

Fracaso escolar y desempleo: iniciativas Municipales en el marco de los programas de la Unión Europea

Miguel Zurriaga Estela

Profesor de Psicología en Educación Secundaria.
Comunidad Valenciana.

La actual crisis de empleo que padecemos en los países desarrollados viene determinada por diversos factores, no sólo en el propio desempleo, sino en la proliferación de empleo de carácter temporal o a tiempo parcial. En este contexto son los y las jóvenes que han fracasado escolarmente los que se ven abocados a él de forma más temprana, prácticamente al abandonar el colegio, con 14 años según la Ley de educación de 1970 y con 16 años cuando la LOGSE esté generalizada. Su falta de preparación y cualificación profesional demuestra las graves lagunas de un Sistema Educativo que es abandonado demasiado pronto por los y las jóvenes más débiles social y culturalmente.

La Unión Europea consciente de ello viene promoviendo en los últimos años, entre sus países miembros, programas e iniciativas subvencionadas según el grado de desarrollo regional, para formar a la juventud en técnicas de búsqueda de empleo, así como generar empleo y autoempleo.

*Entre las Iniciativas Comunitarias para jóvenes de 16 a 20 años destaca la Iniciativa **YOUTHSTART**, de la que en este trabajo se exponen ejemplos de actuaciones locales en la Comunidad Valenciana cuyo objetivo último es el empleo juvenil en jóvenes sin cualificación ni titulación académica.*

1. Descripción de la problemática

El fracaso escolar en España ha sido estudiado por muchos colectivos de investigadores, especialmente desde la implantación de la Ley de Educación 1970. Todos los estudios vienen a coincidir en que no sólo se puede hablar de fracaso escolar o de la Escuela, es un fracaso del sistema educativo, es un fracaso familiar, es un fracaso social y en resumen es un fracaso ante la vida que desemboca en una falta de competencia para desarrollar trabajos cualificados. Este alumnado está predestinado para el desempleo. Es por tanto evidente que la expresión de fracaso escolar está denotando una falta de integración cultural y social por culpa de las exigencias de contenidos en unos currículos determinados exigidos por igual a todos en nuestras escuelas. Esto es suficiente para poner en duda la concepción real de fracaso escolar, pues no todos somos iguales y tampoco todos tenemos los mismos medios. La consideración de fracaso lleva a la juventud a una situación personal de frustración vivenciada

que necesariamente le viene acompañada por una serie de repercusiones en su personalidad y en su adaptación e integración social y laboral.

Hoy nadie duda de que los efectos sociales que acompañan a la situación de falta de éxito en la escuela se traducen después en escasa consideración social, postergación en el trabajo y la marginación de todo tipo.

El nuevo Sistema Educativo de 1990, la LOGSE, consciente de ello ha aumentado la edad de escolarización y ha previsto vías de recuperación para el estudiante que no consigue superar el nivel educativo básico. Son programas de Diversificación Curricular, de Garantía Social o la Formación Profesional de Grado Medio para quien no desea seguir estudios superiores. Además los itinerarios formativos, los talleres de Inserción Social o los programas de Formación Ocupacional colaboran en la recuperación de alumnado con fracaso escolar desde fuera de la Educación Reglada. Todos los profesionales que de una forma u otra trabajamos con jóvenes coincidimos en la falta de continuidad en el empleo, en la profesión, en la

empresa o en los cursos de formación. Lo que predomina en la juventud es la estrategia del tanteo ante determinados trabajos, la diversificación y la falta de directrices claras en la transición escuela-empleo.

Existe además una alta proporción en el desempleo juvenil de paro de larga duración menos cualificados y formados que generaciones posteriores. Los jóvenes varones presentan una inserción laboral mejor que las jóvenes mujeres en los núcleos de carácter rural y las grandes ciudades. La juventud tiende a presentar un mayor grado de exclusión social y laboral tanto del empleo como de la educación.

También las formas de transición entre la educación y el trabajo son desiguales para los y las jóvenes de distintos orígenes sociales, que junto al abandono de los estudios antes de los 16 años propicia bolsas de individuos que han fracasado en sus estudios y no han obtenido una cualificación profesional.

2. Situación de la juventud en su adecuación educación-empleo en España y en la Comunidad Valenciana

La encuesta de 1992 sobre la juventud nos indica que la mitad están en el sistema educativo, un tercio trabajan y casi una quinta parte están fuera del sistema educativo y del mundo laboral.

