

## ÍNDICE

Agradecimientos.....	3
Índice general.....	5
Índice de tablas.....	9
Índice de gráficos.....	17
Índice de anexos.....	23
Relación de acrónimos, códigos, siglas y abreviaturas utilizadas.....	25
<b>O. Introducción.....</b>	<b>27</b>
0.1. Introducción.....	27
0.2. Introdução.....	34
0.3. Introduzione.....	40

## 1ª PARTE

<b>1. Fundamentación teórica.....</b>	<b>49</b>
1.0. Introducción de la fundamentación teórica.....	51

### Capítulo I

<b>1.1. Universidad.....</b>	<b>53</b>
1.1.1. Características actuales de la universidad.....	54
1.1.1.1. Democratización y diversificación.....	54
1.1.1.2. Calidad.....	55
1.1.1.3. Internacionalización.....	58
1.1.1.4. Proyección social y cultural de la universidad.....	60
1.1.1.5. Profesorado universitario.....	62
1.1.1.6. Desarrollo de las tecnologías de la información y la comunicación.....	63
1.1.1.7. Desarrollo de los servicios universitarios.....	65
1.1.2. Características del alumnado universitario.....	68
1.1.2.1. Estilos de vida y salud de los estudiantes universitarios.....	72
1.1.3. Síntesis del capítulo.....	81

### Capítulo II

<b>1.2. Promoción de la salud.....</b>	<b>83</b>
1.2.1. Salud y estilos de vida.....	83
1.2.1.1. Definiciones de salud y sus implicaciones.....	83
1.2.1.2. Estilos de vida saludables.....	86
1.2.2. Prevención y promoción de la salud.....	89
1.2.3. Educación para la salud.....	92
1.2.4. Promoción de la salud en el entorno.....	99
1.2.4.1. Características del enfoque de promoción de la salud en el entorno.....	100
1.2.4.2. Ciudades saludables.....	104
1.2.4.3. Escuelas promotoras de salud.....	108
1.2.5. Síntesis del capítulo.....	110

### Capítulo III

<b>1.3. Promoción de la salud en la universidad.....</b>	<b>113</b>
1.3.1. Universidades promotoras de salud.....	113
1.3.2. Servicios universitarios.....	122
1.3.2.1. Servicios de apoyo y orientación al estudiante.....	124
1.3.2.2. Servicios relacionados con el ocio y el tiempo libre.....	133
1.3.2.3. Servicios de apoyo al voluntariado.....	134
1.3.2.4. Servicios de apoyo a la vida universitaria	139
1.3.3. Síntesis del capítulo.....	139

### 2ª PARTE

<b>2. Estudio de casos.....</b>	<b>141</b>
---------------------------------	------------

### Capítulo IV

<b>2.0. Introducción y justificación de la parte empírica...</b>	<b>143</b>
2.0.1. Aclaraciones iniciales.....	143
2.0.2. Planteamiento del problema.....	145
2.0.3. Objetivos.....	146
2.0.4. Metodología, instrumentos y fuentes.....	146
2.0.5. Fases de desarrollo del estudio de casos.....	158

### Capítulo V

<b>2.1. Estudio de caso de la Universidad de Santiago de Compostela -USC- (España).....</b>	<b>161</b>
2.1.1. Descripción y contextualización de la USC. Servicios analizados. Documentos correspondientes ..	161
2.1.2. Estudio a través de entrevista: opinión de los responsables de los servicios.....	179
2.1.3. Estudio a través de cuestionario: opinión de los estudiantes.....	190
2.1.3.1. Aspectos generales.....	190
2.1.3.2. Tabaco, bebidas alcohólicas, otras sustancias y seguridad vial.....	194
2.1.3.3. Ejercicio físico y hábitos alimentarios....	199
2.1.3.4. Autoestima, integración social y educación afectivo sexual.....	202
2.1.3.5. Papel de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes.....	207
2.1.4. Síntesis global del estudio de caso realizado en la USC (España).....	228

### Capítulo VI

<b>2.2. Estudio de caso del Instituto Politécnico de Viana do Castelo -IPVC- (Portugal).....</b>	<b>235</b>
2.2.1. Descripción y contextualización del IPVC. Servicios analizados. Documentos correspondientes .	235
2.2.2. Estudio a través de entrevista: opinión de los responsables de los servicios.....	249

2.2.3.	Estudio a través de cuestionario: opinión de los estudiantes.....	260
2.2.3.1.	Aspectos generales.....	260
2.2.3.2.	Tabaco, bebidas alcohólicas, otras sustancias y seguridad vial.....	262
2.2.3.3.	Ejercicio físico y hábitos alimentarios....	266
2.2.3.4.	Autoestima, integración social y educación afectivo sexual.....	269
2.2.3.5.	Papel de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes.....	273
2.2.4.	Síntesis global del estudio de caso realizado en el IPVC (Portugal).....	287

## Capítulo VII

2.3.	Estudio de caso de la Università degli Studi di Torino -UNITO- (Italia) .....	293
2.3.1.	Descripción y contextualización de la UNITO. Servicios analizados. Documentos correspondientes .....	293
2.3.2.	Estudio a través de entrevista: opinión de los responsables de los servicios.....	310
2.3.3.	Estudio a través de cuestionario: opinión de los estudiantes.....	322
2.3.3.1.	Aspectos generales.....	322
2.3.3.2.	Tabaco, bebidas alcohólicas, otras sustancias y seguridad vial.....	326
2.3.3.3.	Ejercicio físico y hábitos alimentarios....	330
2.3.3.4.	Autoestima, integración social y educación afectivo sexual.....	334
2.3.3.5.	Papel de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes.....	337
2.3.4.	Síntesis global del estudio de caso realizado en la UNITO (Italia).....	352

