

Refilwe Ramatlhodi. Investigador Universidad de Sudáfrica.

Maphuti Manny. Investigadora Universidad de Stellenbosch. Sudáfrica.

Juventud y futuro: una perspectiva sudafricana

Fue en 1964, en lo que más tarde se conocería como el Juicio de Rivonia de 1964, donde uno de los acusados, Nelson Rholihlahla Mandela, pronunció estas palabras que alentaron a unos y enfurecieron a otros, pero décadas más tarde aún inspiran a millones de personas alrededor del mundo:

“He luchado contra la dominación blanca, y he luchado contra la dominación negra. He anhelado el ideal de una sociedad democrática y libre en la que todas las personas convivan en armonía y en igualdad de oportunidades. Es un ideal que espero vivir y conseguir. Pero si fuera necesario, es un ideal por el que estoy dispuesto a morir” (ANC 1964).

Hoy en día, Mandela sigue siendo uno de los líderes más emblemáticos y admirados del mundo y es evidente, por sus palabras, y su reclusión a lo largo de 27 años en prisión que tenía una visión que le guió, una visión que le mantuvo en una determinación inquebrantable, una visión por la que estaba dispuesto a morir. En la declaración citada, su visión era clara, una Sudáfrica que fuera gobernada por un ideal democrático, libertad, armonía e igualdad. Este año, Mandela cumple 95 años y la responsabilidad se ha desplazado a los jóvenes sudafricanos de hoy para definir el ideal que esperan ver lograr a su nación.

Como jóvenes sudafricanos, a través de este artículo pretendemos exponer lo que supondría aquel ideal, después de evaluar lo que parece actualmente la Sudáfrica de Mandela. El artículo comienza dando una visión general de los jóvenes en una población de 50 millones de sudafricanos. Esta visión abarca demografía, educación y emprendimiento en Sudáfrica. Después, el enfoque se moverá hacia lo que puede considerarse uno de los grandes retos a los que se enfrentan los jóvenes en Sudáfrica hoy en día, incluyendo el desempleo, el embarazo de adolescentes, la alfabetización y el VIH/SIDA.

La última sección del artículo se centra en los aspectos positivos del desarrollo de Sudáfrica, que juegan a favor de su gente joven y a qué se parecerá el futuro con el avance de la tecnología de la comunicación, la educación y el emprendimiento.

Introducción

Sudáfrica es respetada a nivel mundial por generar algunos de los mejores y más respetados ciudadanos a nivel mundial, los cuales han dejado huella y continúan haciéndolo en la historia. Independientemente de sus distintos orígenes, estatus socioeconómicos o posturas ideológicas, una de las cosas más importantes que estos sudafricanos tienen en común es su amor y búsqueda por el conocimiento y la educación. A continuación mostramos cinco sudafricanos, de generaciones distintas, que han dejado su huella en el mundo. Sus historias inspiran esperanza en una Sudáfrica que valora la educación y el conocimiento.

Nelson Mandela – expresidente de Sudáfrica

Nelson Mandela sigue siendo uno de los rostros más reconocidos del mundo y una de las figuras más admiradas que jamás haya existido. Su historia de coraje y determinación es conocida alrededor del mundo y una de las fases más conocidas de su historia es su resistencia de 27 años en prisión para luchar por la liberación de los sudafricanos negros. Una de sus citas más famosas afirma que “un buen corazón y una buena cabeza son una combinación formidable.” Mientras participaba en la lucha contra el gobierno sudafricano, Mandela obtuvo su licenciatura en artes a través de la Universidad de Sudáfrica y una licenciatura en derecho a través de la Universidad de Witwatersrand en Johannesburgo, Sudáfrica.

Sigue siendo uno de los sudafricanos más inspiradores que jamás haya existido, el legado de Mandela está muy entrelazado con su educación, porque él era muy consciente de que las buenas intenciones y las buenas causas sólo pueden llegar lejos con la base del buen conocimiento y entendimiento que proporciona la educación. Esta causa de la educación estaba tan cercana a su corazón que, cuando la celebridad televisiva y filántropa Oprah Winfrey le preguntó qué podría ella hacer en honor a su legado, Mandela le pidió construir una escuela en Sudáfrica. Así nació la *Oprah Winfrey Leadership Academy* en Johannesburgo, Sudáfrica. La escuela atiende a niñas en edad escolar que muestran un gran potencial, pero que vienen de hogares económicamente empobrecidos de toda Sudáfrica.

Dr. Nkosezana Dlamini-Zuma – Presidenta de la Unión Africana

Nacida en 1949, Nkosazana Dlamini-Zuma es una consumada lideresa africana, política y excepcional administradora. Esta sudafricana excombatiente de la libertad es en la actualidad la presidenta de la Unión Africana, la primera sudafricana y la primera mujer en la historia de la organización en ocupar esta posición (Historia de SA 2012). Durante el gobierno de Mandela, fue la ministra de Sanidad, bajo el gobierno de Thabo Mbeki (el segundo presidente democrático sudafricano) ocupó la posición de ministra de Relaciones Exteriores y en el de Jacob Zuma (presidente actual sudafricano desde 2009), fue la ministra de Interior, antes de que fuera elegida para su puesto actual en la Unión Africana.

Médica de profesión, Dlamini-Zuma es otro ejemplo de un sudafricano que, a pesar del clima político y económico de la época, persiguió la educación. Con esto, no sólo se aseguró por siempre una educación en la que apoyarse y con la que ganarse la vida, sino que esto también jugó a su favor cuando se eligió al nuevo gobierno bajo el liderazgo de Nelson Mandela. Su educación y experiencia le aseguraron un puesto como cabeza de unos de los departamentos más importantes de cualquier gobierno, sanidad. Podría parecer que sus aptitudes le ayudaron a allanar el camino de una administración política a otra (Mandela, Mbeki y Zuma) y su transición entre los departamentos de sanidad, relaciones exteriores y asuntos internos. A menudo, es elogiada por ser una de las ministras más eficientes que ha tenido Sudáfrica en las tres administraciones.

Mark Shuttleworth – empresario y ex astronauta

Uno de los hombres más ricos de Sudáfrica, Mark Shuttleworth, no debe su éxito y su riqueza a su carrera política, deportiva o entretenimiento. Shuttleworth ha creado su propio camino y representa un ejemplo para otros, en los campos de ciencia e innovación tecnológica. Es más conocido por ser el primer sudafricano en viajar al espacio en 2002. Tras completar su educación secundaria en la provincia del Estado Libre de Sudáfrica, estudió con éxito una licenciatura de empresariales en finanzas y sistemas de información en la Universidad de Ciudad del Cabo (Shuttleworth 2013).

Además de su viaje espacial con fondos propios, lo que hace especial a Shuttleworth, aparte de su mente innovadora que ha dado a luz una serie de proyectos, fundó una organización no lucrativa, la fundación Shuttleworth, que financia proyectos educativos y software de código abierto en Sudáfrica. Shuttleworth también dedicó 10 millones de dólares americanos a su fundación Ubuntu, proveedora de software gratis para ordenadores. Continúa siendo uno de los sudafricanos más innovadores en el área de tecnología e informática.

Yvonne Chaka Chaka – música y humanitaria

Cariñosamente conocida como la princesa de África, Yvonne Chaka Chaka es una de esas artistas que optó por perseguir una causa que estaba más allá de su música, luchar contra la malaria. Nacida en 1965, Chaka Chaka fue la primera niña negra que salió en la televisión sudafricana y llegó a ser popular por su música de conciencia social y política en la década de 1980 (Chaka Chaka 2013).

Aunque sólo estudió hasta una edad temprana, Chaka Chaka consiguió dos diplomas en su edad adulta, a través de la Universidad de Sudáfrica, uno en educación para adultos; y otro en administración, gestión y gobierno local. Uno de sus coristas murió de malaria, y la compasión y el afán de sensibilizar a la sociedad la condujeron a convertirse en una de las campeonas más reconocidas por la causa de la malaria.

En 2006, estableció la fundación Princess of Africa, que facilita su labor como embajadora de buena voluntad de UNICEF para reducir la malaria en África. También es ganadora de varios premios y distinciones, tales como el premio Cristal del Foro Económico Mundial de la ONU en 2012, que honra a artistas que utilizan su habilidad y talento para mejorar el estado del mundo. Como corazón de la causa, Chaka Chaka está educando a los africanos y al resto del mundo sobre la condición sanitaria que ha amenazado y continúa amenazando muchas vidas, en especial en el continente africano.

