

“JÓVENES INMIGRANTES Y EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE” (La experiencia desde una entidad: Casal dels Infants del Raval)

David Montejo Cobo

Coordinador de Proyectos comunitarios. Casal dels Infants del Raval. Barcelona

La educación en el tiempo libre se muestra como una potente herramienta de trabajo complementario a la educación formal. Las buenas prácticas recogidas en este sentido demuestran su eficacia en la integración de jóvenes de origen inmigrante en nuestra sociedad. Por ello, se empieza por contextualizar la experiencia de un proyecto de Tiempo libre para jóvenes en Barcelona, para terminar listando algunos aspectos concretos de especial importancia en el trabajo pedagógico con inmigrantes extraídos de la práctica profesional de los educadores sociales de la entidad.

Palabras clave: Educación en el tiempo libre, juventud, inmigración, interculturalidad, igualdad de oportunidades.

La educación en el tiempo libre de igual manera que la educación formal, tiene el reto y la obligación de responder sobre la práctica a las nuevas necesidades planteadas por los cambios en la sociedad.

La inmigración representa a todas luces uno de los principales retos educativos planteados hoy por hoy en nuestro país. En un entorno educativo ubicado en la revisión de la Logse y en la polémica generada a raíz de la construcción de la Loce, donde los índices de alumnos de origen inmigrante empiezan a superar las más altas previsiones y dónde el mundo escolar parece desbordado por la rapidez de los acontecimientos, parece lógico el hecho de estudiar otras realidades educativas complementarias que puedan ayudar a encontrar nuevos canales, nuevos métodos, etc.

Es en este marco dónde la educación en el tiempo libre puede erigirse en complemento de calidad para la escuela. Bajo esta óptica veremos en estas líneas la experiencia de una entidad barcelonesa en su trabajo diario con los jóvenes y su inclusión social.

En un primer punto se contextualiza el tipo de entidad dónde se ubica la experiencia. En un segundo se describe a grandes rasgos el proyecto concreto de tiempo libre con jóvenes. En el tercero y final se recoge un listado de aspectos surgidos de una reflexión basada en la práctica donde se exponen algunos de los que creemos que son los

temas clave para poder encarar adecuadamente la educación en el tiempo libre con jóvenes de origen inmigrante.

1. CONTEXTUALIZACIÓN: NUESTRA ENTIDAD

La entidad “Casal dels Infants del Raval” es una asociación que tiene como objetivo básico la lucha activa por los derechos de la infancia desde una óptica educativa.

Ubicada en un céntrico barrio barcelonés (El Raval, conocido hasta hace poco por “el chino”) caracterizado por altos índices de marginalidad (droga, prostitución, etc.) y desde los últimos 10 años por una acumulación masiva de inmigrantes, la entidad trabaja desde una perspectiva educativa (no asistencial) en atención directa con los niños, niñas y jóvenes del barrio desde hace 20 años.

El centro está repartido por diversos locales donde se llevan a cabo los diferentes programas que gestiona el Casal.

Los diversos programas de la entidad atienden anualmente a más de 700 usuarios (niños, jóvenes, familias...) Estos programas son dirigidos y aplicados por profesionales del campo socioeducativo (educadores sociales, pedagogos, psicólogos, trabajadores sociales...) que trabajan de manera interdisciplinar y que cuentan con la

colaboración de un gran número de personal voluntario (cerca de 300 voluntarios anuales) Cada uno de estos programas trabaja un aspecto educativo distinto o diversas franjas de edad. Los principales programas del Casal son los siguientes:

- **Casal Abierto:** centro abierto y servicios para familias de seguimiento educativo llevado a cabo por los educadores referentes de los chicos y chicas de 3 a 18 años.
- **Casal infantil de Tiempo Libre:** trabajo educativo en el tiempo libre con niños y niñas de 3 a 11 años; refuerzo escolar.
- **Punto de encuentro familiar:** espacio de apoyo a la familia y de actividades grupales donde los protagonistas son las familias del casal.
- **UEC (unidad escolarización compartida):** en convenio con la administración autonómica. Recurso temporal de educación formal para aquellos jóvenes que necesitan un plan de trabajo distinto al planteado en la enseñanza secundaria obligatoria.
- **Casal Joven Atlas:** trabajo socioeducativo en el tiempo libre con chicos y chicas de 12 a 21 años.
- **Punto de acceso sociolaboral:** centro de orientación, derivación y detección de necesidades sociolaborales. Orientado a jóvenes de 15 a 25 años en riesgo de exclusión socio laboral. Ofrece servicios de orientación y de cursos de formación ocupacional.
- **Centro Màrhaba:** centro de día para inmigrantes menores de edad que no disponen de papeles y que se encuentran en situación de desamparo y conflicto social. Actualmente ofrece servicios de formación ocupacional.
- **Punto Òmnia:** programa integrado en el proyecto Omnia, gestionado por el instituto Catalán del Voluntariado (INCAVOL) cuyo trabajo es la prevención de la exclusión social a través de posibilitar el acceso a las nuevas tecnologías.
- **Proyecto Barrio Educador:** programa de educadores de calle mediante el que se intenta implicar a la comunidad en la mejora de los espacios públicos del barrio para infancia y juventud.