## Capítulo VIII

2.4.	Estudio comparativo y conclusiones de la parte empírica .....	357
2.4.1.	Principales características y peculiaridades de los servicios universitarios y su relación con la promoción de la salud.....	361
2.4.2.	Principales características y aspectos del desarrollo de la promoción de la salud en la universidad.....	374
2.4.3.	Importancia y pertinencia del desarrollo y de la promoción de los diferentes temas relacionados con la salud de los jóvenes.....	377
2.4.4.	Principales impedimentos y limitaciones de la promoción de la salud en la universidad.....	403
2.4.5.	Repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional y personal de los estudiantes.....	405
2.4.6.	Objetivos de la promoción de la salud en la universidad.....	406
3.	Conclusiones generales y prospectiva .....	407
4.	Bibliografía .....	413
5.	Anexos .....	429

**Capítulo III**

**Tabla 1.3.1.1.** Cuadro de Beattie sobre la Universidad promotora de salud ..... 118  
**Tabla 1.3.2.1.2.** Propuestas de orientación según áreas ..... 128

**Capítulo IV**

**Tabla 2.0.1.1.** Servicios abordados en el estudio de casos..... 144  
**Tabla 2.0.4.1.** Instrumentos y fuentes del estudio de caso..... 148  
**Tabla 2.0.4.2.** Aspectos generales.(Apartado 1 del cuestionario) 152  
**Tabla 2.0.4.3.** Tabaco, bebidas alcohólicas, sustancias ilegales y seguridad vial (Apartado 2 del cuestionario)..... 153  
**Tabla 2.0.4.4.** Ejercicio físico y hábitos alimentarios (Apartado 3 del cuestionario) ..... 153  
**Tabla 2.0.4.5.** Autoestima, integración social y educación afectivo sexual (Apartado 4 del cuestionario)..... 154  
**Tabla 2.0.4.6.** Papel de la universidad en la promoción de la salud de sus estudiantes (Apartado 5 del cuestionario) ..... 154  
**Tabla 2.0.4.7.** Coeficiente alpha de Cronbach para las escalas del cuestionario..... 155  
**Tabla 2.0.4.8.** Coeficientes alpha de Cronbach tras la eliminación de los diferentes ítems de la escala correspondiente al ítem 3.1.1..... 156  
**Tabla 2.0.4.9.** Coeficientes alpha de Cronbach tras la eliminación de los diferentes ítems de la escala correspondiente al ítem 3.2.2. .... 156  
**Tabla 2.0.4.10.** Distribución del universo de estudio ..... 157  
**Tabla 2.0.4.11.** Distribución de la muestra de estudio ..... 158

**Capítulo V**

**Tabla 2.1.1.1.** Procedencia de los pacientes en la unidad Venres clínico. .... 169  
**Tabla 2.1.1.2.** Trastornos de los pacientes que acuden a la unidad Venres clínico ..... 169  
**Tabla 2.1.1.3.** Número de participantes en las actividades deportivas de la USC ..... 171  
**Tabla 2.1.1.4.** Distribución de las plazas de las residencias universitarias en la USC ..... 174  
**Tabla 2.1.3.1.1.** Resumen de datos generales de la muestra..... 190  
**Tabla 2.1.3.5.1.** Iniciativas relativas al tabaco ..... 221  
**Tabla 2.1.3.5.2.** Iniciativas relativas al alcohol ..... 221  
**Tabla 2.1.3.5.3.** Iniciativas relativas a las sustancias ilegales..... 222  
**Tabla 2.1.3.5.4.** Iniciativas relativas al ejercicio físico ..... 223  
**Tabla 2.1.3.5.5.** Iniciativas relativas a los hábitos alimentarios ..... 224  
**Tabla 2.1.3.5.6.** Iniciativas relativas a la seguridad vial..... 224  
**Tabla 2.1.3.5.7.** Iniciativas relativas a la educación afectivo sexual ..... 226  
**Tabla 2.1.3.5.8.** Iniciativas relativas al bienestar psicológico ..... 226  
**Tabla 2.1.3.5.9.** Iniciativas relativas a la integración social ..... 227

**Capítulo VI**

**Tabla 2.2.3.1.1.** Resumen de datos generales de la muestra..... 260  
**Tabla 2.2.3.5.1.** Iniciativas relativas al tabaco ..... 282  
**Tabla 2.2.3.5.2.** Iniciativas relativas al alcohol ..... 282  
**Tabla 2.2.3.5.3.** Iniciativas relativas a las sustancias ilegales ..... 282

<b>Tabla 2.2.3.5.4.</b> Iniciativas relativas al ejercicio físico .....	283
<b>Tabla 2.2.3.5.5.</b> Iniciativas relativas a los hábitos alimentarios .....	284
<b>Tabla 2.2.3.5.6.</b> Iniciativas relativas a la seguridad vial.....	284
<b>Tabla 2.2.3.5.7.</b> Iniciativas relativas a la educación afectivo sexual.....	285
<b>Tabla 2.2.3.5.8.</b> Iniciativas relativas al bienestar psicológico .....	285
<b>Tabla 2.2.3.5.9.</b> Iniciativas relativas a la integración social .....	286

