

Conclusiones finales

Como se puso de manifiesto en el capítulo introductorio, el objetivo general de la presente tesis doctoral ha consistido en analizar la evolución y las tendencias de la educación universitaria en España durante la década de los noventa y profundizar en las consecuencias que esta evolución ha generado, tanto desde un punto de vista social, como desde la perspectiva del mercado de trabajo.

Los principales resultados derivados de los distintos capítulos han sido expuestos en la parte final de cada uno de ellos. Por consiguiente, en esta sección sólo se pretende hacer un resumen de las ideas más sobresalientes. Para ello, se ha optado por presentar brevemente las principales conclusiones de los tres primeros capítulos, que configuran la parte teórica, descriptiva y metodológica de la tesis doctoral y, posteriormente, recoger de forma más detallada los resultados obtenidos en la parte empírica de la investigación, en tanto que supone nuestra aportación a la literatura que versa sobre las relaciones entre educación y mercado de trabajo.

Las conclusiones más relevantes obtenidas en los tres primeros capítulos son las que se resumen a continuación:

- A lo largo del capítulo 1 se han repasado los principales enfoques teóricos que, desde un planteamiento económico, han abordado el estudio de la relación entre educación y empleo. Así, en primer lugar, se ha expuesto la teoría del capital humano, cuyo principal postulado es que los individuos con mayor nivel de estudios consiguen una mayor productividad, que repercute en la rapidez y calidad de su inserción laboral. En segundo lugar, se han abordado los planteamientos de la teoría de la certificación, que atribuye a la educación una función meramente indicativa del grado de habilidad innata de los individuos, lo que la convierte en un eficaz instrumento para la selección de personal en el seno de la empresa. Por otra parte, se han revisado las aportaciones realizadas desde la óptica institucionalista, que otorga a las empresas y a su política de contratación un papel fundamental. Desde esta perspectiva, se considera que los factores estructurales del mercado de trabajo limitan el efecto de las características personales en la trayectoria laboral de los individuos. Finalmente, se han analizado los principales supuestos del enfoque radical, según el cual la educación actúa como un instrumento que segmenta a los trabajadores en función de su origen social y que permite mantener los privilegios y legitimar la reproducción social de la clase dirigente. La conclusión principal de este capítulo es que, en la prác-

tica, la relación entre educación y mercado laboral resulta excesivamente compleja como para que una sola teoría pueda interpretarla en su totalidad. Por lo tanto, en nuestra opinión, los planteamientos teóricos analizados resultan complementarios, y no excluyentes, a la hora de explicar las interacciones existentes entre educación y empleo.

- Por otra parte, en el capítulo 2 se ha estudiado, a través de un análisis descriptivo, la evolución y tendencias de la educación universitaria en nuestro país durante las últimas décadas. Así, se ha tenido ocasión de comprobar que la expansión del sistema universitario español ha sido consecuencia de la actuación conjunta de diferentes factores. Entre ellos, en la presente investigación se ha destacado la influencia que han ejercido los factores demográficos, las variables económicas, las características institucionales y las transformaciones sociales y culturales en el aumento de la matrícula en las Universidades españolas. Por otro lado, y centrándonos en lo ocurrido durante los años noventa, cabe destacar los siguientes aspectos. En primer lugar, la consolidación de la presencia femenina en las aulas universitarias, que refleja el interés de las mujeres por alcanzar un nivel de formación que les permita acceder al mercado laboral con mayores garantías de obtener un empleo. En segundo lugar, se aprecia un aumento generalizado de la demanda de las Enseñanzas Técnicas, que probablemente responda a la buena acogida que este tipo de titulaciones recibe en el mercado de trabajo. Por último, el estudio efectuado pone de manifiesto que, en los últimos años, las disparidades regionales en la tasa de escolarización universitaria se han ido reduciendo, hecho que ha podido verse favorecido por la proliferación de Universidades a lo largo del territorio nacional.
- Seguidamente, en el capítulo 3 se ha descrito la fuente estadística y la metodología econométrica empleada en la parte empírica de esta tesis doctoral. El análisis empírico de nuestro trabajo se ha basado en la información procedente del Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral, que es un cuestionario *ad hoc* incluido en el segundo trimestre de la Encuesta de Población Activa de 2000. Dicho módulo fue diseñado para estudiar algunos aspectos relacionados con el nivel educativo alcanzado y con el proceso de inserción laboral de los jóvenes tras haber finalizado su formación. De hecho, el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral representa la primera base de datos que, en el ámbito nacional, proporciona información precisa y específica acerca del proceso de transición de los jóvenes desde el sistema educativo al mercado de trabajo. Esta característica, unida a la actualidad de sus datos, motivaron la decisión de elegir esta fuente estadística como base de nuestro análisis empírico.