Visión general de la población joven en Sudáfrica

Población joven

La población de Sudáfrica está formada en gran parte por gente joven; aquellos que se encuentran por debajo de los 35 años constituyen aproximadamente un 77.8 por ciento de la población total. La Política Nacional Juvenil de Sudáfrica (2009-2014) define la juventud como personas entre 15-34 años (UNFP 2013), y está orientada a dar prioridad a las

necesidades de los jóvenes con respecto a la educación, salud y bienestar, participación económica y cohesión social. Los jóvenes son el corazón del futuro de Sudáfrica, ya que suponen una gran parte de su población. La historia de África fue impulsada por los jóvenes a través del levantamiento de Soweto en 1976. Recientemente, la juventud se enfrenta a muchos retos en la sociedad actual. Con más de 50 millones de sudafricanos, el 18.5 por ciento tiene edades comprendidas entre 10 y 19; y el 24 por ciento entre 15 y 24. En general, el 42 por ciento de los jóvenes tiene entre 14 y 35 años, y la diferencia de género no es significativa. Más de dos tercios de la población joven (69.3 por ciento) reside en cuatro provincias: Cabo Oriental, Kwa-Zulu Natal (KZN), Gauteng y Limpopo. En cuestión de raza, los jóvenes negros suponen la abrumadora mayoría, seguidos por los blancos, mestizos e indios. Esto refleja los datos demográficos de toda la nación de 50 millones de personas.

A pesar de los desafíos, las condiciones de vida de la juventud sudafricana en ciertos aspectos, sin embargo, ha mejorado desde 2005. Las mejoras incluyen: acceso a una vivienda formal, agua potable, sanidad adecuada, electricidad y plataformas de comunicación como acceso a la información y tecnologías de comunicación. La gente joven en Sudáfrica es extremadamente tecnológica, el 88.1 por ciento de los que tienen entre 15 y 34 tiene viviendas con acceso a línea telefónica, teléfono móvil, o acceso a Internet. Teniendo en cuenta estas mejoras, los jóvenes sudafricanos aún se enfrentan a retos significativos: como los altos índices de desempleo, el incremento de las desavenencias sociales entre ellos, las altas tasas de infección por VIH y el aumento de jóvenes como cabeza de familia con edades entre los 15 y 24 (UNFPA 2013). Esto es sorprendente porque la matriculación escolar (GER) de las escuelas secundarias es más alta del 90 por ciento. Y en contraste, 2 millones de jóvenes de edades comprendidas entre 19 y 24 años ni tienen empleo ni van a una institución educativa. Esto es significativo porque está demostrado que acabar la educación secundaria tiene un efecto protector contra el VIH, en especial para las chicas jóvenes. Además, los hombres y las mujeres con educación terciaria tienen significativamente menos probabilidades de ser seropositivos que aquellos que no la tienen.

El desempleo ha sido designado como uno de los mayores problemas en Sudáfrica, y el desempleo juvenil es extremadamente alto. El 45.4 por ciento de los varones y el 55 por ciento de las mujeres entre 15 y 24 años están desempleados. Además, aproximadamente el 70 por ciento de los jóvenes de Sudáfrica está desempleado, y el porcentaje de jóvenes que posee empresas se mantiene bajo, con un 33 por ciento. Otras preocupaciones son: el índice de abandono masivo dentro del sistema educativo sudafricano, la tasa baja de aprobados del Grade 12 y una necesidad abrumadora de ofrecer a la juventud su primera oportunidad laboral. Estas preocupaciones están interrelacionadas, y juntas reflejan el problema socioeconómico más serio de Sudáfrica y resisten, en contraste con el éxito rotundo de la copa del mundo de 2010 y el potencial que este evento reveló del país.

Irónicamente, una gran parte del potencial socioeconómico de Sudáfrica a largo plazo se refleja en la juventud. Se estima que la edad media de nuestra población es de 25 años. Es una de las más bajas del mundo y ciertamente inferior a la de las economías emergentes más grandes (p.ej. los países BRIC) y todo el mundo desarrollado. En la actualidad, se estima la edad media del mundo en 29.1 años, aunque en algunos países es más baja (16.8 años en Malawi) y en otros más alta (44.7 años en Japón).

La población relativamente joven de Sudáfrica, por un lado, es una gran ventaja, y por el otro, una desventaja. Por muchas oportunidades que tenga nuestro país, no todas están al alcance de un gran número de jóvenes, estudiantes o investigadores por igual. En Sudáfrica, la población joven se estima en 20 millones, pero solamente una media del 48% tiene empleo, y tan solo un 23% de estos son graduados. La otra parte permanece desempleada y no tiene nada en lo que apoyarse, excepto un certificado, diploma o título que cuelga de sus paredes.

El desempleo juvenil en Sudáfrica, los problemas de servicios sociales, el gobierno incapaz de suministrar servicios básicos a las personas, etc. A todo esto, también hay que añadir los problemas sociales que tiene el país. Hay un espacio que llenar y la juventud debería pasar de ser buscadora de empleo a creadora de trabajo. El progreso de la juventud debería ir más allá de la tendencia actual de proporcionar a los estudiantes de instituto información sobre carreras. En su lugar, se debería preparar a los jóvenes para que sean capaces de reconocer las necesidades de sus comunidades y para encontrar los medios para satisfacer estas necesidades mediante el emprendimiento. La participación de los sectores públicos y privados debería apoyar mecanismos como: asesorías, formación, financiación, asociaciones, etc., para ayudar a los jóvenes con el emprendimiento de sus negocios. Programas de desarrollo de habilidades, prácticas, aprendizaje, etc., han contribuido, en gran medida, a crear un gran impacto en la preparación de algunos de nuestros líderes actuales. Sin embargo, la realidad del asunto es que algunos de estos programas no ofrecen la formación de calidad que deberían. Las habilidades de estos individuos y los recursos no están utilizados con la eficacia con la que deberían para aumentar completamente las capacidades de nuestros futuros líderes y campeones.

Creemos que el desarrollo económico (emancipación) en Sudáfrica se puede mejorar mediante el aprovechamiento y la inculcación de una mentalidad emprendedora, y dotando a los jóvenes con habilidades de liderazgo desde una edad temprana. El asumir su liderazgo desde una edad temprana y el representar el cambio en sus respectivas comunidades, por parte de los jóvenes, supondrá, no solo la creación de líderes de gran importancia, sino también y más importante, el cambio de nuestras comunidades a mejor, llenando las brechas y desigualdades mediante la provisión de habilidades, conocimiento compartido y cobertura de sus necesidades. Es hora de que nos alejemos de la mentalidad discapacitadora de seguir la manera tradicional, de ser financieramente estable o económicamente libre. Tenemos que enseñar a nuestros jóvenes que conseguir un título universitario no significa que sus problemas financieros vayan a terminarse o que la tasa de desempleo sudafricana descenderá automáticamente. La tasa de desempleo podrá disminuir sólo si nosotros, como jóvenes de este país, nos levantamos y hacemos algo al respecto: ¡crear una EMPRESA! Que seas graduado significa que has adquirido habilidades de negocio, dotes de liderazgo y otras habilidades necesarias para poder hacer un cambio y contribuir al desarrollo de otros jóvenes en tu país. Ser un graduado, en realidad, significa que has sido equipado con conocimiento para marcar la diferencia. La diferencia positiva que hagas tendrá un gran impacto en la economía, la juventud y las futuras generaciones. Por tanto, todo lo que necesitas es asesoramiento y preparación para asegurar una base estable en tu progreso y en el de los demás. Como se suele decir, “si educas a un niño, desarrollas la comunidad”.

Fomentar el emprendimiento juvenil significa tomar nota de las distintas soluciones disponibles para garantizar el desarrollo efectivo y eficiente de la juventud dentro de un país. Cómo se pongan en práctica y se ejerciten determinará si el resultado de los mismos es positivo o negativo. Varias soluciones, como el emprendimiento, la educación y la reducción de la brecha tecnológica son vitales para el análisis.