## Capítulo VII

<b>Tabla 2.3.1.1.</b> Estructura de la facultad de Scienze della formazione en la UNITO.....	295
<b>Tabla 2.3.3.1.1.</b> Resumen de datos generales de la muestra.....	322
<b>Tabla 2.3.3.5.1.</b> Iniciativas relativas al tabaco .....	346
<b>Tabla 2.3.3.5.2.</b> Iniciativas relativas al alcohol.....	347
<b>Tabla 2.3.3.5.3.</b> Iniciativas relativas a las sustancias ilegales .....	347
<b>Tabla 2.3.3.5.4.</b> Iniciativas relativas al ejercicio físico .....	348
<b>Tabla 2.3.3.5.5.</b> Iniciativas relativas a los hábitos alimentarios .....	349
<b>Tabla 2.3.3.5.6.</b> Iniciativas relativas a la seguridad vial.....	349
<b>Tabla 2.3.3.5.7.</b> Iniciativas relativas a la educación afectivo sexual.....	350
<b>Tabla 2.3.3.5.8.</b> Iniciativas relativas al bienestar psicológico .....	350
<b>Tabla 2.3.3.5.9.</b> Iniciativas relativas a la integración social .....	351

## Capítulo VIII

<b>Tabla 2.4.0.1.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables sexo y universidad de procedencia.....	358
<b>Tabla 2.4.0.2.</b> Informe descriptivo relativo a la edad.....	359
<b>Tabla 2.4.0.3.</b> ANOVA de comparación de la media de edad en las tres universidades de procedencia .....	359
<b>Tabla 2.4.0.4.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables residencia. y universidad de procedencia.....	360
<b>Tabla 2.4.0.5.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables materias pendientes(S/N) y universidad de procedencia.....	360
<b>Tabla 2.4.0.6.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las materias pendientes(S/N) y universidad de procedencia .....	361
<b>Tabla 2.4.0.7.</b> Informe descriptivo relativo al expediente.....	361
<b>Tabla 2.4.0.8.</b> ANOVA de comparación de la media del expediente académico en las tres universidades de procedencia .....	361
<b>Tabla 2.4.1.1.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de orientación y universidad de procedencia.....	365
<b>Tabla 2.4.1.2.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de orientación y universidad de procedencia .....	365
<b>Tabla 2.4.1.3.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de apoyo psicológico y universidad de procedencia .....	365
<b>Tabla 2.4.1.4.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de apoyo psicológico y universidad de procedencia.....	365
<b>Tabla 2.4.1.5.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de actividades culturales y universidad de procedencia.....	366

<b>Tabla 2.4.1.6.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de actividades culturales y universidad de procedencia.....	366
<b>Tabla 2.4.1.7.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de residencias y universidad de procedencia.....	366
<b>Tabla 2.4.1.8.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de residencias y universidad de procedencia ..	366
<b>Tabla 2.4.1.9.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de comedores y universidad de procedencia .....	367
<b>Tabla 2.4.1.10.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de comedores y universidad de procedencia.....	367
<b>Tabla 2.4.1.11.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de actividades deportivas y universidad de procedencia .....	367
<b>Tabla 2.4.1.12.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de actividades deportivas y universidad de procedencia.....	368
<b>Tabla 2.4.1.13.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables conocimiento del servicio de voluntariado y universidad de procedencia.....	368
<b>Tabla 2.4.1.14.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables conocimiento del servicio de voluntariado y universidad de procedencia.....	368
<b>Tabla 2.4.1.15.</b>	Rangos promedio relativos al grado de utilización de los servicios en las tres universidades de procedencia .....	369
<b>Tabla 2.4.1.16.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al grado de utilización de los servicios en las tres universidades de procedencia.....	369
<b>Tabla 2.4.1.17.</b>	Rangos promedio relativos al grado de importancia para la promoción de la salud de los servicios en las tres universidades de procedencia.....	370
<b>Tabla 2.4.1.18.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al grado de importancia de los servicios en las tres universidades de procedencia.....	371
<b>Tabla 2.4.1.19.</b>	Rangos promedio relativos al servicio de actividades deportivas en las tres universidades de procedencia.....	372
<b>Tabla 2.4.1.20.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al servicio de deportes en las tres universidades de procedencia.....	372
<b>Tabla 2.4.1.21.</b>	Rangos promedio relativos al servicio de comedores en las tres universidades de procedencia.....	373
<b>Tabla 2.4.1.22.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al servicio de comedores en las tres universidades de procedencia.....	373
<b>Tabla 2.4.2.1.</b>	Rangos promedio relativos a las acciones de promoción de la salud en las tres universidades de procedencia.....	374
<b>Tabla 2.4.2.2.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a las acciones de promoción de la salud en las tres universidades de procedencia .....	374
<b>Tabla 2.4.2.3.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables personas que deben asumir la promoción de la salud en la institución universitaria y universidad de procedencia .....	375