A partir de la información contenida en el Módulo de Transición de la Educación al Mercado Laboral (EPA, 2000), la segunda parte de la investigación ha sido destinada a analizar algunas cuestiones clave relacionadas con el crecimiento de la educación universitaria en España y con la repercusión que éste ha podido ejercer en el mercado de trabajo. En primer lugar, el capítulo 4 se centra en determinar si mediante la expansión del sistema universitario español que ha tenido lugar en las últimas décadas se ha conseguido alcanzar la igualdad de oportunidades en este nivel educativo. Por otra parte, los capítulos 5 y 6 han sido destinados a evaluar las consecuencias que el crecimiento en el número de titulados universitarios ha podido generar en la inserción laboral de los mismos. De esta forma, en el capítulo 5 se analiza la inserción laboral de los jóvenes en términos cuantitativos, contrastándose si, a pesar del aumento en el número de graduados que se ha experimentado en nuestro país, la posesión de un título universitario sitúa a los individuos en una posición de ventaja a la hora de obtener el primer empleo significativo. A continuación, en el capítulo 6 se completa el análisis anterior a través del estudio de la inserción laboral en términos cualitativos, examinando las principales características del primer empleo significativo y contrastando si el desajuste educativo en el primer empleo afecta de manera más acusada al colectivo de universitarios.

La perspectiva desde la cual se estudia el logro de la igualdad de oportunidades en la educación universitaria en el capítulo 4 resulta innovadora y complementaria de otros estudios que

abordan este mismo tema. A diferencia de otros trabajos, que se centran en la igualdad de oportunidades en el acceso a la Universidad, la presente tesis doctoral analiza la influencia de las características personales, familiares y de entorno en la probabilidad de salir del sistema educativo una vez se hayan completado los estudios universitarios. De entre las conclusiones más relevantes de este capítulo pueden destacarse las siguientes:

- En primer lugar, los resultados obtenidos en el análisis empírico muestran que las mujeres presentan mayor probabilidad de cursar estudios universitarios que los hombres. Este resultado refleja la tendencia creciente del colectivo femenino de estudiar en la Universidad. Son diversas las causas que se atribuyen al incremento de la participación femenina en las enseñanzas universitarias. La creación de nuevas carreras y la dispersión de centros universitarios por toda la geografía española, la importancia creciente otorgada en nuestra sociedad a los títulos universitarios y el cambio ideológico sobre las expectativas del rol social de la mujer se perfilan como factores relevantes en este proceso. Por otra parte, la incorporación de la mujer al mercado laboral también ha significado un impulso a la realización de este tipo de estudios, probablemente porque las jóvenes consideran que la posesión de un título universitario les permitirá acceder al mercado laboral con mayores garantías de éxito.
- Por otro lado, el nivel educativo de los padres se revela como una variable fundamental a la hora de explicar las decisiones educativas de los individuos. En concreto, los hijos de padres con estudios universitarios son los que presentan una probabilidad más elevada de salir del sistema educativo después de finalizar sus estudios universitarios. Asimismo, en el análisis empírico efectuado se refleja una relación positiva entre el status profesional de los progenitores y la probabilidad que los hijos tienen de ir a la Universidad. Finalmente, el aumento en el número de hermanos menores de 16 años en el hogar familiar reduce las posibilidades de realizar una carrera universitaria, ya que el hecho de tener varios hijos en edad escolar puede generar la existencia de mayores restricciones económicas. Por consiguiente, a la vista de estos resultados, se constata la importancia que ejerce la tradición educativa familiar y del entorno socioeconómico del individuo en la demanda de educación universitaria, que sigue estando condicionada por estos factores. Por tanto, la evidencia empírica obtenida en este capítulo contradice que la igualdad de oportunidades en la educación universitaria haya sido plenamente alcanzada, en el sentido de que la realización de este tipo de estudios no resulta independiente del nivel educativo y socioeconómico familiar.
- Por otra parte, se observa una relación entre el lugar de residencia del individuo y el hecho de cursar estudios universitarios, siendo Madrid, La Rioja, Aragón, Asturias y País Vasco las Comunidades Autónomas que destacan por presentar una mayor probabilidad de que sus jóvenes acaben la educación universitaria antes de salir del sistema educativo. Por lo tanto, pese a la multiplicación de Universidades a lo largo de todo el territorio español, parece que todavía se mantienen ciertas diferencias regionales en la demanda de estudios universitarios.
- Además, los resultados alcanzados en este capítulo muestran que, conforme se va avanzando en la década de los noventa, se incrementa la probabilidad de que los jóvenes finalicen la educación universitaria como paso previo a su salida del sistema educativo. Por lo tanto, nuestras estimaciones parecen corroborar la existencia de una tendencia creciente en la demanda de estudios universitarios, que si bien no se refleja siempre en términos absolutos (dada la caída demográfica experimentada en los últimos años), sí que se pone de manifiesto en términos relativos (a través del aumento de la proporción de jóvenes que, perteneciendo a las cohortes en edad de cursar estudios universitarios, deciden realizarlos).