Educación

Como sabemos, todo comienza con la educación; sin educación, las puertas de la oportunidad a menudo se cierran a los ignorantes e inmaduros. La educación significa adquirir conocimientos o desarrollar una habilidad mediante un proceso de conocimiento o una experiencia. La educación es fundamental para el desarrollo. Da poder a la gente y fortalece a las naciones, además, es clave para alcanzar los objetivos del desarrollo del milenio –Millennium Development Goals (MDGs)–. Los ocho objetivos, entre los cuales se encuentra la educación, están listos para ser alcanzados para el año 2015. La adquisición de una educación asegura que los jóvenes llevarán una vida más satisfactoria y próspera. La educación mejora significativamente las vidas en beneficio de la gente, la sociedad y el mundo en general. Permite a la gente leer, aprender, razonar, comunicarse y tomar decisiones fundadas acerca de sus vidas. Una persona con más educación, a menudo, tiene más oportunidades en la vida, gana más dinero y tiene un mayor nivel de vida que sin educación. Los trabajadores cualificados permiten a un país desarrollarse y enriquecerse, lo que a su vez beneficia a todos los habitantes del país.

Una mano de obra cualificada crea, aplica y difunde nuevas ideas y tecnologías. Sin educación, inventos como la electricidad, la medicina, los coches, los ordenadores, los videojuegos y muchos más no existirían. Todo esto comienza con un conocimiento individual que se adquiere en instituciones de enseñanza primaria y secundaria, es decir, desde la escuela primaria a la universidad. La educación no acaba al conseguir un título o un diploma y posiblemente un trabajo. Tal y como la conocemos, la educación ayuda a fortalecer las habilidades y ayuda al desarrollo, por tanto, se aconseja una formación perpetua, ya que enriquece las vidas; la del alumno y la de sus comunidades, tanto social, como económicamente.

Los niños que provienen de medios desfavorecidos y de familias afectadas por la pobreza, a menudo, abandonan la escuela porque necesitan trabajar para ayudar a sus grandes familias a sobrevivir. La mayoría de estos hogares están dirigidos por niños y la principal razón escondida tras esta situación es la pandemia del VIH/SIDA, que ha impactado de manera negativa en todo África. Por la falta de conocimiento de la enfermedad que padecen, los padres mueren de repente, dejando a los pequeños cuidando de sus hermanos menores. Como resultado, los “nuevos padres” no pueden continuar con sus estudios. Esto tiene consecuencias nefastas en el desarrollo psicosomático y psicológico.

La educación desempeña un papel vital en el desarrollo de la juventud, ya que mejora su calidad de vida y la de sus familias, por tanto, rompe el círculo de la pobreza, que constantemente planea de generación en generación. Se pueden usar varias formas de educar a los jóvenes. Las dos más destacadas son la educación física y la enseñanza directa, con herramientas como: prácticas, aprendizaje, programas universitarios, etc. A efectos de este

artículo, sólo se describirán la educación física y los mecanismos de las prácticas, pero antes, se analizará una perspectiva del sistema educativo de Sudáfrica.

La educación primaria y secundaria

El sistema educativo sudafricano consta de siete niveles en la escuela primaria (cursos del 1-7) y cinco niveles en el instituto (cursos del 8-12) por lo tanto, el ideal supondría que el estudiante tipo sudafricano pasase doce años de su vida en la escuela. Un estudiante típico empezaría la escuela con siete años y completaría sus estudios con 18. Esto, sin embargo, es el ideal, pero debido a circunstancias sociales y económicas, las cosas no siempre funcionan así para muchos niños sudafricanos. La ONG Children's Movement, informa de que cerca de un 96 por ciento de los niños entre las edades de 0 y 17 años tiene acceso y asiste a algún tipo de centro educativo (Children's Movement 2013).

El departamento de educación básica sudafricano registró que en 2011 había 25.851 escuelas normales registradas, con 12.287.994 estudiantes inscritos y 420.608 educadores, en el conjunto del país. Esto incluye tanto escuelas públicas como privadas (Department of Basic Education 2012:5). La proporción estudiante medio / educador era 29:1. La proporción estudiante nacional medio / escuela era 475:1 en 2011 y la proporción educador / escuela 16:1 (Department of Basic Education 2012:5).

En 2007, STATSSA (estadísticas de Sudáfrica) señaló que sólo el 21,5 por ciento de los jóvenes en Sudáfrica había completado su Grade 12, y esa era su cualificación más alta. Esto ha ido aumentando hasta el 27,4 por ciento en 2011 (STATSSA 2012). Podría sorprendernos que la matriculación bruta escolar (GER) secundaria (o instituto) sea tan alta, con un 90 por ciento (UNFPA 2013). Pero tal y como se comentó previamente, el fracaso de los niños para completar su educación primaria y secundaria en Sudáfrica se atribuye a una serie de factores que abordaremos en la próxima sección sobre los mayores retos de la juventud en Sudáfrica.

Educación terciaria

Muy pocos de los que pasan la educación primaria y secundaria comienzan la educación terciaria. En Sudáfrica, hay tres opciones principales para la educación terciaria. La primera, y menos cara, es la denominada institución de Formación y Educación Terciaria (FET). La segunda es el acceso a universidades y centros universitarios de tecnología (que son una fusión entre universidades y centros universitarios técnicos) y la tercera es la universidad. El porcentaje de individuos con titulación terciaria en Sudáfrica se registró en un 11.5 por ciento (STATSSA 2012). Esta es una gran mejora, que también puede atribuirse a las distintas opciones de educación terciaria en la posdemocracia sudafricana.

Durante la era del Apartheid, a los estudiantes que no eran blancos no se les permitía elegir libremente la institución del país en la que poder matricularse. Una de las principales estrategias de control que se usaba era una reclusión regional, que consistía en que los estudiantes sólo se podían inscribir en instituciones, para los no-blancos, situadas en su vecindario, y tenían que solicitar un permiso especial si querían matricularse en una institución que estuviera fuera de esos límites. Aunque ha aumentado el número de

estudiantes que tiene la oportunidad de aumentar sus estudios con una cualificación terciaria, muy pocos la completan en tiempo récord y aún menos prosigue sus estudios de postgrado. Según un estudio del British Council, en 2008 cerca del 86 por ciento de quienes se graduaron obtuvo títulos universitarios, mientras que el 8 por ciento prosiguió con sus estudios de postgrado y el 6 por ciento obtuvo su título de doctorado y master (Carrim y Gerald Wangenge-Ouma 2012: 16). La obtención de una titulación terciaria en Sudáfrica sigue siendo un logro que consiguen quienes pueden pagar de sus bolsillos préstamos y becas.

Educación física

La actividad física es vital para el desarrollo integral de los jóvenes, promoviendo su actividad física, social y emocional. El deporte puede usarse como medio para crear un comportamiento y actitud positivos, y para reducir factores de predisposición a los males sociales que inundan a nuestros jóvenes y nuestra sociedad. Los beneficios del deporte alcanzan más allá del impacto del bienestar físico y no se debería subestimar el valor de los beneficios educativos del deporte. Dentro de las escuelas, la educación física es un componente esencial de una educación de calidad. Los programas de educación física no sólo promueven la actividad física, sino que también están conectados para un mejor rendimiento académico bajo ciertas condiciones. El deporte también puede, bajo las condiciones adecuadas, proporcionar una alternativa saludable a conductas desviadas como el abuso de drogas, la violencia y la delincuencia. Estos son los principales problemas sociales que afectan a la juventud dentro de los municipios y comunidades de Sudáfrica. Así pues, proporcionar educación física, dentro y fuera de las escuelas, es crucial para ayudar a los jóvenes a aprender y a desarrollar habilidades esenciales para la vida.

