protocolo se ha querido actualizar el anterior del 2007 sobre maltrato infantil en el ámbito doméstico, incluyendo otros tipos de agresiones como la explotación sexual, laboral o el acoso a menores a través de las nuevas tecnologías de información. Se delimita el concepto de maltrato infantil e informan de cómo se debe proceder en función de las circunstancias y el ámbito en que tenga lugar.

http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/productos/pdf/MaltratoInfantil_accesible.pdf

Relevancia del aprendizaje cooperativo sobre los diferentes perfiles de la dinámica *bullying*: un análisis mediante pruebas de tamaño del efecto /

Benito León del Barco ... [et al.].

En: Anales de psicología vol. 32, nº 1 (enero 2016), p. 80-88 ISSN 1695-2294
Pretende determinar en qué perfil de la dinámica bullying (agresor, víctima, observador) es más relevante. Con el fin de evaluar las conductas de acoso se diseñó el instrumento "Escala de Frecuencia de Acoso Escolar entre iguales" desde las distintas perspectivas.

<http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1.183141>

Gabarda Méndez, Vicente.

Resolución de conflictos en el aula: concepto, áreas de conflictos y técnicas de resolución / [Vicente Gabarda].-- [Valencia]: Universidad de Internacional, [2015]

11 p.: il.

Conceptualiza el conflicto desde una nueva perspectiva, donde los aspectos que anteriormente se concebían como problemas (identidad, cultura...), se conviertan en realidades potenciadoras de nuevas y positivas oportunidades. Hace hincapié en la mediación escolar como una herramienta específica para la gestión positiva del conflicto.

http://cdn2.hubspot.net/hubfs/424699/Ebooks/283.VIU_resolucionconflictos_1.pdf

Caba Collado, María Ángeles de la.

Tareas de responsabilidad social en la escuela y agresión entre iguales = Social responsibility at school and peer aggression / María-Ángeles de la Caba-Collado, Rafael

López-Atxurra, Magdalena Bobowik.

En: Revista de Educación n. 374 (oct.-dic. 2016), p. 187-210

ISSN 1988-592X

Texto en español e inglés.

Incluye referencias bibliográficas.

Investigación en la que participaron 1.018 estudiantes de 10 a 14 años, de 12 centros de la Comunidad Autónoma Vasca, para analizar las responsabilidades escolares prestando atención a variables de edad y género, y explorando su relación con la respuesta de afrontamiento a diferentes situaciones de agresión entre iguales.

http://www.mecd.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista-educacion/numeros-anteriores/2016/374/374_8.html

The role of technology in peer harassment: does it amplify: harm for youth?

/ Kimberly J. Mitchell ... [et al.].

En: Psychology of Violence vol. 6, n. 2 (2016); p. 193-204; ISSN: 2152-081X

Analiza las características y el impacto emocional de los incidentes de acoso entre pares centrándose en el grado de la participación de la tecnología. En el 15% de los casos de acoso sólo están involucradas las nuevas tecnologías y 31% son incidentes mixtos (con y sin el uso de tecnologías) provocando, estos últimos, un impacto emocional más grave en la víctima.

Concluye indicando que hay que dar prioridad a los casos de acoso mixto entre iguales por parte de los educadores, tratando de identificar los casos más graves y perjudiciales.

<http://www.apa.org/pubs/journals/releases/vio-a0039317.pdf>

Comellas i Carbo, M^a Jesús.

Un enfoque educativo para prevenir la violencia en la escuela: el grupo como espacio de socialización y convivencia / María Jesús Comellas, Mirta

Lojo, (GRODE).-- Barcelona: Octaedro, 2015.

110 p.: gráf.-- (Recursos educativos)

Bibliografía: p. 105-107.

Se reflexiona sobre los principales actores y factores que intervienen en el proceso de socialización y se analizan las relaciones interpersonales del alumnado en el grupo de pares que pueden llevar a mejorar el clima del aula. Se proponen estrategias de intervención fundamentadas en la dinámica relacional del grupo. El objetivo es el de sentar las bases para la construcción de una convivencia positiva.

ISBN 978-84-9921-745-1

Yo a eso no juego: *bullying* y *ciberbullying* en la infancia /Coordinadora: Ana Sastre; autores Juan Calmaestra ... [et al.]-- [Madrid]: Save the Children España, 2016.

129 p.: gráf., tablas.

Estudio realizado mediante una encuesta a más de 21.000 estudiantes de entre 12 y 16 años. Aborda el tema del acoso escolar y el ciberacoso, describiendo las formas que adoptan y lo que se puede hacer para evitarlo enfocando adecuada y racionalmente la acción pública, tanto a nivel nacional como autonómico y local.

https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/yo_a_eso_no_juego.pdf