En definitiva, como conclusión global de esta parte de la investigación, queremos destacar que el estudio efectuado ha puesto de manifiesto la importancia del entorno socioeconómico del individuo en la decisión de cursar estudios universitarios antes de abandonar el sistema edu-

cativo. Bajo nuestro punto de vista, se trata de un resultado importante porque muestra que los recursos económicos y culturales del hogar siguen condicionando, en cierta manera, las decisiones educativas de los jóvenes, lo que ha impedido alcanzar la plena igualdad de oportunidades en la educación universitaria.

En este sentido, y con el fin de atenuar la escasez de recursos económicos a la que tienen que hacer frente los jóvenes que proceden de familias con menor nivel de renta, creemos que sería conveniente incrementar, tanto el número, como la cuantía de las becas destinadas a la enseñanza universitaria, intentando reducir, en la medida de lo posible, el fraude en la concesión de las mismas. No obstante, debemos de ser conscientes de que las becas pueden disminuir la carga económica que supone el hecho de que un hijo estudie en la Universidad, pero que este tipo de ayudas financieras no consiguen eliminar el efecto de las barreras culturales. En el contexto actual, donde los costes directos de la educación universitaria no son muy elevados (debido a la subvención generalizada en las tasas académicas), la actitud de la familia hacia el estudio, la información acerca de los beneficios privados que proporciona la enseñanza universitaria y el hecho de estar inmerso en un ambiente cultural adecuado son algunos de los factores que resultan clave en el logro educativo de los jóvenes. Por consiguiente, deberían de ponerse en marcha una serie de medidas, tanto financieras, como culturales, que actúen sobre los jóvenes pertenecientes a los estratos socioeconómicos más bajos, de forma que se compensen las deficiencias culturales de la familia de origen. Estas medidas deberían comenzar a aplicarse desde el comienzo de la educación secundaria, pues es precisamente en este nivel de enseñanza donde comienzan a fraguarse las diferencias en el logro educativo de los jóvenes. A este respecto, puede tomarse como modelo el programa "Excellence Challenge", llevado a cabo en el Reino Unido y en el que, con objeto de reducir las barreras culturales y de información características de ciertos estratos sociales, se combinan las medidas financieras con las de marketing social, a través de jornadas de puertas abiertas en las Universidades, tutorías, cursos de verano y ofertas de admisión condicionadas.

La parte final de nuestra investigación ha estado dedicada al análisis de las consecuencias que el crecimiento en el número de graduados universitarios ha podido ocasionar en la inserción laboral de los mismos, tanto en términos cuantitativos, como cualitativos.