<b>Tabla 2.4.2.4.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables mas de un profesional debe asumir la promoción de la salud en la institución universitaria(S/N) y universidad de procedencia .....	376
<b>Tabla 2.4.2.5.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables importancia de la promoción de la salud en las diferentes etapas universitarias y universidad de procedencia.....	376
<b>Tabla 2.4.2.6.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la importancia de la promoción de la salud en las diferentes etapas universitarias en las tres universidades de procedencia.....	377
<b>Tabla 2.4.3.1.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables consumo de tabaco y universidad de procedencia .....	378
<b>Tabla 2.4.3.2.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables consumo de tabaco y universidad de procedencia.....	378
<b>Tabla 2.4.3.3.</b>	Informe descriptivo relativo al consumo de cigarrillos diarios.....	378
<b>Tabla 2.4.3.4.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al consumo de tabaco en las tres universidades de procedencia .....	378
<b>Tabla 2.4.3.5.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en el consumo de tabaco y universidad de procedencia.....	379
<b>Tabla 2.4.3.6.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en el consumo de tabaco y universidad de procedencia.....	379
<b>Tabla 2.4.3.7.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables cambios en el consumo de tabaco y universidad de procedencia .....	380
<b>Tabla 2.4.3.8.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables consumo de alcohol y universidad de procedencia.....	380
<b>Tabla 2.4.3.9.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables consumo de alcohol y universidad de procedencia.....	380
<b>Tabla 2.4.3.10.</b>	Rangos promedio relativos al grado consumo de bebidas alcohólicas en las tres universidades de procedencia.....	381
<b>Tabla 2.4.3.11.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al grado consumo de bebidas alcohólicas en las tres universidades de procedencia.....	381
<b>Tabla 2.4.3.12.</b>	Rangos promedio relativos al grado declarado del consumo de alcohol en las tres universidades de procedencia .....	382
<b>Tabla 2.4.3.13.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al grado de consumo de alcohol en las tres universidades de procedencia .....	382
<b>Tabla 2.4.3.14.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en el consumo de alcohol y universidad de procedencia.....	382
<b>Tabla 2.4.3.15.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables cambio en el consumo de alcohol y universidad de procedencia.....	383
<b>Tabla 2.4.3.16.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables consumo de sustancias ilegales (S/N) y universidad de procedencia.....	383
<b>Tabla 2.4.3.17.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables consumo de sustancias ilegales y universidad de procedencia.....	383
<b>Tabla 2.4.3.18.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en el consumo de sustancias ilegales y universidad de procedencia .....	384

<b>Tabla 2.4.3.19.</b> Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria con relación a las diferentes drogas en las tres universidades de procedencia .....	385
<b>Tabla 2.4.3.20.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la implicación de la institución universitaria con relación a las diferentes drogas en las tres universidades de procedencia .....	385
<b>Tabla 2.4.3.21.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables medio de traslado a la facultad y universidad de procedencia .....	386
<b>Tabla 2.4.3.22.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables conduce (S/N) y universidad de procedencia .....	386
<b>Tabla 2.4.3.23.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la frecuencia con que cometen infracciones de tráfico en las tres universidades de procedencia.	387
<b>Tabla 2.4.3.24.</b> Rangos promedio relativos a la frecuencia con que cometen infracciones de tráfico en las tres universidades de procedencia.....	388
<b>Tabla 2.4.3.25.</b> Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en la seguridad vial en las tres universidades de procedencia .....	388
<b>Tabla 2.4.3.26.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en la seguridad vial en las tres universidades de procedencia .....	389
<b>Tabla 2.4.3.27.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables realiza ejercicio físico y universidad de procedencia	389
<b>Tabla 2.4.3.28.</b> Rangos promedio relativos a la frecuencia con que realizan ejercicio físico en las tres universidades de procedencia .....	390
<b>Tabla 2.4.3.29.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa al ejercicio físico en las tres universidades de procedencia.....	390
<b>Tabla 2.4.3.30.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en la practica de actividades deportivas y universidad de procedencia .....	390
<b>Tabla 2.4.3.31.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables cambios en la práctica de actividades deportivas y universidad de procedencia.....	391
<b>Tabla 2.4.3.32.</b> Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en las actividades deportivas en las tres universidades de procedencia .....	391
<b>Tabla 2.4.3.33.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la medida en que debería implicarse la institución universitaria con el deporte en las tres universidades de procedencia .....	391
<b>Tabla 2.4.3.34.</b> Rangos promedio relativos a los lugares donde comen en las tres universidades de procedencia	392
<b>Tabla 2.4.3.35.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la frecuencia con que comen en diferentes lugares en las tres universidades de procedencia.....	393
<b>Tabla 2.4.3.36.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en los hábitos alimentarios y universidad de procedencia.....	393
<b>Tabla 2.4.3.37.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables cambios en los hábitos alimentarios y universidad de procedencia.....	393
<b>Tabla 2.4.3.38.</b> Rangos promedio relativos a los cambios alimentarios en las tres universidades de procedencia ..	394



<b>Tabla 2.4.3.39.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a los cambios en los hábitos alimentarios en las tres universidades de procedencia.....	394
<b>Tabla 2.4.3.40.</b>	Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en los hábitos alimentarios en las tres universidades de procedencia .....	394
<b>Tabla 2.4.3.41.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la medida en que debería implicarse la institución universitaria con la alimentación en las tres universidades de procedencia .....	394
<b>Tabla 2.4.3.42.</b>	Rangos promedio relativos a la valoración del nivel de autoestima en las tres universidades de procedencia.....	395
<b>Tabla 2.4.3.43.</b>	Informe descriptivo relativo a la valoración de la autoestima .....	395
<b>Tabla 2.4.3.44.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la valoración del nivel de autoestima en las tres universidades de procedencia .....	396
<b>Tabla 2.4.3.45.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en la autoestima (S/N) y universidad de procedencia.....	396
<b>Tabla 2.4.3.46.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a la autoestima y universidad de procedencia .....	396
<b>Tabla 2.4.3.47.</b>	Rangos promedio relativos a la valoración del nivel de integración social en las tres universidades de procedencia .....	397
<b>Tabla 2.4.3.48.</b>	Informe descriptivo relativo a la valoración de la integración social .....	397
<b>Tabla 2.4.3.49.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la integración social en las tres universidades de procedencia.....	397
<b>Tabla 2.4.3.50.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables cambios en la integración social(S/N) y universidad de procedencia .....	397
<b>Tabla 2.4.3.51.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a la integración social y universidad de procedencia .....	398
<b>Tabla 2.4.3.52.</b>	Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en la integración social en las tres universidades de procedencia .....	398
<b>Tabla 2.4.3.53.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la medida en que debería implicarse la institución universitaria con en el bienestar psicológico y la integración social en las tres universidades de procedencia .....	398
<b>Tabla 2.4.3.54.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables suficiente formación afectivo-sexual(S/N) y universidad de procedencia .....	399
<b>Tabla 2.4.3.55.</b>	Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a la formación afectivo-sexual y universidad de procedencia.....	400
<b>Tabla 2.4.3.56.</b>	Rangos promedio relativos a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en la educación afectivo sexual en las tres universidades de procedencia .....	400
<b>Tabla 2.4.3.57.</b>	Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la medida en que debería implicarse la institución universitaria en la educación afectivo-sexual en las tres universidades de procedencia .....	400
<b>Tabla 2.4.3.58.</b>	Tabla de contingencia relativa a las variables existencia de cambios en el estilo de vida desde	