En Sudáfrica, tenemos una serie de proyectos que se centran en estas habilidades. Estos programas, basados en la comunidad, tienen como objetivo dotar a los jóvenes con habilidades para la vida y con aquellas destrezas que les ayudarán a afrontar los retos sociales e iniciar el cambio social. Estos proyectos de desarrollo de la comunidad pretenden utilizar la capacidad del deporte para alcanzar y ayudar a una audiencia desfavorecida. Uno de estos programas es *The Soweto Schools Rugby Project (SSRP)* (*proyecto de rugby de las escuelas de Soweto*). El SSRP tiene su base en Soweto, el municipio más grande del mundo y pretende abordar los distintos estándares de educación proporcionados por colegios en áreas pobres, en comparación con aquellos de zonas adineradas, a través de una intervención estructurada del programa llamado *Play to Learn* (*Juega para aprender*). Este programa enseña a los jóvenes varias materias escolares mientras ellos se divierten jugando al rugby. Todo esto ha mejorado su rendimiento académico. El rugby, mediante sus valores de trabajo de equipo, responsabilidad individual y respeto por las reglas, enseña lecciones que pueden aplicarse a la vida en general. El proyecto aspira a dotar a los jóvenes con las cualidades que son fundamentales para un buen comienzo en la vida y para ayudarles a contribuir positivamente en sus comunidades.

Teniendo en cuenta este análisis, la educación física y el deporte tienen un impacto educativo. Pueden observarse cambios en el desarrollo y desempeño de habilidades motoras y en el potencial educativo. Esto demuestra la relación positiva entre estar involucrado en actividades físicas y

el desarrollo psicosocial. El deporte y la educación física son fundamentales en el desarrollo temprano de los niños y jóvenes. Las habilidades que se aprenden mediante la educación física y el deporte contribuyen al desarrollo integral de la juventud. Los jóvenes aprenden la importancia de valores clave como la honestidad, el trabajo en equipo, el juego limpio, el respeto por sí mismos y los demás; y el cumplimiento de las normas. Estos valores son vitales para el éxito y la supervivencia en el mundo “adulto”, donde uno puede o bien ser contratado o montar su propio negocio. La educación física y el deporte también suponen un foro para que la juventud aprenda cómo manejar la rivalidad y cómo superar tanto el triunfo como la derrota. Estos aspectos de aprendizaje destacan el impacto de la educación física y el deporte en el desarrollo social y moral del niño además de unas habilidades y destrezas físicas.

UNICEF también ha identificado un número de componentes cruciales para la emisión de una educación de calidad, y están incluidos los deportes y las oportunidades para el juego, que sean coherentes con los derechos del niño para un desarrollo óptimo. A pesar del reconocimiento del impacto positivo que el deporte tiene en la educación y el desarrollo del niño, la educación física cada vez está siendo más amenazada dentro del sistema educativo. Algunas de estas amenazas afectan a nuestras escuelas públicas, y son aspectos como: el descenso en la cantidad de tiempo asignado a la educación física, el número de entrenadores, el presupuesto para la formación de profesores, el gasto en recursos necesarios para ofrecer una educación física en las escuelas y los obstáculos adicionales a los que se enfrenta la gente joven con discapacidad. La solución únicamente reside en la marginación universal de la educación física. Y para lograr el objetivo más general de la educación y el desarrollo, los programas deportivos deben centrarse en el desarrollo del individuo y no sólo en el desarrollo de habilidades técnico-deportivas. La situación en Sudáfrica es que, aunque estamos tomando nota e involucrando a los jóvenes en el deporte y la educación física, aún tenemos un largo camino por recorrer.

El desarrollo juvenil a través de las prácticas

El diccionario Oxford define la palabra *prácticas* como “cualquier programa oficial o formal que ofrece experiencia práctica para principiantes en una ocupación o profesión”. Las prácticas pueden ser remuneradas o no –aunque si no lo están, deberían someterse a las más estrictas pautas laborales. Las prácticas son las pruebas para adquirir experiencia laboral; son el entrenamiento para el trabajo, un campo del que el estudiante o el joven trabajador quiere aprender más. Pero también hay prácticas de investigación, que son más comunes en el área científica, en la cual, un estudiante de nivel superior examina un tema en particular en representación de una empresa antes de emitir un estudio, informe escrito o presentación. Aunque el empleo no está garantizado al final de las prácticas, muchos empresarios las utilizan como una manera de entrenar y evaluar a futuros empleados, y muchos internos aprovechan la oportunidad como un trampolín para su carrera.

Las prácticas son vitales en el desarrollo de los jóvenes, porque enseñan a una persona más acerca de lo que hace y sobre lo que no quiere hacer. Mediante las prácticas, un joven puede descubrir sus verdaderas cualidades, intereses y capacidades. Las prácticas permiten a los jóvenes tener

experiencia de trabajo en equipo, en el campo que está directamente relacionado con su especialidad. Todas las prácticas enseñan habilidades personales vitales que, a su vez, son las que después buscarán los empresarios (por esta razón, las entrevistas de conducta son tan comunes). Las habilidades interpersonales, las destrezas comunicativas y el trabajo en equipo se valoran muy por encima de las aptitudes técnicas. Cuando se han completado las prácticas, el joven habrá adquirido innumerables habilidades personales y habrá desarrollado madurez, confianza en sí mismo y en su trabajo. La sabiduría y el conocimiento que habrán ganado, a lo largo del programa de prácticas, contribuyen en gran modo a hacer de ellos mejores, o los perfectos, candidatos para un futuro trabajo permanente en cualquier organización.

Las prácticas en Sudáfrica han desempeñado un papel vital en el desarrollo de la juventud y los jóvenes. Los internos están conectados a un supervisor, quien a su vez es responsable de sus mentores y su desarrollo. Ya que los internos tienen un acceso razonable a oficinas disponibles, ordenadores, información y recursos relacionados con el trabajo que son utilizados por las unidades de negocio a las que han sido asignados, están expuestos a actividades y procesos relevantes de la organización en la que están trabajando, y se les da la oportunidad de participar en actividades relevantes y apropiadas como parte de su desarrollo y exposición. Las prácticas no sólo ayudan a los jóvenes a adquirir conocimientos, desarrollar destrezas personales esenciales y prepararles para el mercado de trabajo sino que también benefician a la familia del interno, mediante la beca que les da la organización. En la mayoría de los casos, a causa del empobrecimiento de nuestras sociedades, se puede ver que la fuente de ingresos se convierte en el “sostén” de la familia, y que este salario se destina a necesidades esenciales de la familia. El éxito de un interno depende de su capacidad de escuchar y seguir las instrucciones que le da su superior. El éxito también depende de la actuación y el cumplimiento de las normas y reglamento por parte del interno. Si el interno las realiza satisfactoriamente, en la mayoría de los casos, se les ofrece un empleo permanente dentro de la organización. Esto significa que el círculo de la pobreza se rompe progresivamente ya que el interno será capaz de mantener a su familia y hacer una contribución duradera a su comunidad.

Con los años, el papel del interno ha cambiado dramáticamente. La mentalidad del empresario ha pasado de ver las prácticas como una forma de servicio a la comunidad, a un método para acceder al trabajo gratis. En una economía próspera, los empresarios quieren invertir en la futura mano de obra, proporcionando oportunidades a jóvenes profesionales emergentes para que aprendan acerca de su industria y profesiones. Sin embargo, en tiempos difíciles, los empresarios tan sólo quieren sobrevivir lo suficiente para superar la recesión. Con esto en mente, los futuros becarios deberían perseguir una beca con el objetivo de aumentar sus habilidades de una manera que genere valor y sustancia al empresario.

Distintas opciones de educación

Una de las prioridades del departamento sudafricano de enseñanza y formación superior es concienciar a los jóvenes con respecto a las distintas opciones y alternativas educativas que existen. A menudo, un título universitario se ve de manera superior a un certificado o un diploma, por una serie de razones. Sin embargo, la realidad es que en Sudáfrica la educación

universitaria es muy cara para la mayor parte de la población. A menudo se da el caso de jóvenes que solicitan entrar en una carrera universitaria y cuando ésta les es denegada, o no disponen de fondos suficientes, se apresuran a solicitar un FET, y a veces es demasiado tarde para registrarse, porque las instituciones o están cerradas o demasiado concurridas.

Las alternativas a un título universitario son a menudo títulos que dan a los estudiantes habilidades prácticas y experiencia de campo, y que les facilitan oportunidades de acceder a trabajos básicos, donde puedan ascender trabajando e incluso trabajar hasta conseguir un título de postgrado en la universidad en algún momento. El futuro de la educación y la solución en Sudáfrica no reside necesariamente en que más jóvenes acudan a la universidad, sino en la elaboración de alternativas de mayor calidad, más accesibles y asequibles.