En concreto, en el capítulo 5 se ha procedido a contrastar si la posesión de un título universitario dota a los individuos de una posición ventajosa a la hora de obtener un empleo significativo. En este trabajo, en contraste con otros estudios realizados, el individuo de referencia elegido es aquél que ha completado su educación universitaria, con objeto de determinar si este nivel educativo proporciona a los individuos mayores oportunidades de acceso al primer empleo. Además, en el análisis econométrico efectuado han sido planteadas distintas especificaciones que permiten comprobar el efecto de la duración y del área de estudio a la que pertenece la titulación cursada en el logro del primer empleo significativo.

Las conclusiones más destacadas de este capítulo pasan a exponerse a continuación:

- En primer lugar, en cuanto a la influencia del género en la obtención del primer empleo, los resultados reflejan que los varones presentan una mayor probabilidad de encontrar un empleo significativo de las mujeres. Por consiguiente, relacionando este resultado con lo obtenido en el capítulo 4, se pone de manifiesto que, a pesar del esfuerzo educativo que las mujeres han realizado en los últimos años, éstas continúan enfrentándose a mayores dificultades en el acceso al mercado laboral.
- Por otra parte, el análisis efectuado muestra que los inmigrantes tienen menor probabilidad de acceder a un empleo significativo que los individuos de nacionalidad española. Este resultado puede señalar, tanto una cierta discriminación laboral hacia este colectivo, como un problema de información asimétrica, en el cual el empresario carece de información suficiente acerca de las cualificaciones y competencias de los ciudadanos extranjeros.

- En tercer lugar, las variables educativas también ejercen un claro efecto en la probabilidad de que los individuos logren un empleo significativo. Así, según los resultados obtenidos, los individuos con estudios universitarios tienen mayor probabilidad de obtener un empleo que aquéllos con estudios primarios, con la primera etapa de estudios secundarios, con estudios de bachillerato o que hayan cursado un título de formación profesional de grado medio. Sin embargo, no se aprecian diferencias significativas entre los titulados de formación profesional de grado superior y los graduados universitarios en cuanto a la probabilidad de acceso al primer empleo. En consecuencia, a la vista de estas estimaciones, parece que nuestra hipótesis inicial resulta confirmada por la evidencia empírica, en el sentido de que no hay ningún otro nivel educativo que proporcione mayores oportunidades de empleo para los jóvenes que el de estudios universitarios. Sin embargo, debe hacerse notar la existencia de diferencias en función de la rama de enseñanza a la que pertenezca la titulación universitaria cursada. Así, en el análisis llevado a cabo se pone de manifiesto que jóvenes que han seguido una titulación perteneciente a la rama de Enseñanzas Técnicas son los que mayor probabilidad tienen de lograr un empleo significativo, mientras que los graduados en Humanidades son los que presentan menores probabilidades de empleo.
- En referencia al efecto del nivel educativo y socioeconómico de los padres, en el estudio empírico realizado se ha comprobado que los hijos de padre con estudios universitarios, o que trabaja como director o gerente, o aquéllos cuya madre está ocupada son los que presentan una mayor probabilidad de acceder al primer empleo significativo. Por tanto, estos resultados apuntan a que los individuos que pertenecen a ambientes sociales más elevados pueden tener un mayor acceso a contactos e información en el mercado laboral, lo que favorece el logro del primer empleo significativo. Sin embargo, debe puntualizarse que el efecto de la educación y situación laboral de los padres es menor cuando se analiza la obtención del primer empleo, que cuando se estudia la probabilidad de que el individuo finalice sus estudios universitarios. Así, parece que el nivel educativo y socioeconómico de los padres ejerce, tanto un efecto directo, como indirecto (a través del nivel de estudios alcanzado por el joven) en la obtención del primer empleo.
- En quinto lugar, merece destacarse que la realización de largos periodos de búsqueda de empleo suele generar una disminución probabilidad de encontrar un empleo significativo. Este resultado está en la línea de los postulados de la teoría de la búsqueda de empleo, según la cual, las etapas de desempleo prolongadas en el tiempo pueden conllevar una reducción en la llegada de ofertas de trabajo, ya que pueden considerarse como una señal negativa de la productividad o del capital humano de los individuos.
- Finalmente, el lugar de residencia también resulta ser una variable influyente en la obtención del primer empleo. Así, los resultados señalan que las Comunidades Autónomas de La Rioja, Navarra, Aragón y País Vasco son las que, durante la década de los noventa, presentaron mayores oportunidades de empleo juvenil, frente a Asturias, Extremadura y Andalucía, que destacaron por el hecho contrario.