la entra en la institución universitaria(S/N) y universidad de procedencia.....	401
<b>Tabla 2.4.3.59.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables existencia de cambios en el estilo de vida desde la entrada en la institución universitaria y universidad de procedencia.....	402
<b>Tabla 2.4.3.60.</b> Rangos promedio relativos a la importancia de los cambios en el estilo de vida desde la entrada en la institución universitaria en las tres universidades de procedencia.....	402
<b>Tabla 2.4.3.61.</b> Tabla de contingencia relativa a las variables importancia de los cambios en el estilo de vida desde la entra en la institución universitaria y universidad de procedencia.....	402
<b>Tabla 2.4.3.62.</b> Resultado de la prueba Chi-cuadrado de independencia relativa a las variables importancia de los cambios en el estilo de vida desde la entrada en la institución universitaria y universidad de procedencia.....	403
<b>Tabla 2.4.4.1.</b> Rangos promedio relativos a la disposición a participar si se promueven actividades de promoción de la salud en las tres universidades de procedencia.....	404
<b>Tabla 2.4.4.2.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la participación en actividades de promoción de la salud que promoviese la institución universitaria en las tres universidades de procedencia.....	404
<b>Tabla 2.4.5.1.</b> Rangos promedio relativos a la importancia de la promoción de la salud en el futuro profesional en las tres universidades de procedencia.....	405
<b>Tabla 2.4.5.2.</b> Resultado de la prueba Kruskal-Wallis relativa a la importancia de la promoción de la salud en el futuro profesional en las tres universidades de procedencia.....	406

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

### Capítulo II

Gráfico1.2.1.2.1. Influencia de los determinantes de salud.....	87
Gráfico1.2.1.2.2. Distribución del gasto en determinantes de salud. ....	87
Gráfico1.2.1.2.3. Factores determinantes de la salud.....	89
Gráfico 1.2.3.1. Modelo PRECEDE- PROCEED.....	96

### Capítulo III

Gráfico 1.3.1.1. Áreas prioritarias de los proyectos de promoción de la salud en la universidad.....	117
Gráfico 1.3.2.1.1. Estructura analítica derivada de un modelo holístico de orientación centrada en el estudiante..	127
Gráfico 1.3.2.1.2. Dimensiones de la intervención orientadora.....	129

### Capítulo V

Gráfico 2.1.3.1.1. Existencia e importancia de los cambios en los estilos de vida en la universidad. ....	191
Gráfico 2.1.3.1.2. Cambios experimentados desde la entrada en la universidad .....	193
Gráfico 2.1.3.2.1. Consumo de tabaco.....	194
Gráfico 2.1.3.2.2. Cambios en el consumo de tabaco.....	195
Gráfico 2.1.3.2.3. Consumo de alcohol .....	195
Gráfico 2.1.3.2.4. Cambios en el consumo de alcohol.....	196
Gráfico 2.1.3.2.5. Consumo de sustancias ilegales .....	197
Gráfico 2.1.3.2.6. Cambios en el consumo de sustancias ilegales	197
Gráfico 2.1.3.2.7. Traslado a la institución universitaria. ....	198
Gráfico 2.1.3.2.8. Frecuencia con la que cometen infracciones de tráfico. ....	198
Gráfico 2.1.3.3.1. Frecuencia con la que realizan ejercicio físico. .	199
Gráfico 2.1.3.3.2. Valoración de los aspectos propios de los servicios deportivos. ....	200
Gráfico 2.1.3.3.3. Cambio en sus hábitos deportivos desde la entrada en la universidad. ....	200
Gráfico 2.1.3.3.4. Frecuencia con la que come en los diferentes lugares.....	201
Gráfico 2.1.3.3.5. Valoración de los aspectos propios de los servicios de comedores universitarios .....	201
Gráfico 2.1.3.3.6. Cambio en sus hábitos alimentarios desde la entrada en la universidad .....	202
Gráfico 2.1.3.4.1. Valoración del propio nivel de autoestima. ....	203
Gráfico 2.1.3.4.2. Cambios en la valoración del propio nivel de autoestima desde la entrada en la universidad.	204
Gráfico 2.1.3.4.3. Valoración del propio nivel de integración social .....	204
Gráfico 2.1.3.4.4. Cambios en la valoración del propio nivel de integración social desde la entrada en la universidad.....	205
Gráfico 2.1.3.4.5. Valoración de la suficiencia de la formación afectivo sexual. ....	206
Gráfico 2.1.3.4.6. Aspectos de la formación afectivo sexual que le gustaría que fuesen tratados en la universidad..	206
Gráfico 2.1.3.5.1. Conocimiento de los servicios universitarios.....	208
Gráfico 2.1.3.5.2. Utilización de los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	209
Gráfico 2.1.3.5.3. Utilización de los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado.....	210