Retos a los que se enfrenta un joven sudafricano

Desempleo

Uno de los mayores retos y causas de tensión social entre la juventud es el problema del desempleo. Muchos jóvenes son capaces de pasar con éxito la escuela primaria y secundaria en Sudáfrica, aun cuando no sea en un tiempo récord, debido al apoyo disponible. El gobierno financia muchas escuelas y esto, combinado con programas como la nutrición escolar, que asegura que los niños se alimenten en la escuela, facilita el paso de los niños por la escuela. Además, completar la educación primaria y secundaria está tan promovido por distintas instituciones sociales que no se ve con buenos ojos a aquellos que tienen la opción pero no van a la escuela. Completar la educación secundaria es casi una norma no negociable.

Obtener una titulación terciaria, ya sea a través de un FET, una escuela universitaria, facultad tecnológica o universidad, es una misión difícil, pero cada vez más y más jóvenes están eligiendo ampliar sus estudios para ampliar las oportunidades de empleo y tener la posibilidad de avanzar a un nivel económico más alto. Sin embargo, hay un gran número de jóvenes sudafricanos que han estado o están desempleados, y otros que han dejado de buscar empleo. Esto incluye a aquellos que no pueden encontrar empleo porque no tienen una cualificación de Grade 12, a aquellos que tienen una cualificación de Grade 12 e incluso también a aquellos que han conseguido titulaciones superiores, diplomas, grados y titulación de postgrado.

Según el UNFPA, el 45.4 por ciento de los hombres y el 55 por ciento de las mujeres de entre 15 y 24 años, están desempleados en Sudáfrica, haciendo del desempleo uno de los mayores desafíos al que una persona joven en Sudáfrica habrá de enfrentarse en algún momento de su juventud (UNFPA 2013).

Se dice que a la edad de 22, el 56.6% de los jóvenes en Sudáfrica no asiste a ninguna institución educativa ni trabaja. Este grupo de jóvenes es el que corre un riesgo aún mayor de permanecer desempleado y de caer por las grietas de la sociedad (STATSSA 2012). Esta es una de las razones por las que la creación de empleo es una de las principales prioridades del gobierno sudafricano. Este problema es también la mayor crítica al gobierno de este país por parte de la juventud. El estado ha tratado de establecer distintos mecanismos para abordar este problema, uno de ellos es fomentar y apoyar el emprendimiento.

Aunque todavía está en proceso en Sudáfrica, al igual que otros países de su mismo nivel, la creación de pequeños negocios se está volviendo cada vez una opción más viable. La National Youth Development Agency (NYDA) –agencia por el desarrollo juvenil nacional– fundada por el gobierno, es uno de esos organismos creados para ayudar a financiar a emprendedores menores de 35, para que comiencen y lleven sus propios negocios adelante, creando así empleo para sí mismos y para otros. Aproximadamente el 70 por ciento de los jóvenes en Sudáfrica está desempleado, y el porcentaje de jóvenes que posee un negocio es aproximadamente de un 33 por ciento (UNFPA 2013).

También se ha culpado a la elevada tasa de desempleo de contribuir a los altos índices de criminalidad de Sudáfrica. Esta ha sido la manzana de la discordia, ya que algunos argumentan que culpar al desempleo de los crímenes, especialmente los de carácter violento, es inexacto, porque economías más pobres que la de Sudáfrica no tienen una tasa de criminalidad tan alta. Sin embargo, existe un consenso en que el empleo juvenil y el emprendimiento ayudarán por mucho tiempo a los jóvenes a centrarse en el desarrollo de sí mismos en lugar de contribuir a los problemas sociales.

Embarazo adolescente

Con el avance de las sociedades sudafricanas ha llegado más libertad sexual, que muchos jóvenes han llevado liberalmente hasta extremos de irresponsabilidad. La edad a la que la mayoría de los jóvenes tienen sexo por primera vez ha descendido, y no es ningún secreto que muchos jóvenes practican sexo en la adolescencia. Aunque según la ley sudafricana, la edad legal para que una persona pueda tener sexo es 15 años, cada vez menos jóvenes tienen esto en cuenta, lo que se ha convertido en un problema mayor para el gobierno, para tratar de frenar la tasa del país de VIH/SIDA. Muchos de estos jóvenes que se inician en el sexo están usando protección.

El Departamento de Educación Básica (DEB), el Fondo para la Educación de los Niños de las Naciones Unidas (UNICEF) y el Consejo de los Derechos Humanos de Sudáfrica (HRCS) realizaron un estudio en 2009 sobre las tendencias y patrones del embarazo adolescente en Sudáfrica titulado: *“Embarazo adolescente en Sudáfrica: con un especial interés en estudiantes de edad escolar”*.

El estudio reveló que el número de jóvenes embarazadas en las escuelas aumentó de 1.169 en 2005 a 2.336 en 2006 en la provincia Gauteng. Gauteng es el centro económico del país, con la población más grande de las nueve provincias de Sudáfrica. Muchas mujeres en Sudáfrica, que han tenido hijos fuera del matrimonio, admiten haber tenido sus hijos mientras todavía iban a la escuela. Aunque las cifras mencionadas puedan no parecer altas, cuando se sitúan en el contexto de las cifras de matriculación citadas en apartados anteriores, resulta preocupante que un gran número de chicas jóvenes vean sus estudios interrumpidos un par de semanas, o meses y algunas incluso un año. Lo que también resulta preocupante es que esa cifra pueda ser una mera representación de tantas otras adolescentes embarazadas que no se comunican y que no quedan registradas.

VIH/Sida

La segunda consecuencia que conlleva el sexo sin protección es el predominio del VIH en el país. Ya conocido como uno de los países con las infecciones de VIH/SIDA más elevadas del mundo, la lucha contra la enfermedad y la prevención de nuevos casos es otra de las prioridades en la lista del gobierno sudafricano. También es un problema que afecta normalmente a los jóvenes. En Sudáfrica la enfermedad en los jóvenes se atribuye a dos causas: aquellos que nacieron con la infección de sus padres y quienes se infectaron por una pareja sexual.

Se dice que la prevalencia del VIH/SIDA es dos veces más alta entre mujeres jóvenes que entre hombres jóvenes de entre 15 y 24 años, y las mujeres jóvenes son cuatro veces más propensas a tener VIH que los varones de la misma edad (UNFPA 2013). Una de las principales razones de este desequilibrio es también una de las razones del aumento del embarazo adolescente. El denominado fenómeno “Sugar Daddy” sucede cuando hombres mayores se acuestan con mujeres más jóvenes. La relación sexual normalmente es transaccional, estos hombres dan dinero u otros elementos materiales a las jóvenes a cambio de sexo. Los hombres mayores representarían uno de los principales grupos que transfieren el virus al acostarse con mujeres jóvenes.

En 2009, se decía que el predominio del VIH en la población entre 15 y 49 era aproximadamente del 17,8 por ciento y la investigación también reveló que de media las mujeres sudafricanas se infectan de VIH cinco años antes que los hombres.

Otra repercusión del VIH/SIDA en los jóvenes de Sudáfrica es la que se produce en aquellos hogares en los que ambos padres mueren, o bien uno de ellos muere y el otro se marcha, cosa que obliga a los niños a convertirse en cabezas de familia y cuidar de los hermanos menores. Un hogar con un niño como cabeza de familia se podría definir como:

“[...] un hogar cuyos miembros son todos menores de 18 años, es decir un hogar formado sólo por niños” (Meintjies y Hall 2012).

En 2010, había unos 89.000 niños viviendo en 50.000 hogares sin un adulto, es decir un 0.5% de todos los niños en Sudáfrica (Meintjies y Hall 2012). Los niños que crían a niños sufren una interrupción en su desarrollo y educación normales, que también afecta al niño más pequeño. En los niños mayores, la responsabilidad de ganarse el pan recae sobre sus hombros, y a menudo, esto significa que tienen que encontrar alguna manera de valerse por sus hermanos.

Aunque el gobierno otorga una subvención de 290.00 rands sudafricanos para estos niños, a menudo resultan insuficientes, y el hermano mayor termina dejando la escuela para encontrar un empleo con el que obtener ingresos para mantener a su familia, o bien tiene que hacer malabares entre la escuela y el trabajo. Esta situación puede causar un trastorno en la vida del joven, ya que su concentración se dificulta fácilmente. Tristemente, esta es la realidad de casi cien mil jóvenes en Sudáfrica.