En resumen, debe resaltarse que, aunque existen diversos factores sociales, económicos y de entorno que deben considerarse a la hora de analizar inserción laboral de los jóvenes, el nivel educativo se manifiesta como uno de los principales determinantes de la obtención de un empleo significativo. El aumento en el número de titulados universitarios en España y la mayor competencia existente entre ellos no ha impedido que la posesión de un título universitario confiera a los individuos mayores oportunidades de obtener un puesto de trabajo. Estas diferencias son especialmente acentuadas si se compara con los niveles de estudio primarios o secundarios, aunque resultan más discutibles en el caso de que los jóvenes hayan cursado un título de formación profesional de grado superior. En consecuencia, de acuerdo con los resultados obtenidos en esta investigación, parece que el hecho de cursar estudios universitarios continúa siendo un factor que, si bien no garantiza, sí puede facilitar el logro del primer empleo significativo.

Finalmente, y tras medir el éxito en la inserción laboral de los jóvenes a través de un análisis cuantitativo, el capítulo 6 se ha centrado en determinar el grado de ajuste entre el nivel educativo del individuo y las características del puesto de trabajo obtenido. Bajo nuestro punto de vista, la elaboración de este tipo de estudios resulta pertinente, ya que son escasas las investigaciones desarrolladas en nuestro país que se centran en examinar los determinantes del desajuste educativo de los jóvenes en el ámbito nacional. En concreto, la hipótesis que se ha contrastado es la de si los titulados universitarios soportan un mayor nivel de sobreeducación en el primer empleo con respecto a otros jóvenes que poseen un nivel de estudios inferior. De las conclusiones más relevantes obtenidas a este respecto pueden destacarse las siguientes:

ÿ En primer lugar, los resultados señalan que existe una considerable proporción de jóvenes que no logran un primer empleo significativo que se corresponda con el nivel educativo alcanzado. El aumento en el nivel de estudios del colectivo juvenil, unido a las mayores dificultades de acceso al mercado de trabajo, ha podido contribuir a esta situación de desajuste.

- Por otro lado, parece que el fenómeno de la sobreeducación afecta más a las mujeres que a los hombres e incide de forma más acusada sobre los trabajadores inmigrantes que sobre los españoles. En este sentido, los resultados sugieren que las mujeres y los extranjeros se enfrentan a mayores obstáculos a la hora de obtener un puesto de trabajo y, además, cuentan con una mayor probabilidad de estar sobreeducados en su primer empleo. Asimismo, se comprueba que el efecto de la edad sobre el desajuste educativo es significativo, observándose una disminución en la probabilidad de estar sobreeducado conforme aumenta la edad del individuo. Esta conclusión está en la línea de los planteamientos de la teoría de la movilidad profesional, según la cual los individuos más jóvenes son más propensos a aceptar puestos de trabajo donde las cualificaciones requeridas estén por debajo del nivel de estudios alcanzado, a la espera de poder adquirir la experiencia necesaria que les permita promocionar en un futuro.
- En cuanto a la influencia del nivel educativo, y en contra de lo que en un principio podría esperarse, los resultados apuntan a que los individuos con estudios de bachillerato o de formación profesional de grado superior soportan mayores niveles de sobreeducación en el primer empleo significativo que aquéllos que han cursado una titulación universitaria. Con respecto a estos últimos, se aprecia que los graduados en el área de las Ciencias Sociales y Jurídicas presentan una mayor probabilidad de estar sobreeducados en el primer puesto de trabajo que el resto de los titulados, especialmente en la muestra de mujeres. Así, parece que existe un efecto desplazamiento en el empleo de los graduados en Ciencias Sociales hacia puestos administrativos que, hace unos años, desempeñaban individuos con menor nivel de estudios.
- En relación con la influencia de las características familiares en el desajuste educativo, se observa que el hecho de que el padre tenga estudios superiores, sea director o gerente de empresa o Administración Pública, trabaje como técnico, como administrativo o sea un operario cualificado disminuye la probabilidad de que se encuentre sobreeducado en el primer empleo significativo. Asimismo, si la madre no se encuentra en situación de desempleo, la probabilidad de sobreeducación también se reduce. Por consiguiente, y en relación con los resultados obtenidos en el capítulo 5, parece que la situación profesional de los padres y los contactos laborales que ésta pueda ofrecer influyen, tanto en el acceso al primer empleo, como en el grado de desajuste educativo existente en el mismo.
- Por otra parte, los resultados muestran que las búsquedas de empleo dilatadas en el tiempo y trabajar en el sector agrario aumentan la probabilidad de sobreeducación en el primer empleo significativo, mientras que si el puesto de trabajo se encuadra dentro del Sector Público, del sector industrial o de la construcción, la probabilidad de estar sobreeducado disminuye.