<b>Gráfico 2.1.3.5.4.</b>	Utilización de los servicios de apoyo a la vida universitaria.....	210
<b>Gráfico 2.1.3.5.5.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	211
<b>Gráfico 2.1.3.5.6.</b>	Importancia concedida a los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado .....	211
<b>Gráfico 2.1.3.5.7.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo a la vida universitaria .....	212
<b>Gráfico 2.1.3.5.8.</b>	Valoración de las acciones desarrolladas por la universidad relativas a la promoción de la salud de los estudiantes.....	213
<b>Gráfico 2.1.3.5.9.</b>	Identificación de acciones desarrolladas por la USC relacionadas con la promoción de la salud de los estudiantes.....	213
<b>Gráfico 2.1.3.5.10.</b>	Identificación de las actividades que le gustaría que la universidad desarrollase en relación con la promoción de la salud .....	214
<b>Gráfico 2.1.3.5.11.</b>	Personas que deberían asumir la promoción de la salud en la universidad .....	215
<b>Gráfico 2.1.3.5.12.</b>	Valoración de la importancia de la promoción de la salud en las distintas etapas universitarias.....	216
<b>Gráfico 2.1.3.5.13.</b>	Valoración de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional .....	216
<b>Gráfico 2.1.3.5.14.</b>	Justificación de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional.....	217
<b>Gráfico 2.1.3.5.15.</b>	Identificación de los impedimentos para el desarrollo de actividades de promoción de la salud en la universidad .....	218
<b>Gráfico 2.1.3.5.16.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la prevención y deshabituación del uso de las drogas.....	220
<b>Gráfico 2.1.3.5.17.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en el fomento de la actividad deportiva, promoción de la alimentación saludable y promoción de la seguridad vial ....	222
<b>Gráfico 2.1.3.5.18.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la formación e información sobre educación afectivo sexual, promoción del bienestar psicológico y de la integración social.....	225
<b>Gráfico 2.1.3.5.19.</b>	Disposición para participar en actividades de promoción de la salud propuestas por la universidad.....	227
<b>Gráfico 2.1.3.5.20.</b>	Objetivos de la promoción de la salud en la universidad .....	228

## Capítulo VI

<b>Gráfico 2.2.1.1.</b>	Institutos politécnicos y universidades.....	238
<b>Gráfico 2.2.3.1.1.</b>	Existencia e importancia de los cambios en los estilos de vida en la universidad.....	261
<b>Gráfico 2.2.3.1.2.</b>	Cambios experimentados desde la entrada en la universidad.....	262
<b>Gráfico 2.2.3.2.1.</b>	Consumo de tabaco.....	263
<b>Gráfico 2.2.3.2.2.</b>	Cambios en el consumo de tabaco.....	263
<b>Gráfico 2.2.3.2.3.</b>	Consumo de alcohol.....	264
<b>Gráfico 2.2.3.2.4.</b>	Cambios en el consumo de alcohol.....	264
<b>Gráfico 2.2.3.2.5.</b>	Consumo de sustancias ilegales .....	265

<b>Gráfico 2.2.3.2.6.</b>	Cambios en el consumo de sustancias ilegales	265
<b>Gráfico 2.2.3.2.7.</b>	Traslado a la institución universitaria.....	266
<b>Gráfico 2.2.3.2.8.</b>	Frecuencia con la que cometen infracciones de tráfico.....	266
<b>Gráfico 2.2.3.3.1.</b>	Frecuencia con la que realizan ejercicio físico..	267
<b>Gráfico 2.2.3.3.2.</b>	Valoración de los aspectos propios de los servicios deportivos.....	267
<b>Gráfico 2.2.3.3.3.</b>	Cambio en sus hábitos deportivos desde la entrada en la universidad.....	268
<b>Gráfico 2.2.3.3.4.</b>	Frecuencia con la que come en los diferentes lugares.....	268
<b>Gráfico 2.2.3.3.5.</b>	Valoración de los aspectos propios de los servicios de comedores universitarios.....	269
<b>Gráfico 2.2.3.3.6.</b>	Cambio en sus hábitos alimentarios desde la entrada en la universidad.....	269
<b>Gráfico 2.2.3.4.1.</b>	Valoración del propio nivel de autoestima.....	270
<b>Gráfico 2.2.3.4.2.</b>	Cambios en la valoración del propio nivel de autoestima desde la entrada en la universidad.....	270
<b>Gráfico 2.2.3.4.3.</b>	Valoración del propio nivel de integración social.....	271
<b>Gráfico 2.2.3.4.4.</b>	Cambios en la valoración del propio nivel de integración social desde la entrada en la universidad.....	271
<b>Gráfico 2.2.3.4.5.</b>	Valoración de la suficiencia de la formación afectivo sexual.....	272
<b>Gráfico 2.2.3.4.6.</b>	Aspectos de la formación afectivo sexual que le gustaría que fuesen tratados en la universidad.....	272
<b>Gráfico 2.2.3.5.1.</b>	Conocimiento de los servicios universitarios.....	273
<b>Gráfico 2.2.3.5.2.</b>	Utilización de los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	274
<b>Gráfico 2.2.3.5.3.</b>	Utilización de los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado.....	274
<b>Gráfico 2.2.3.5.4.</b>	Utilización de los servicios de apoyo a la vida universitaria.....	275
<b>Gráfico 2.2.3.5.5.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	275
<b>Gráfico 2.2.3.5.6.</b>	Importancia concedida a los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado.....	275
<b>Gráfico 2.2.3.5.7.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo a la vida universitaria.....	276
<b>Gráfico 2.2.3.5.8.</b>	Valoración de las acciones desarrolladas por la universidad relativas a la promoción de la salud de los estudiantes.....	276
<b>Gráfico 2.2.3.5.9.</b>	Identificación de acciones desarrolladas por el IPVC relacionadas con la promoción de la salud de los estudiantes.....	277
<b>Gráfico 2.2.3.5.10.</b>	Identificación de las actividades que le gustaría que la universidad desarrollase en relación con la promoción de la salud.....	278
<b>Gráfico 2.2.3.5.11.</b>	Personas que deberían asumir la promoción de la salud en la universidad.....	278
<b>Gráfico 2.2.3.5.12.</b>	Valoración de la importancia de la promoción de la salud en las distintas etapas universitarias.....	279
<b>Gráfico 2.2.3.5.13.</b>	Valoración de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional.....	279