Niveles de alfabetización

Una de las medidas del desarrollo de una nación son los niveles de alfabetización. Unos niveles de alfabetización pobres obstaculizan el

progreso de una nación, en especial la educación misma. En Sudáfrica, la tasa de alfabetización está cercana al 84 por ciento (Children's Movement 2013). Ha subido del 70 por ciento en 2001. Esto significa que el analfabetismo funcional en Sudáfrica ha bajado, y por tanto, nueve de cada diez sudafricanos pueden leer y escribir. Sin embargo, uno de los mayores retos y un problema que necesita una transformación es la cultura de la lectura pobre que existe en el país. Las organizaciones han tratado a lo largo de los años de facilitar este proceso de lectura y que pase a ser una cultura que vaya más allá del aula. Los crecientes avances tecnológicos, teléfonos móviles, televisión e Internet constituyen una fuente de información rápida y entretenimiento, y las bibliotecas no son los lugares preferidos para el esparcimiento. Cuanto más joven, más difícil es inculcar el amor por los libros y la cultura de la lectura.

A pesar de los avances tecnológicos, los libros electrónicos aún no se han convertido en una opción para el joven medio sudafricano. Alternativas como esta, tan sólo son disfrutadas por unos pocos privilegiados que pueden permitirse los dispositivos avanzados que permiten a los usuarios leer en línea.

Los avances y el futuro

Internet, medios sociales y tecnología móvil

Uno de los desarrollos que cuenta a favor de Sudáfrica es el avance de la tecnología de comunicación que África está experimentando gradualmente. Como economía líder en Sudáfrica, el país es capaz de adoptar estas tecnologías más rápidamente. El creciente número de teléfonos móviles y el amplio rango de precios que los hace accesibles suponen que cada vez más jóvenes se puedan permitir un teléfono móvil. Según UNICEF, aproximadamente un 72 por ciento de sudafricanos entre 15 y 24 posee un teléfono móvil (Sambira 2013).

El aspecto positivo de este desarrollo es que un mayor número de jóvenes tiene la información al alcance de los dedos. Los sudafricanos poseen más móviles que ordenadores portátiles y la red de sus móviles es por lo general el único acceso a Internet que tienen. El contenido no sólo está en la red, sino que se está adaptando a los teléfonos móviles. Es una buena apuesta para el futuro de los jóvenes sudafricanos, porque pronto podrán reunir la información con respecto a sus estudios futuros y carreras, solicitar sus instituciones académicas preferidas y gestionar toda la tramitación costosa de sus teléfonos móviles. El otro resultado positivo es que mediante el acceso a la información, las mentes de muchos jóvenes se abrirán a las posibilidades y oportunidades disponibles para ellos.

Uno de los ejemplos de cuán poderosos pueden ser los medios sociales puede verse en La Primavera Árabe de 2011, donde los jóvenes informaban a través de páginas como Facebook y Twitter y compartían con el resto del mundo lo que ocurría minuto a minuto en el norte de África, en lo que se convertiría en uno de los mayores levantamientos del siglo XXI. En Sudáfrica, los jóvenes tienen la oportunidad de expresar y obtener apoyo para sus causas de manera barata y las oportunidades para la creatividad, en este sentido, son muchas.

Emprendimiento e innovación

En un esfuerzo por ayudar a los jóvenes a ganarse la vida, tanto el sector público como el privado, están ampliando su apoyo a aquellos jóvenes que dan el paso y se arriesgan a iniciar sus propios negocios. Lo que tienen en común muchos propietarios de pequeñas empresas en Sudáfrica es, que de alguna forma, por circunstancias se vieron empujados a dedicarse a la ruta empresarial, y lo que empezó como una manera de ganarse la vida y poner comida sobre la mesa se convirtió en una oportunidad para expandirse y crear empleos para otras personas.

Iniciativas como el NYDA y muchas otras en Sudáfrica vienen de reconocer que emprender un negocio puede ser una tarea desalentadora, y aquellos que quieren seguir ese camino, a menudo no tienen recursos para hacerlo. Por tanto, se facilitan más recursos financieros y orientación para jóvenes para crear puestos de trabajo para ellos mismos y para otros. Esta creciente cultura emprendedora dará lugar a más ideas innovadoras y diferentes mercados que se volverán cada vez más competitivos por el número de proveedores. En el futuro de Sudáfrica, lo que alguna vez fuera uno de los retos más grandes y aparentemente insuperables, creará un ambiente ideal para la innovación y la increíble creatividad en distintas áreas.

Según el informe GEM de Sudáfrica de 2012, la tasa sudafricana de intención emprendedora entre la juventud es del 15%, la más baja de los 10 países subsaharianos de África y sustancialmente por debajo de la media africana subsahariana, que es del 56%. Los hombres ganan ligeramente a las mujeres en intención emprendedora (16% frente a un 14%). Los africanos negros y los indios en Sudáfrica tienen el mayor índice de intenciones emprendedoras de los cuatro grupos raciales (16% cada uno). La actitud de los jóvenes hacia el emprendimiento es favorable en Sudáfrica. Sin embargo, el predominio de negocios que sobreviven en las comunidades de los encuestados y una falta de modelos disminuye la elección del emprendimiento como una opción de carrera, lo que podría explicar en parte por qué el conjunto de emprendedores intencionales sudafricanos es pequeño. La percepción de la viabilidad personal con respecto a la capacidad empresarial es un determinante crucial para las intenciones emprendedoras. Existe una correlación positiva entre las intenciones emprendedoras de los jóvenes sudafricanos y el nivel de educación alcanzado. Puesto que el sistema educativo sudafricano es uno de los peores del mundo, puede llevar tan sólo a unos pocos a creer en sus propios niveles de autoeficacia, y puede ayudar a explicar por qué tan pocos jóvenes tienen la intención de aspirar a oportunidades empresariales (Informe GEM Sudáfrica 2012).

Puesto que Sudáfrica tiene un bajo PIB per cápita, en relación con la muestra de GEM, se pueden predecir altos niveles de actividad empresarial. Sin embargo, la tasa de incipiente actividad emprendedora (TEA) de Sudáfrica, un 7.3% en 2012 ha disminuido en relación con la de 2011 (9.1%) y está muy por debajo de la media de las economías basadas en la eficiencia (14.3%). Una vez más, esto confirma la permanencia de Sudáfrica por debajo del promedio de la incipiente actividad emprendedora que se ha demostrado en anteriores encuestas de GEM (Informe GEM Sudáfrica 2012).

“El desempleo juvenil aumenta en Sudáfrica y en otros lugares de África, promover el espíritu emprendedor entre los jóvenes africanos ayudará a aliviar el problema”. Estos eran los sentimientos que compartió el ministro de planificación, Trevor Manuel, durante una ceremonia de graduación en la

Academia de liderazgo africano. Se debería invertir mucho más en la iniciativa empresarial. El emprendimiento puede ayudar a aliviar nuestra pobreza en África de muchas maneras. Muchos africanos tienen ideas de negocio, pero o bien no tienen el capital necesario o los recursos para transformar su idea en algo tangible. Un graduado con una licenciatura y una gran idea se sienta en casa sin nada que hacer porque no puede ni encontrar un trabajo ni suficiente capital inicial para abrir su negocio.

Aunque no es posible producir éxitos empresariales inmediatamente después de terminar la escuela, la escuela universitaria o la universidad, los jóvenes suelen estar llenos de ideas, pueden ser ingeniosos y dinámicos, y son capaces de iniciar actividades que generen ingresos y contribuir al crecimiento y el desarrollo económico. Las intervenciones relacionadas con el desarrollo empresarial podrían incluir servicios de formación, desarrollo y consulta a los emprendedores, la creación de un entorno regulador propicio para el desarrollo empresarial, el estímulo de una cultura emprendedora, y el acceso a la financiación para emprendedores (Smorfitt, 2008).