En definitiva, los resultados obtenidos en este trabajo parecen corroborar la existencia de ciertas ventajas en términos de inserción laboral para aquellos individuos que han completado su

educación universitaria. Por una parte, la probabilidad de encontrar un empleo significativo es mayor para el colectivo de universitarios que para otros jóvenes que tienen un nivel educativo inferior. Asimismo, aunque el problema de la sobreeducación es un fenómeno generalizado entre la juventud española, parece que su mayor incidencia se aprecia en los jóvenes con estudios de bachillerato y con estudios de formación profesional de grado superior.

Como conclusión global de esta tesis doctoral puede señalarse que, a tenor de los resultados alcanzados, la decisión de finalizar la educación universitaria como paso previo a la salida del sistema educativo se ve condicionada por el entorno familiar y socioeconómico del individuo. Asimismo, se aprecia que, aunque la expansión del sistema universitario español ha originado un notable incremento en el número de graduados y, por consiguiente, una mayor competencia entre ellos en el mercado de trabajo, la posesión de un título universitario dota a los individuos de una posición de ventaja a la hora de obtener su primer empleo significativo. Por último, debe resaltarse el hecho de que, aunque indudablemente los jóvenes universitarios se ven afectados por el problema de la sobreeducación en las primeras fases de su carrera laboral, de acuerdo con nuestras estimaciones, la incidencia de este aspecto es mayor entre los individuos con estudios de bachillerato o de formación profesional de grado superior.

Para finalizar, debemos señalar algunos de los aspectos que resultan importantes en el análisis de las relaciones entre la educación y la inserción laboral de los jóvenes y que, debido a la falta de datos al respecto, no han podido ser abordados en esta investigación. En primer lugar, hubiera sido interesante estudiar la influencia del nivel de estudios en los salarios recibidos durante las primeras etapas laborales de los individuos. De esta forma, se podría calcular la rentabilidad privada de los distintos niveles educativos, con objeto de descubrir si la realización de estudios universitarios continúa siendo una inversión rentable para los jóvenes españoles. Por otra parte, el estudio aquí presentado analiza exclusivamente la obtención del primer empleo significativo y las características más relevantes del mismo. En nuestra opinión, este análisis podría verse complementado si se dispusiera de datos acerca de la trayectoria laboral de los individuos, de forma que el trabajo no sólo se centrara en las primeras etapas laborales, sino que pudiera investigarse si los individuos con mayores niveles de formación alcanzan mayores cotas de éxito laboral a medio y largo plazo. Finalmente, el sistema universitario español se encuentra actualmente sumergido en un proceso de notables cambios, a consecuencia de la implantación del Espacio Europeo de Educación Superior, que considera como uno de sus objetivos principales el fomento de la empleabilidad de sus ciudadanos. Por consiguiente, en un futuro resultaría interesante analizar cuáles son los resultados dentro del mercado de trabajo de los titulados universitarios que se han formado bajo esta nueva metodología, más centrada en el aprendizaje del alumno y en la adquisición de habilidades de utilidad en su vida profesional.