<b>Gráfico 2.2.3.5.14.</b>	Justificación de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional.....	280
<b>Gráfico 2.2.3.5.15.</b>	Identificación de los impedimentos para el desarrollo de actividades de promoción de la salud en la universidad.....	281
<b>Gráfico 2.2.3.5.16.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la prevención y deshabituación del uso de las drogas.....	281
<b>Gráfico 2.2.3.5.17.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en el fomento de la actividad deportiva, promoción de la alimentación saludable y promoción de la seguridad vial ....	283
<b>Gráfico 2.2.3.5.18.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la formación e información sobre educación afectivo sexual, promoción del bienestar psicológico y de la integración social.....	284
<b>Gráfico 2.2.3.5.19.</b>	Disposición para participar en actividades de promoción de la salud propuestas por la universidad.....	286
<b>Gráfico 2.2.3.5.20.</b>	Objetivos de la promoción de la salud en la universidad.....	287

## Capítulo VII

<b>Gráfico 2.3.3.1.1.</b>	Existencia e importancia de los cambios en los estilos de vida en la universidad.....	324
<b>Gráfico 2.3.3.1.2.</b>	Cambios experimentados desde la entrada en la universidad.....	325
<b>Gráfico 2.3.3.2.1.</b>	Consumo de tabaco.....	326
<b>Gráfico 2.3.3.2.2.</b>	Cambios en el consumo de tabaco.....	326
<b>Gráfico 2.3.3.2.3.</b>	Consumo de alcohol.....	327
<b>Gráfico 2.3.3.2.4.</b>	Cambios en el consumo de alcohol.....	328
<b>Gráfico 2.3.3.2.5.</b>	Consumo de sustancias ilegales.....	328
<b>Gráfico 2.3.3.2.6.</b>	Cambios en el consumo de sustancias ilegales.....	329
<b>Gráfico 2.3.3.2.7.</b>	Traslado a la institución universitaria.....	330
<b>Gráfico 2.3.3.2.8.</b>	Frecuencia con la que cometen infracciones de tráfico.....	330
<b>Gráfico 2.3.3.3.1.</b>	Frecuencia con la que realizan ejercicio físico..	331
<b>Gráfico 2.3.3.3.2.</b>	Valoración de los aspectos propios de los servicios deportivos.....	331
<b>Gráfico 2.3.3.3.3.</b>	Cambio en sus hábitos deportivos desde la entrada en la universidad.....	332
<b>Gráfico 2.3.3.3.4.</b>	Frecuencia con la que come en los diferentes lugares.....	333
<b>Gráfico 2.3.3.3.5.</b>	Valoración de los aspectos propios de los servicios de comedores universitarios.....	333
<b>Gráfico 2.3.3.3.6.</b>	Cambio en sus hábitos alimentarios desde la entrada en la universidad.....	334
<b>Gráfico 2.3.3.4.1.</b>	Valoración del propio nivel de autoestima.....	334
<b>Gráfico 2.3.3.4.2.</b>	Cambios en la valoración del propio nivel de autoestima desde la entrada en la universidad.....	335
<b>Gráfico 2.3.3.4.3.</b>	Valoración del propio nivel de integración social.....	335
<b>Gráfico 2.3.3.4.4.</b>	Cambios en la valoración del propio nivel de integración social desde la entrada en la universidad.....	336
<b>Gráfico 2.3.3.4.5.</b>	Valoración de la suficiencia de la formación afectivo sexual.....	336