Si en 1990 había en España 555.000 jóvenes ocupados, en 1993 el empleo neto de este colectivo se sitúa en 387.700 personas. La Tasa de ocupación registra un fuerte descenso en estos últimos años, pasando del 20,5% de la población potencialmente activa de 16-19 años a un 14,2%.

A finales de 1993 el colectivo de jóvenes potencialmente activos de 16-19 años estaba constituido por 2.718.000 personas. De ellos un 89% tienen estudios secundarios o medios. Un 50% de la juventud potencialmente activa de 16-19 años había terminado el nivel de enseñanza obligatoria, mientras que un 26% de este colectivo

tenía estudios de bachillerato. Sólo un 13% había realizado estudios de F.P I y un 1% F.P. II.

El desempleo juvenil afecta a un 11% de la población parada total, es decir aproximadamente 400.000 personas. La Tasa de paro a finales de 1993 se situaba en el 52,8% de la población activa entre 16-19 años, alcanzando el 55,7% en el caso de mujeres jóvenes.

Siguiendo con la Encuesta Sociodemográfica realizada por el INE en 1991 se observa que en torno a 250.000-300.000 jóvenes de 16-19 años, han abandonado en alguna etapa de su vida los estudios que realizaban, encontrándose en estos momentos sin ninguna titulación que les facilite la inserción en el mundo laboral.

En la Comunidad Valenciana son 46.600 el número total de población joven parada de 16-19 años al finalizar 1993, lo que representa un 12% de la población total.

En cuanto a estudios, siguiendo los datos de escolarización de la Conselleria de Cultura, Educación y Ciencia en 1994 de la población juvenil entre 16 y 30 años un 2,4% asegura no tener estudios, un 18,8% tiene estudios primarios, es decir abandonaron antes de terminar los estudios básicos y un 48,2% tienen estudios básicos. La población a que hace referencia supone 953.724 personas según el Censo de población de 1991 realizado por el Instituto Valenciano de Estadística.

La conclusión que se desprende de estas tablas estadísticas es que en la Comunidad Valenciana en términos generales, de cada cuatro valencianos y valencianas jóvenes uno no ha acabado la EGB, dos han alcanzado el nivel básico y sólo uno ha conseguido una titulación educativa superior al Graduado Escolar. Es decir que el nivel educativo de la población valenciana joven es bajo y que ello supone por tanto que también lo serán sus cualificaciones laborales.

3. Actuaciones generales en el marco de la Unión Europea

La iniciativa **empleo** constituye pues un programa comunitario de reciente aprobación

del Fondo Social Europeo, que estará en vigor hasta finales de 1999.

Como hemos dicho está dirigida a aquellas personas que afrontan dificultades específicas en el mercado laboral y comprende 3 secciones: NOW, HORIZON y YOUTHSTART. La iniciativa EMPLEO dispone de un presupuesto de 2,6 billones de ECUS de los cuales 1,4 billones corresponden a la financiación de la Unión Europea.

De entre todos los estudios realizados tanto en la Comunidad Valenciana como en el Conjunto de España y el resto de países que forman la Unión Europea han llevado a los países que la forman a promover iniciativas de empleo para jóvenes dentro de la Iniciativa Comunitaria YOUTHSTART. A nivel Europeo, decir que en los últimos años el paro entre los y las jóvenes ha sido dos veces más elevado que el porcentaje medio de desempleo. En la Unión Europea, cerca de 15 millones de jóvenes entre 16-25 años no poseen ninguna cualificación profesional oficial, mientras que 5 millones de estos jóvenes no han concluido siquiera la enseñanza obligatoria. Para estos jóvenes el riesgo de quedar en paro es 4 veces superior al de los demás jóvenes mejor cualificados. Por consiguiente se hace indispensable un sistema más eficaz destinado al proceso transición escuela-trabajo y que les ayude en su formación y desarrollo personal.

Ésta es la base de la creación de la Iniciativa de Empleo -YOUTHSTART.

Las medidas a desarrollar y actuaciones prioritarias de la Iniciativa YOUTHSTART son de forma resumida las siguientes:

- **Sistemas de formación, Orientación, Asesoramiento y empleo.**
- **Oferta de planes de formación y de colocación.**
- **Creación de puestos de trabajo.**
- **Divulgación de la información y acciones de sensibilización.**

El número de jóvenes menores de 20 años que se beneficiarán de estas medidas desde 1994 a 1999 serán en torno a 33.900 en España y con una ayuda total para este período por parte del Fondo Social Europeo de 88,15 millones de ECUS. Para la acción YOUTHSTART la contribución de la Comisión Europea se eleva a 300 millones de ECUS, repartidos entre los diversos estados miembros.