Viveros de empresas

Se entiende que muchos gobiernos africanos no están en la posición de crear suficientes empleos para sus jóvenes y, por tanto, la necesidad de proporcionar un entorno que permita a la juventud africana iniciar su propia superficie de negocios. La solución que necesitamos se encuentra en el establecimiento de programas vivero. Esta tendencia de viveros de empresas ha crecido en Sudáfrica y cada vez más jóvenes se están interesando por ella. Los viveros de empresas son programas diseñados para el enfoque de empresas de nueva creación, ayuda en su desarrollo y supervivencia (lo que es especialmente difícil en un negocio, tratando de consolidarse en un mercado competitivo), la provisión de una variedad de servicios clave orientados a lograr el desarrollo con éxito de nuevos emprendimientos empresariales, y proporcionar a la nueva empresa acceso a una red extensa de contactos influyentes.

Investigaciones han demostrado que el éxito de un programa de vivero de empresas aumenta dramáticamente las tasas de supervivencia de negocios a largo plazo si se comparan con aquellos que no entran en los programas vivero. Esto se debe a la red de apoyo y los recursos disponibles para las empresas que operan en sus fases iniciales cruciales. Los programas vivero se centran exclusivamente en empresas dedicadas al desarrollo de la fase inicial. Sus servicios incluyen: asistencia con conceptos básicos del negocio; la provisión de actividades en red; asistencia orientada al marketing eficaz; servicios de edición; ayuda y asesoramiento en planificación y gestión financiera; mayor acceso a préstamos bancarios, préstamos y fondos de inversiones; desarrollo de habilidades de presentación; acceso a recursos de investigación de instituciones de educación superior; enlace a socios estratégicos; acceso a capital de riesgo; provisión de programas de formación integral empresarial; acceso a consultorías; ayuda con la regulación y cumplimiento legal; y asistencia con la gestión de la propiedad intelectual.

Por ejemplo, Google lanzó una empresa vivero piloto nueva en Ciudad del Cabo, llamada Umbono (la palabra Zulu para "visión" o "idea"). Este vivero pretende ayudar a los emprendedores africanos a transformar sus nuevas ideas en negocios, proporcionando una semilla financiera, espacio libre

cooperativo, formación empresarial y acceso a un mentor. En apoyo a los viveros, el ministerio de Comercio e Industria sudafricano (DTI) ha adjudicado los dos primeros viveros en su programa de apoyo a los viveros de la Micro Enterprise Development Organisation (MEDO) -organización por el desarrollo de la micro empresa-. MEDO apoya la actividad emprendedora, impulsando el comercio entre grandes empresas y PYMEs o empresas emergentes, mediante el programa Comercios e Inversiones del RU. En un esfuerzo por desarrollar negocios empresariales sostenibles en Sudáfrica, el DTI lanzó el programa de apoyo a viveros ISP (Incubator Support Programme), alentando a asociaciones del sector privado con el apoyo de viveros por parte del gobierno para el desarrollo de micro y pequeñas empresas. El ISP pretende ver los negocios creados en empresas sostenibles que se pasen a la economía convencional, donde puedan proporcionar empleo y contribuir al desarrollo económico. Los viveros son considerados como una de las mejores plataformas que un país puede utilizar para promover una mayor participación económica, elevar la base empresarial del país y fomentar el inicio de actividades.

Otras agencias de desarrollo sudafricano que contribuyen a lograr la emancipación económica de los sudafricanos a través del emprendimiento son Gauteng Entrepreneurship Propeller (GEP), SEDA, Khula Enterprise and the National Youth Development Agency (NYDA).

La graduación de programas vivero no está definida por una fecha de finalización del “curso”, como es el caso de las instituciones educativas, en cambio, se define por el conjunto de predeterminados “puntos de referencia” que suelen incluir objetivos de ingresos, tamaño de la compañía o cuota de mercado. El gobierno sudafricano es un gran apoyo para estos viveros, en espíritu y aporte de capital. Los viveros son enormemente efectivos ayudando al crecimiento sostenible de la economía. Los viveros asisten en: el valor y la creación del empleo; el desarrollo de una cultura emprendedora; encontrar formas innovadoras de utilizar desarrollos tecnológicos; diversificar economías locales; fomentar el emprendimiento femenino previamente en desventaja; y promover proyectos de desarrollo comunitario.

Programas de desarrollo empresarial

Similares a los viveros de empresas son los programas de desarrollo de negocios, que normalmente atraen a la generación más joven. Uno de esos programas son las cervecerías sudafricanas (SAB's), el programa de desarrollo de emprendimiento juvenil llamado SAB Kickstart. Este programa se desarrolla como una competición anual, y los ingresos son para jóvenes emprendedores de edades comprendidas entre 18 y 25 años, que administran y dirigen sus propias pequeñas empresas. Los participantes seleccionados en el programa, que dura 18 meses, corren el riesgo de ganar una ayuda para el negocio valorada en 6 millones de rands sudafricanos. La financiación y el apoyo adicional ofrecido por SAB se destina a ampliar su negocio hacia una entidad sostenible y exitosa, una barrera que muchas PYMEs en Sudáfrica tienen que sortear. El programa ofrece destrezas en formación empresarial y concesión de financiación como intervención a corto plazo; apoyo al desarrollo empresarial, tutorías personalizadas y acceso a mercados como intervenciones a largo plazo.

Los programas de capacitación que se centran en el emprendimiento, y más concretamente en el emprendimiento juvenil, deberían convertirse en un

objetivo político vital para el desarrollo de muchas organizaciones y donantes. La juventud tiene una responsabilidad enorme con la participación económica de nuestro país y del continente en general. Es nuestra responsabilidad asegurarnos de que la situación económica de nuestro continente sea estable, pero no podemos hacerlo solos, necesitamos un “empujón” en la dirección correcta. A través de orientación y programas efectivos de formación empresarial, podemos llevar a África a nuevas y mayores alturas económicamente. Estos programas tienen la capacidad de desarrollar negocios sostenibles y de alto impacto, dirigidos por jóvenes que impulsarán una fuerte creación de empleo en Sudáfrica.

En una cumbre de emprendedores celebrada en EE.UU., Mima S. Nedelcovych dijo que los empresarios necesitaban las condiciones correctas y predecibles para florecer. Stephen Hayes, del Consejo Corporativo de África (CCA), presidente y director ejecutivo, dijo que la infraestructura es la necesidad más grande de África y que los emprendedores son “absolutamente vitales” para el desarrollo y el crecimiento económico de África. “Los emprendedores, son los motores de su economía”, porque pueden crear empleos y riqueza, hacer avanzar las economías y ser campeones de gobernabilidad y transparencia. Suelen ser los emprendedores los que realmente crean trabajos y estimulan el crecimiento económico del continente. Sin embargo, con el fin de fomentar el desarrollo económico en forma de nuevas empresas, uno de los primeros pasos cruciales es crear un grupo sano de emprendedores potenciales, promoviendo la percepción de las capacidades y oportunidades de buenos negocios. Sin embargo, aumentar la cantidad y la calidad de empresarios potenciales no es suficiente. Es crucial crear un entorno propicio en el que aquellos que buscan emprender puedan florecer (Informe GEM Sudáfrica 2012).

Los jóvenes necesitan ser emprendedores para cambiar el creciente desempleo, creando nuevas formas de empleo. Fue el emprendimiento el que cambió la cara de muchos países desarrollados, y por tanto, yo creo que el florecimiento de negocios por parte de jóvenes africanos impulsará la economía africana. Esto es evidente por el hecho de que el 80 por ciento de la economía japonesa se estableció con pequeñas nuevas empresas o tiendas tradicionales. Para aumentar el número de personas con intención emprendedora, se necesita una cultura que abrace el emprendimiento y aplauda el trabajo duro; una sociedad que cree y apoye el modelo emprendedor con el que otros puedan sentirse identificados, así como la introducción y transmisión de la educación emprendedora en todas las escuelas primarias y secundarias, y en todas las cualificaciones posteriores. Es importante que se incorpore la cultura emprendedora en el país, con el fin de aprovechar y desarrollar un espíritu y un potencial empresarial. Los emprendedores también necesitan tener una educación sólida que les permita resolver y ponerse rápidamente en marcha. Con compromiso y esfuerzo, podríamos estar remando en la misma dirección que los japoneses. Después de todo, el emprendimiento no es un destino, sino un viaje, y es un elemento importante en la transición de nuestra situación económica como país, y en la del mundo.