2. PROYECTO DE TIEMPO LIBRE JUVENIL: CASAL JOVEN ATLAS

El **Casal Joven "Atlas"** es un programa dirigido a jóvenes y adolescentes del barrio que ofrece y/o orienta hacia diferentes recursos de tiempo libre y formativos para favorecer su acceso a la vida social y laboral.

El proyecto va dirigido a adolescentes y jóvenes de entre 12 y 20 años residentes en el barrio del Raval.

La inscripción de los jóvenes viene determinado por tres tipos de entrada:

- Inscripción personal del joven y su familia
- Derivación del ámbito social (servicios sociales, EAIA, centros...)
- Derivación del ámbito formación (institutos, formación ocupacional...)

El proyecto está atendido por 5 profesionales (dos educadores sociales, un profesor de nuevas tecnologías, un monitor y un maestro de castellano y catalán) que cuentan con el soporte de unos 40 voluntarios anuales.

Los usuarios del **"Casal Joven"** son chicos y chicas de entre 12 y 21 años distribuidos en dos grandes franjas de edad que posibilitan dar un trabajo educativo más adaptado a sus necesidades. Los cambios urbanísticos que desde hace unos años se están dando en el barrio, junto con la llegada de nuevos colectivos de inmigrantes han configurado una población que también ha determinado el tipo de usuario que está viniendo al Casal.

Es importante distinguir entre las diferentes franjas de edad para entender las motivaciones por las que vienen al **"Casal Joven"**. Así el grupo de **"Grans"** ha sido formado para chicos y chicas que están estudiando enseñanza obligatoria en centros públicos del barrio. Muchos de estos chicos y chicas han pasado por los grupos de infancia del Casal y lo sienten como sede y sus familias participan también en actividades de padres. Junto con estos han llegado chicos y chicas derivados por los institutos para hacer refuerzo escolar o los cursos de catalán. Una vez han entrado se han consolidado como usuarios de las actividades de tiempo libre. La distribución por

procedencia de chicos y chicas en el grupo ha sido la siguiente¹:

Marroquíes	16
Indios	4
Paquistaníes	2
Chinos	1
Rusos	6
Armenios	1
Peruanos	2
Dominicanos	3
Gambianos	1
Españoles y catalanes	8

En cuanto al grupo de **“Joves”** tenemos que remarcar algunas diferencias significativas. Gran parte de éstos han venido con el reclamo de los cursos de castellano y son principalmente marroquíes aún cuando también han llegado de otros países. Tienen una formación escasa y están en situación pendiente de regularizarse y, por lo general, tienen muy poco tiempo en Catalunya. Han sido mucho más chicos que chicas, siendo la presencia de estas casi testimonial. Un dato significativo ha sido que estos usuarios no siempre viven en el Raval sino que llegan por la falta de recursos en sus barrios, o porque se han relacionado con chicos que conocían el Casal. La distribución por lugar de procedencia ha sido la siguiente:

Marroquíes	30
Filipinos	5
Nicaragüenses	1
Polacos	1
Indios	2
Bangla Desh	4
Españoles y catalanes	3
Paquistaníes	2

¹ Estos datos se refieren a los usuarios de mayor asistencia y no a todo el volumen de jóvenes inscritos a lo largo del año en el grupo de Grans.

El ámbito de actuación del Casal Jove Atlas se centra en 4 líneas de trabajo principales:

a) Apoyo a la formación

Mediante las siguientes acciones:

- “Espai d’estudi”:
- “Espai de Projectes”:
- “Cursos de catalán”:
- “Cursos de castellano”:
- “Coordinación con los ámbitos de formación”:

b) Prevención de procesos delictivos, marginadores, etc.