Los proyectos de YOUTHSTART, son seleccionados y aprobados en cada uno de los Estados miembros en función de las solicitudes presentadas y en la que cada una debe agrupar al menos a un socio Transnacional.

4. Algunas actuaciones municipales en la Comunidad Valenciana para el empleo de los y las jóvenes, como empleo de iniciativas Youthstart

Ayuntamientos, Asociaciones humanitarias, Grupos de jóvenes organizados y mancomunidades de pueblos solicitan al Fondo Social Europeo ayudas para poder desarrollar sus programas de adecuación educación-empleo. En la Comunidad Valenciana se desarrollan los siguientes proyectos que por su especificidad, experiencia en desarrollo de programas comunitarios y sobre todo por su interés social es importante que se conozcan.

4.1. Valencia

Desde la Generalidad Valenciana se realiza el "Proyecto Taleia" con la Asociación ADSIS (Asociación de Servicios de Iniciativa Social) a través de un convenio con el IVAJ (Instituto Valenciano de la Juventud). Esta asociación de jóvenes tiene su radio de acción en la ciudad de Valencia, en el denominado Barrio de la Avenida de la Plata, edificaciones de carácter social masificadas y construidas en edificios altos. El objetivo fundamental es trabajar con jóvenes de 16 a 20 años, sin cualificación profesional ni titulación académica, con fracaso escolar del Barrio de la Plata-Rovella.

Su carácter es marcadamente laboral-preventivo y aunque se encuentra en proceso de elaboración de contenidos y definición de los cursos concretos a realizar, lo cierto es que desde el momento en que se presentó el programa y hasta su notificación de aprobación en el mes de marzo, se ha hecho un estudio de mercado con las empresas de la zona para detectar las posibles demandas de cualificaciones laborales. Durante el verano de 1996 se pretende iniciar los dos cursos, que atenderán a 15 jóvenes por cada uno de ellos. Los partenaires son 1 francés, 3 italianos y 1 alemán de Berlín denominado Proyecto ABU. La modificación del sistema de financiación al método de anualidades, les crea serios problemas para poder atender los pagos. Los fondos que se destinan al Proyecto Taleia son: Total 122.400.000 pesetas, cuyo 75% corresponde al Fondo Social Europeo y el resto corre a cargo de las siguientes entidades: Instituto Valenciano de la Juventud, Dirección General de Servicios Sociales, Ayuntamiento de Valencia y Dirección General de la Drogadicción (esta última desaparecida del nuevo organigrama del Gobierno Autónomo Valenciano). En España colaboran con el programa LIDO del Ayuntamiento de Traiguera en la provincia de Castellón.

4.2. La Mancomunidad del Valle de Ayora (10.000 h.)

Cofrentes está desarrollando un proyecto denominado "ECO-DESARROLLO". El total del proyecto se distribuye de la siguiente forma: 90 millones (el 75%) el Fondo Social. El 20% se reparte entre los pueblos de la Mancomunidad: Zarra, Teresa, Jarafuel, Cofrentes. Y por último el 5% restante corre a cargo de la Central Nuclear de Cofrentes. Implica a 30 jóvenes entre 16 y 20 años con fracaso escolar y sin titulación. La selección se realiza primando aspectos como la motivación hacia la inclusión en el Proyecto y la capacidad de trabajar en grupo. En estos momentos se encuentra en la fase formativa de 4 meses que se terminará en julio con un programa que comprende:

Un 80% de Formación Técnico Profesional con una fase de prácticas en el Paraje Natural denominado La Hunde en el Valle de Ayora. El 20% restante se dedica a fomentar actitudes sociales, técnicas de comunicación social, capacidades especiales, técnicas de trabajo en grupo y de desarrollo de recursos humanos. El 1 de septiembre está prevista la creación de la Empresa Pública de la Mancomunidad en la que se emplearán a los 30 jóvenes que realizaron el Curso.

Durante este período de 1 año en la empresa se realizarán programas de formación continua: Profesional, Graduado Escolar en aquellos casos que aún no lo han obtenido, formación que permita la promoción personal dentro del propio grupo.

El paso final será la creación de Cooperativas de ECO-DESARROLLO que permitan la generación de empleo en la zona.

La Coordinación se realiza a través de la Agencia de Desarrollo Local, y su divulgación se realiza a través de un Periódico mensual.