<b>Gráfico 2.3.3.4.6.</b>	Aspectos de la formación afectivo sexual que le gustaría que fuesen tratados en la universidad.....	337
<b>Gráfico 2.3.3.5.1.</b>	Conocimiento de los servicios universitarios.....	338
<b>Gráfico 2.3.3.5.2.</b>	Utilización de los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	339
<b>Gráfico 2.3.3.5.3.</b>	Utilización de los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado.....	339
<b>Gráfico 2.3.3.5.4.</b>	Utilización de los servicios de apoyo a la vida universitaria.....	340
<b>Gráfico 2.3.3.5.5.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo y orientación a los estudiantes.....	340
<b>Gráfico 2.3.3.5.6.</b>	Importancia concedida a los servicios relacionados con el ocio y tiempo libre de los universitarios y con el voluntariado.....	341
<b>Gráfico 2.3.3.5.7.</b>	Importancia concedida a los servicios de apoyo a la vida universitaria.....	341
<b>Gráfico 2.3.3.5.8.</b>	Valoración de las acciones desarrolladas por la universidad relativas a la promoción de la salud de los estudiantes.....	342
<b>Gráfico 2.3.3.5.9.</b>	Identificación de acciones desarrolladas por la UNITO relacionadas con la promoción de la salud de los estudiantes.....	342
<b>Gráfico 2.3.3.5.10.</b>	Identificación de las actividades que le gustaría que la universidad desarrollase en relación con la promoción de la salud.....	343
<b>Gráfico 2.3.3.5.11.</b>	Personas que deberían asumir la promoción de la salud en la universidad.....	343
<b>Gráfico 2.3.3.5.12.</b>	Valoración de la importancia de la promoción de la salud en las distintas etapas universitarias.....	344
<b>Gráfico 2.3.3.5.13.</b>	Valoración de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional.....	344
<b>Gráfico 2.3.3.5.14.</b>	Justificación de la repercusión de la promoción de la salud en la universidad en el futuro profesional.....	345
<b>Gráfico 2.3.3.5.15.</b>	Identificación de los impedimentos para el desarrollo de actividades de promoción de la salud en la universidad.....	345
<b>Gráfico 2.3.3.5.16.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la prevención y deshabituación del uso de las drogas.....	346
<b>Gráfico 2.3.3.5.17.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en el fomento de la actividad deportiva, promoción de la alimentación saludable y promoción de la seguridad vial....	348
<b>Gráfico 2.3.3.5.18.</b>	Consideración de la implicación que debería tener la universidad en la formación e información sobre educación afectivo sexual, promoción del bienestar psicológico y de la integración social.....	349
<b>Gráfico 2.3.3.5.19.</b>	Disposición para participar en actividades de promoción de la salud propuestas por la universidad.....	351
<b>Gráfico 2.3.3.5.20.</b>	Objetivos de la promoción de la salud en la universidad.....	352

## Capítulo VIII

<b>Gráfico 2.4.0.1.</b>	Box Plot relativo a la edad en las tres universidades de procedencia.....	359
-------------------------	---	-----

## ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1	Guión de las entrevistas realizadas en los tres centros.....	429
Anexo 2	Transcripción de las entrevistas realizadas en los tres centros.....	438
Anexo 3	Cuestionarios que han sido aplicados en cada una de las instituciones y cuestionario inicial.....	545
Anexo 4	Ejemplo de respuestas aportadas por los alumnos a las preguntas abiertas del cuestionario .....	580



RELACIÓN DE  
ACRÓNIMOS, CÓDIGOS,  
SIGLAS Y ABREVIATURAS  
UTILIZADAS

ACAB	Asociación Contra la Anorexia y la Bulimia
ADRA	Acção para o desenvolvimento rural e ambiente
AECI	Agencia Española de Cooperación internacional
ANCI	Associazione Nazionale Comuni Italiani
AUCS	Association for University and College Counselling
BAC	British Association for Counselling
CCU	Consejo Coordinador de Universidades
CIPES	Confederazione Italiana per la Promozione della Salute e l'Educazione Sanitaria
COIE	Centro de Orientación Integral al Estudiante
CPLP	Comunidade dos países de língua portuguesa
CRUE	Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas
DEA	Diploma de estudios avanzados
ECTS	Sistema Europeo de Transferencia de Créditos
EDADES	Encuesta Domiciliaria de Consumo de Alcohol y Drogas en España
EEES	Espacio Europeo de Educación Superior
EpS	Educación para la salud
ESA	Escola Superior Agrária
ESCE	Escola Superior de Ciências Empresariais
ESE	<b>Escola Superior de Educação</b>
ESEef	Escola Superior de Enfermagem
ESTG	Escola Superior de Tecnologia e Gestao
ETS	Enfermedades de transmisión sexual
FAD	Fundación de Ayuda contra la Drogadicción
FADU	Federação Académica do Desporto Universitário,
FEDORA	Forum Eropéene de l'Orientation Académique
FEMP	Federación española de municipios y provincias
FISU	Federação Internacional do Desporto Universitário.
GAE	Gabinete de Apoio o Estudante
GAPsi	Gabinete de Apoio Psicológico
GECED	Gabinete de Estudos para a Cooperaçao Educativa e Desenvolvimento
GIECSE	Grupo de Investigación Comparada de Sevilla
IPVC	Instituto Politécnico de Viana do Castelo
ISU	Instituto de Solidariedade Universitária
LOU	Ley Orgánica de Universidades.
MCTES	Ministério da Ciência, Tecnologia e Ensino Superior
MIUR	Ministero della Università e della Ricerca
MSC	Ministerio de Sanidad y Consumo
MTAS	Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales
OCDE mico	Organización para la Cooperación y el desarrollo económico
OEDT	Observatorio Europeo de las Drogas y Toxicomanías
OIE	Organización de Estados Iberoamericanos
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONGD	Organización No Gubernamental para el Desarrollo
ONU	Organización de Naciones Unidas
PAS	Personal de Administración y Servicios
POD	Plan de Organización Docente
PSU	Promoción de la Salud en la Universidad
RACC	Real automóvil club de Cataluña
RESAPES	Rede de serviços de Aconselhamento Psicológico no Ensino Superior

SAS	Serviço de Acção Social
SEEC	Sociedad Española de Educación Comparada
SICUE	Sistema de intercambio entre centros universitarios españoles
SIDA	Síndrome de inmunodeficiencia adquirida
SUR	Sistema universitario de residencias
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación
TIT	Trabajo de investigación tutelado
UE	Unión Europea.
UNED	Universidad Nacional de Educación a Distancia.
UNESCO	Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura
UNITO	Università degli Studi di Torino [Universidad de Turín]
UPS	Universidad promotora de salud
USC	Universidad de Santiago de Compostela
UXA	Unidade de xestión académica
VIH	Virus de la inmunodeficiencia humana