Mediante las siguientes acciones:

- “Planes de trabajo individuales” (con el joven y su familia)
- Coordinación con servicios sociales, eai, instituto, etc.
- Tutoría personal
- Asistencia continuada a las actividades y vinculación al espacio relacional de casal jove.

c) Educación integral a través del tiempo libre

Mediante las siguientes acciones:

- “Espai de trobada” (espacio de encuentro diario): se trata de facilitar a los jóvenes el uso libre de un espacio y su material de ocio para que ellos sientan el espacio como propio y este pueda ser vehículo de integración y participación. La media diaria es de 45 jóvenes.
- “Cursos y talleres programados”. Bajo propuestas de los jóvenes (que abarcan desde los temas hasta los horarios y a veces los presupuestos) se organizan trimestralmente entre 8 y 10 talleres donde los jóvenes se apuntan y se implican. Existen espacios como el taller de capoeira, electricidad, baile Funky, grupo de música, guitarra, cocina, video, curso de páginas web, etc. La media de jóvenes participantes está entre 40-45.
- “Actividades propuestas” y organizadas por los propios jóvenes tales como fiestas de aniversarios, talleres de un día, etc.
- “Fútbol sala”. Existen 2 equipos federados de fútbol sala que aglutinan a 20 chicos y chicas.
- “Espacios abiertos Omnia”: horarios flexibles para hacer uso libre del aula informática Omnia.
- “Proyectos de grupo”: a raíz de proyectos tratados en el espacio de estudio se desarrollan otras actividades paralelas que desembocan en proyectos de grupo trabajados en el tiempo libre. Algunos ejemplos pueden ser: “cortometraje sobre la explotación infantil”, “el gran libro de las culturas del raval”, “Preparación de la fiesta de la diversidad de SOS Racisme”, etc.
- “Salidas de sábado y excursiones”.
- Colonias y campamentos en Navidad, semana santa, julio y agosto.
- Actividades de verano en julio y agosto.

d) Participación en el medio

Promovido mediante:

- actividades conjuntas programadas con la coordinadora del barrio
- uso y conocimiento de recursos del barrio (biblioteca, etc.)
- actividades de conocimiento del barrio y la ciudad.
- Sistematización de procesos participativos

dentro de los grupos.

- Información sobre aspectos de participación infantil y juvenil en el medio y proyectos (proyecto participativo sobre la violencia, intervención en la mesa de educación de Barcelona, etc.)

3. ASPECTOS IMPORTANTES RELATIVOS A JÓVENES INMIGRANTES Y EDUCACIÓN EN EL TIEMPO LIBRE

A menudo, cuando socialmente se habla de educación en el tiempo libre se tiende a hacer una valoración rápida de esta como “importante” pero “prescindible”. Se piensa en ella como “importante” ya que esta da origen a múltiples procesos educativos en contextos no formales y cualquier aprendizaje es ya de por sí importante. Pero sin decirlo muy explícitamente socialmente se la cree también “prescindible” en el sentido que pierde interés para padres y familias respecto a otras ofertas formativas de tipo más formal, donde el “provecho” hace hincapié en los aprendizajes de contenidos más “útiles” como los idiomas, la informática, etc.

Este debate se acrecienta cuando se hace referencia a la importancia de la educación en el tiempo libre en contextos poco favorecidos donde el punto clave del trabajo está en la lucha por la **igualdad de oportunidades**.

Es este aspecto, la igualdad de oportunidades, el punto de partida en el que trabajan todos los educadores de nuestra entidad. Trasladando este término al ámbito de tiempo libre y jóvenes inmigrantes rápidamente podemos asociar en qué ha de basarse nuestro trabajo.

A menudo algunas entidades o profesionales entienden la atención educativa al menor inmigrante desde una óptica educativa exclusiva donde:

- es bueno para el menor integrarse a nuestra forma de vivir
- su cultura nos aporta elementos de mestizaje a la nuestra
- el menor debe de tener los mismos servicios (como derechos) que los autóctonos.

