



Directora

Elena Azpiroz Villar

Coordinación del número

José Manuel Alfonso Sánchez

Diseño Gráfico

Pep Carrió/Sonia Sánchez

Ilustraciones

Antonia Santolaya

Edición

© Instituto de la Juventud

Redacción

Consejería Técnica de Planificación y Evaluación

Servicio de Documentación y Estudios

C/ Marqués de Riscal, 16

Tel.: 91 347 78 09

Fax: 91 319 93 38

E-mail: estudios-injuve@mtas.es

ISSN: 0211-4364

NIPO: 208-01-016-8

Dep. Legal: M-11623-2001

Impresión: Ediciones Peninsular

Las opiniones publicadas en este número corresponden a sus autores.

El Instituto de la Juventud no comparte necesariamente el contenido de las mismas.



MO

h **ÍNDICE**

Páginas

El Tema	7
Introducción	
1. Fracaso escolar, violencia y absentismo en la escuela obligatoria Honorio-A Cardoso García	9
2. Conflictividad escolar: Tipos, causas y respuestas Arturo Pérez Collera	15
3. Niños y jóvenes en desventaja ante la educación: causas y consecuencias del absentismo y del fracaso escolar Serafín Sánchez	23
4. Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar Pedro R. Garfella, Bernardo Garlago, Francesc Sánchez i Peris	27
5. Medidas y estrategias de intervención Isabel Aguado, Violeta Callejo, Concepción Cebrián, Mercedes San Juan Diego, Amor Vallente	37
6. La falta de apego hacia y desde la escuela Natacha Navarro Roldán	45
7. ¿Fracaso escolar o fracaso de la oferta y prácticas educativas? Isaac González Fuentes	51
8. ¿Fracaso escolar o fracaso del sistema escolar? Mariano Herrero Vicente	59
Materiales	65

El presente número de la *Revista de Estudios de Juventud* aporta algunas claves para comprender realidades socioeducativas que afectan a buena parte de la infancia y de la juventud española. Realidades complejas que sufren lógicamente los propios interesados, pero en la que están también implicados distintos sectores sociales, económicos y políticos que se ven más o menos interpelados por sus consecuencias.

El art. 27.1. de la Constitución Española afirma el derecho que todos tienen a la educación. El hecho es que muchos niños y jóvenes encuentran serias dificultades para acceder al sistema educativo o para continuar en él con probabilidades normales de éxito. No es fácil, además, hallar soluciones a cuestiones que están íntimamente relacionadas: el absentismo favorece el fracaso escolar, y el fracaso escolar conduce más tarde o más temprano al abandono definitivo del sistema, con las consecuencias que todo esto puede tener en algunos problemas sociales como el paro, la droga, la delincuencia, etc.

Del absentismo, el fracaso y la conflictividad escolar nos hablan los artículos de Honorio Cardoso y Arturo Pérez Collera. El primero considera que los tres fenómenos anteriores obedecen a una misma realidad: la imposición de la escuela para la realización de los principios del Estado democrático moderno. El segundo profundiza en el origen de los conflictos escolares y su tratamiento, intentando aportar soluciones para resolver o reconducir las conductas problemáticas que se producen en los centros.

El artículo escrito por Serafín Sánchez explica el significado del absentismo y del fracaso escolar, y enumera sus causas y consecuencias principales para los alumnos, los profesores, los padres y la sociedad. A continuación se presentan dos

artículos que son un claro ejemplo de lo que están haciendo ya algunos profesionales -en este caso de la universidad de Valencia y de la Secretaría de Absentismo Escolar de Valladolid- que llevan varios años preocupados por el absentismo escolar, y ofreciendo respuestas y programas que intentan paliar también graves problemas personales y sociales.

Natacha Navarro Roldán ofrece una interesante reflexión sobre por qué la escuela no puede convertirse en un *objeto de apego* para muchos de los alumnos considerados en desventaja social. A partir de la *teoría del apego* de Bowlby reclama una función cuidadora por parte de la escuela comparándola con la función del psicoterapeuta. Por último, los artículos de Isaac González y Mariano Herrero tratan de descubrir en qué medida una parte importante del fracaso escolar tiene a la propia institución educativa como causa principal.

La escuela debe tomar en serio todo lo referido al cuidado y desarrollo de la formación de los jóvenes para su integración crítica en la sociedad. Sin olvidar que cualquier solución que se adopte pasa necesariamente por la implicación de todas las fuerzas sociales como la familia, el profesorado, movimientos asociativos, trabajadores y educadores sociales.

José Manuel Alfonso Sánchez