El desarrollo del liderazgo

El desarrollo del liderazgo juega un papel vital en la supervivencia de una organización, un negocio y el desarrollo personal del joven involucrado. Este

tipo de desarrollo es esencial para asegurar la producción de líderes de alto calibre.

Recientemente, el presidente de los Estados Unidos de América, Mr. Barack Obama, visitó Sudáfrica con el fin de fortalecer las relaciones entre su país desarrollado y África. En consecuencia con las celebraciones del mes (junio) anual juvenil, se dirigió a los jóvenes de la Universidad de Johannesburgo (UJ) en Soweto y presentó de manera formal las *Becas Washington para jóvenes líderes africanos*. Dijo que “el futuro de África residía en sus jóvenes”. La beca Washington es un nuevo emblema del programa del presidente “Iniciativa de Jóvenes Líderes Africanos” –Young African Leaders Initiative (YALI)–. Este programa atraerá a unos 500 líderes jóvenes a los Estados Unidos cada año, comenzando en el 2014, para la formación y asesoramiento del liderazgo y creará oportunidades únicas en África para poner los nuevos conocimientos en práctica, e impulsar el crecimiento y la prosperidad económicos, y fortalecer las instituciones democráticas. La beca de Washington invertirá en una nueva generación de líderes jóvenes africanos que están moldeando el futuro del continente. Se responderá a la fuerte demanda de los líderes jóvenes africanos de habilidades prácticas que pueden ayudarles a llevar su trabajo a un nivel superior y construir una prestigiosa red de líderes jóvenes que están a la vanguardia del cambio y la innovación en su perspectiva.

En Sudáfrica, hemos visto como el desarrollo de los jóvenes toma forma de diversas maneras, p. ej., a través de programas de televisión como *One Day Leader* y *The Big Break Legacy*. *One Day Leader* es una serie real que observa a jóvenes líderes y el papel que juegan en el desarrollo de nuestro país. Seis jóvenes sudafricanos exhiben sus habilidades de liderazgo al abordar temas sociales, económicos y políticos modernos para competir por el título de líder por un día; mientras que, *The Big Break Legacy* es un reality show con uno de los mayores premios de la televisión sudafricana. Doce concursantes luchan por emerger como la persona con la mejor idea empresarial, pero el programa también ayuda a combatir el desempleo, desmitificando la iniciativa empresarial y haciéndola accesible a los espectadores. El ganador recibió una inversión de 5 millones de rands sudafricanos para su negocio.

Ambos programas han demostrado ser válidos para educar, inspirar, preparar, y moldear no solo a los participantes, sino también a los espectadores de casa y son los mejores líderes en sus propios derechos y dentro de sus comunidades. Los espectáculos han infundido confianza y la actitud del “poder hacer” en la juventud.

Conclusión

Con todos los retos a los que se ha enfrentado Sudáfrica en su historia, desde la conquista del Apartheid a la transición hacia un gobierno democrático, mientras se hacía un esfuerzo hacia la reconciliación, la mayor inspiración que tienen los jóvenes sudafricanos es la nación en sí misma. Personas como Nelson Mandela, Yvonne Chaka Chaka, Nkosazana Dlamini-Zuma y Mark Shuttleworth representan la punta del iceberg de las posibilidades que los jóvenes sudafricanos pueden conseguir.

En el futuro de Sudáfrica, veo estos ejemplos no como el techo, sino como la base de lo que se puede lograr, a medida que más oportunidades y más

desarrollo se vuelvan visibles y la nación avance hacia lo que nuestros antepasados habían imaginado cuando sacrificaron su libertad y sus vidas para que muchos jóvenes, como nosotros, pudieran triunfar y ayudar a otros a avanzar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- 2012-2016. Plan Estratégico Nacional.
2011. Know your Epidemic - Know your Response - Síntesis del informe.
2011. Confronting Youth unemployment: Policy options for South Africa - Informe del debate, Tesorería Nacional.
2011. National Youth Development Agency (NYDA) - Informe del contexto de la juventud.
- AFRICAN NATIONAL CONGRESS.** 2013. *Nelson Mandela's statement from the dock at the opening of the defence case in the Rivonia Trial.* Disponible online: <http://www.anc.org.za/show.php?id=3430>
- CARRIM, N. & WANGENGE-OUMA, G.** 2012. *A report of Higher Education in South Africa.* Disponible online: <http://www.britishcouncil.org.za/files/2012/07/HED-in-SA-link1.pdf>
- CARSTENS, M.** 2013. Ventureburn. [O] <http://www.ventureburn.com/2013/06/sa-government-backed-incubators-emerge-from-private-sector-partnership/>
- CHAKA CHAKA, Y.** 2011. *Princess of Africa Foundation.* Disponible online: <http://www.yvonnechakachaka.co.za/foundation/about.php>
- CHILDREN'S MOVEMENT.** 2013. *Situation of Children in South Africa.* Disponible online: http://www.childrensmovement.org.za/index.php?option=com_content&view=article&id=5Item1
- EDITH WARINGA KAMAU.** 2013 June 22. Business Day. [O] http://www.bdlive.co.za/national/2013/06/22/entrepreneurship-will-cut-youth-unemployment-across-africa-says-manuel?utm_content=buffercf97&utm_source=buffer&utm_medium=twitter&utm_campaign=buffer
- GEM SOUTH AFRICA REPORT.** 2012. [O] www.gsb.uct.ac.za/files/2012GEMSouthAfricaReport.pdf
<http://www.sabkickstart.co.za>
- HUFFINGTON POST.** 2013. *Yvonne Chaka Chaka.* Disponible online: <http://www.huffingtonpost.com/yvonne-chaka-chaka/>
- INTRODUCING THE WASHINGTON FELLOWSHIP FOR YOUNG AFRICAN LEADERS.** [O] <http://www.youngafricanleaders.state.gov/washington-fellows/>
- MEINTJES, H. & HALL, K.** 2012. *Demography- Child only households.* Disponible online: <http://www.childrencount.ci.org.za/indicator.php?id=1&indicator=17>
- NELSON MANDELAS.** 2013. *Nelson Mandela University Education.* Disponible online: <http://www.nelsonmandelas.com/nelson-mandela-university-education.php>
- NPA INTERN POLICY. VERSION 01.** 2004. [O] <http://www.npa.gov.za/UploadedFiles/Intern%20policy1.doc>
- SAMNIRA, J.** 2013. *Africa's Youth Mobile Youth Drive Change.* Disponible online: <http://www.un.org/africarenewal/magazine/may-2013/africa%E2%80%99s-mobile-youth-drive-change>
- SHUTTLEWORTH, M.** 2013. *Biography.* Disponible online: <http://www.markshuttleworth.com/biography>
- SOUTH AFRICAN DEPARTMENT OF BASIC EDUCATION.** 2013. *Education Statistics in South Africa.* Disponible online: <http://www.education.gov.za/LinkClick.aspx?fileticket=mpjPX4pwF9s%3d&tabid=93&mid=2399>
- SOUTH AFRICAN HISTORY.** 2012. *Nkosazana Clarice Dlamini Zuma.* Disponible online: <http://www.sahistory.org.za/people/hkosazana-clarice-dlamini-zuma>
- SOUTH AFRICAN GOVERNMENT SERVICES.** 2013. *Child Support Grant.* Disponible online: http://www.services.gov.za/services/content/Home/ServicesForPeople/Socialbenefits/childsupportgrant/en_ZA
- SOUTH AFRICA INFO.** 2013. *Yvonne Chaka Chaka.* Disponible online: <http://www.southafrica.info/davos/yvonne-chaka-chaka.htm#UecRMfItJc>
- SOWETO SCHOOLS RUGBY PROJECT SUMMARY.** [O] www.laureus.co.za/soweto-schools-rugby-project.html
- STATISTICS SOUTH AFRICA.** 2012. In *Sowetanlive*. "Illiteracy in the decline". Disponible online: <http://www.sowetanlive.co.za/news/2012/10/15/illiteracy-on-decline-in-south-africa - STASSA>
- UNITED NATIONS POPULATION FUND.** 2013. *UNFPA South Africa.* Disponible online: <http://countryoffice.unfpa.org/southafrica/2013/04/22/6609/youth>