4.3. Burjassot (35.000 habitantes) Plan Integral de Empleo

Está diseñado como un conjunto integrado de acciones dirigidas a aquellos colectivos que presentan en la actualidad mayores dificultades objetivas o subjetivas de inserción laboral, con el objetivo de facilitar su acceso a corto o medio plazo al mercado de trabajo normalizado, reduciendo sus dificultades de colocación y desarrollando medidas integradas en pro de la inserción socio-laboral. En este principio general se insertan los programas NOW, HORIZON, y YOUTHSTART.

Refiriéndonos al programa YOUTHSTART, éste va dirigido a menores de 20 años, con marcado fracaso escolar, parados, demandantes de primer empleo o con más de 2 años en paro. Las actuaciones previstas son:

- Ayudante de Cocina y de Restaurante-Bar (2 cursos sucesivos de 600 horas y con capacidad para 15 alumnos cada uno).

- Operario de mecanizado de la madera y montaje de muebles: (1 curso de 1.200 horas y con capacidad de 15 alumnos).

Además incluye formación básica para atender a los jóvenes con muy bajo nivel cultural, cuya aportación es fundamental para poder adquirir los aprendizajes profesionales posteriores, con un total de 260 horas.

- Formación y Orientación Laboral con técnicas de búsqueda de empleo y formación para el autoempleo, con 36 horas en el primer caso y 48 horas en el segundo.
- Desarrollo personal y en especial trabajar las habilidades sociales y la autoestima.

Otros programas de INTEGRACIÓN SOCIAL e INSERCIÓN LABORAL culminan el desarrollo del Plan Integral de Empleo.

La población objetivo del Plan Integral de Empleo en su Proyecto Youthstart son un total de 590 jóvenes de ambos sexos residentes en Burjassot, de los que se seleccionarán los 30 que harán los cursos.

Determinadas zonas del municipio como el Barrio de Acción Preferente 613 viviendas, o el Barrio Virgen de los Desamparados o el Barrio de Canterería, se caracterizan por los bajos niveles de renta familiar, los cuales, tras un fracaso o abandono del sistema educativo, entran en una esfera caracterizada por un proceso de exclusión social, con individuos en clara tendencia a la marginación.

La población general del Municipio comprendida entre los 16 y 20 años durante el año 1996 es de 2.530 y durante el año 1997 será de 2.358 jóvenes de ambos sexos. Se prevé una población total a nivel general de 3.051 sujetos a lo largo de los dos años de duración del proyecto a lo que es lo mismo un 8,69% del conjunto de la población del Municipio. En cuanto a la Transnacionalidad del proyecto Empleo-Youthstart se encuentran:

Nombre del proyecto: NENIKIKAMEN:

"Elaboration transnationale d'un dispositif Transversal d'insertion social et professionnelle

pour les jeunes en lieu avec le developpement local".

Partenaires:

– C.I.B.C (Centre interinstitutional de Bilan de Competences du Var) LA VALETTE DU VAR. FRANCIA.

– FUNOC (Formation pour l'Université ouverte de Charleroi) CHARLEROI. BÉLGICA.

– General Secretariat of Adult Education. ATHENS. GRECIA.

En Burjassot también se desarrolla el Proyecto de colaboración transregional Mediterrani con Girona, Palma de Mallorca y el Baix Llobregat en Barcelona. Son los Proyectos participantes que siguiendo las directrices y filosofía de las Iniciativas Europeas en el sentido de avanzar en la creación de modelos de intervención dirigidos a luchar contra la exclusión social y económica de los colectivos más desfavorecidos, estableciendo metodologías y experiencias contrastables.

En cuanto al presupuesto del Proyecto YOUTHSTART se desglosa en: 75.000.000 ptas. como cantidad total de los cuales la aportación del Fondo Social Europeo son el 75% es decir 56.250.000 pesetas, siendo el restante 25% por cuenta del Ayuntamiento de Burjassot o sea 18.750.000.

4.4. Ayuntamiento de Picaña (8.700 habitantes) Proyecto ERREQUEERRE: Youthstart

Tiene como objetivo crear ocupación y consolidar una estructura de orientación al empleo.

Financiación: 49 millones Fondo Social Europeo
16 millones Ayuntamiento de Picaña

Los Programas presentados son:

- a) Recuperadores medio-ambientales dirigidos a 15 jóvenes.
- b) Recuperadores de oficios tradicionales que llegarán a 15 jóvenes y que se centrarán en

Artesanos del calzado como actividad principal.

El Programa se desarrollará mediante el Convenio con una empresa privada, posiblemente Fondo Formación (Recurrir a este tipo de empresas de gestión de recursos formativos simplifica su trabajo en las tareas administrativas). Los objetivos fundamentales son:

- Construir una empresa al término del Curso.
- Promocionar iniciativas de auto-empleo o empleo autónomo.

Los pasos a seguir son:

- Confeccionar un Currículum con los objetivos y contenidos de ambos Cursos.
- Realizar una campaña de captación de jóvenes motivados hacia el empleo, con fracaso escolar, sin titulación, parados entre 16 y 20 años.
- Crear una estructura Permanente de Orientación al Empleo. El inicio está previsto para septiembre.

El personal que se ha responsabilizado del proyecto pertenece a la Agencia de Desarrollo Local del Ayuntamiento de Picanya.

Las colaboraciones Transnacionales son: CHAMBRE DES METIERS DE LA CREUSE (Francia). ARKUS GmbH (Alemania). ADEIMA (Portugal). VOLOS MUNICIPAL ENTERPRISE FOR URBAN STUDIES, PLANNING AND CONSTRUCTION (DEMEKAU) (Grecia).

4.5. Ayuntamiento de Traiguera (2.000 habitantes) y su comarca (40.000 habitantes)

Este municipio de la provincia de Castellón en la Comarca del Maestrat desarrolla dos Iniciativas Comunitarias del Fondo Social Europeo dentro de un Plan Integral de Empleo: Fiore en la Iniciativa NOW y Lido en la Iniciativa YOUTHSTART. Los recursos que se destinan sobre un total de 57 millones de pesetas, cuyo 75% corre a cargo del

Fondo Social Europeo el 25% restante es asumido por los Ayuntamientos de Traiguera, Benicarló y Vinaroz, junto al Patronato de Turismo de Peñíscola y la Conselleria de Trabajo de la Generalitat Valenciana.

Desde la notificación de que les había sido aprobado su proyecto en enero de 1996, se ha iniciado la fase "ACCIÓN" de diagnóstico de las necesidades laborales por parte de las empresas instaladas en la Comarca del Maestrat. Esta fase se hace con la colaboración de la PYME (Pequeña y Mediana Empresa). De esta forma se pretende conocer las necesidades de formación y empleo en torno a la realidad laboral de la comarca.

Además otros programas en desarrollo como la formación de formadores y de agentes sociales se unen al objetivo primordial de los programas YOUTHSTART para la juventud de Traiguera y su comarca: el servicio de creación de empresas mediante un centro itinerante y los supuestos de autoempleo

Así pues en septiembre de 1996 se iniciarán los tres cursos que determine la fase de diagnóstico para un total de 15 jóvenes por curso de entre 16 y 20 años.

5. A modo de conclusión

Todos estos programas intentan adecuar la formación y la educación con el empleo. Algunos tienen experiencia en la creación de empleo para jóvenes y por lo tanto son ejemplos a seguir, lejos de la simple concreción teórica y más cerca de la realidad de lo que algunos puedan pensar.

No quisiera terminar sin resaltar lo mucho que se confía en estas ciudades en el éxito de estas Iniciativas y la expectación que ha generado en sectores profesionales de la Inserción profesional. Sin embargo, sería preocupante que se quedarán en los tópicos de siempre: "hay que pedir subvenciones..." "Cualquier cosa que hagamos en materia de empleo es válida..." "Con los jóvenes de hoy poco se puede hacer...". Después de conocer la trayectoria de estas ciudades en materia de Servicios Sociales y el entusiasmo y

experiencia de sus responsables en el trabajo con jóvenes, estoy seguro que dentro de 2 años cuando terminen los programas aprobados, muchos de estos jóvenes de la Comunidad Valenciana estarán en condiciones de trabajar y a su vez crear empleo.

No en vano, todas estas experiencias tienen en común:

- estar enmarcados en otros programas más amplios o Planes Integrales de Empleo,
- su experiencia y al mismo tiempo su carácter innovador,
- su interés por acercarse a la realidad laboral de la zona,
- la cooperación interinstitucional.

Desde estas ciudades saldrán los resultados que estoy seguro animarán a la Unión Europea y a los Gobiernos Nacionales, Autonómicos y Locales a seguir en este camino.

Nota: Información completa sobre los programas Youthstart en España en la publicación: "Directorio de Proyectos Youthstart. Iniciativa Comunitaria Empleo". Unidad Administradora del FSE. Estructura de Apoyo Youthstart. C/ Rafael Calvo, 18, 3ª planta. 28010 Madrid. Tel. 310 22 66. Fax: 310 28 30.