Y por ende, los objetivos y acciones que organizan van encaminados hacia estos tres ejes. Sin embargo es fácil hacer una lectura “diferente, sesgada y peligrosa” de estos tres ejes:

- el menor inmigrante puede verse como una “tabla rasa cultural” en la que escribir los preceptos de nuestra cultura y esto conlleva inevitablemente al fracaso educativo y social.
- Los menores entienden su cultura de origen como espacio básico de referencia para comprender el mundo y no como marco “folclórico” a mostrar.
- El menor debe de tener cubiertos todos los servicios educativos (también el tiempo libre) pero ¿es esto suficiente para poder estar en igualdad de oportunidades sociales con cualquier otro chico o chica?. ¿La igualdad de servicios garantiza la igualdad de oportunidades?

Respecto a esta última pregunta y partiendo de nuestra experiencia en la educación en el tiempo libre podemos responder claramente que no. Es cierto que acceder a ciertos servicios facilita la integración y el aprendizaje de los jóvenes pero un tratamiento educativo uniforme (desde los institutos o los centros de tiempo libre) sin tener en cuenta las necesidades educativas concretas de estos jóvenes lleva directo al fracaso. Es por ello que planteamos un listado de ideas salidas de la propia práctica diaria en las que apuntamos algunas de las necesidades o aspectos importantes que todo educador debe plantearse al trabajar con menores de origen inmigrante:

La educación en el tiempo libre como complemento formativo

Lejos de hablar de sobreeducación, creemos que el tiempo libre debe fomentar activamente el éxito académico (no sólo la asistencia) de estos menores y para ello debe organizar actividades de complemento escolar en coordinación con los institutos. Debe velar por la calidad de este refuerzo y trabajar desde la idea que estos menores necesitan más apoyo escolar si cabe que los autóctonos para poder garantizar una igualdad de oportunidades real.

De esta manera, los educadores deben establecer planes de trabajo priorizando el éxito educativo como objetivo primordial.

La valoración de la educación en el tiempo libre de cara a las familias

Tradicionalmente muchas de las familias de origen inmigrante no asocian el tiempo libre a procesos educativos. Es por ello que puede ocurrir que se interprete nuestro trabajo como un “espacio de juego” o “una actividad prescindible” para sus hijos. Los educadores deben hacer partícipes a las familias de los objetivos de la entidad y del plan de trabajo de su propio hijo; deben compartir todos los avances y retrocesos. Sólo contando con la familia puede garantizarse el éxito de un niño o joven. Sin embargo, para poder llegar a estas familias debe estudiarse la manera de reducir la “distancia cultural” que puede hacer que no nos entiendan.

La acogida de las familias en nuestra entidad

Es conocida la dificultad de escuelas e institutos en poder comunicarse o hacer venir a familias de origen inmigrante a los centros. Por ello consideramos esencial que en entidades de tiempo libre, carentes de estructuras tan rígidas como las académicas, pueda considerarse como un protocolo de trabajo la acogida de los jóvenes y sus familias. La acogida no debe ser una fiesta sino un espacio formal donde se exponen los objetivos, se facilita un traductor, se escucha a la familia, se comparte sus preocupaciones y se prepara una relación de confianza. Esta misma relación será la que permitirá después una mayor o menor tolerancia de la familia respecto a propuestas concretas y la que favorecerá que el joven, sus padres y el educador puedan llegar a “pactos” (imposibles sin todo un trabajo previo).

Los conflictos familiares

A menudo entendemos la inmigración como un “todo” compacto. A veces tendemos a ver los grandes cambios en nuestros entornos pero no llegamos a comprender los efectos que a nivel personal tienen los procesos migratorios para los propios implicados y sus descendientes. A modo de resumen aquí listamos algunos que repercuten directamente en los niños, adolescentes y jóvenes. Cabe recordar que estos conflictos tienen que ser comprendidos y tratados en su especificidad (básicamente con la herramienta del pacto) por las entidades de tiempo libre. Sólo así se podrá contar

con la implicación de padres e hijos en el proceso educativo. Algunos de estos conflictos familiares:

- Es común la llegada de los hijos al país de acogida años después que lo hicieran sus padres por lo que se dan procesos de no-vinculación afectiva con todas las repercusiones que esto puede conllevar.
- Cuestionamiento de la autoridad del padre (en familias árabes)
- Los adolescentes de 2ª generación y sus conflictos de valores
- Las necesidades económicas y la priorización de trabajar antes que estudiar.

El aprendizaje de la lengua

Una de las cuestiones prioritarias para cualquier niño o joven inmigrante es el aprendizaje de la lengua del país de acogida. Desde las edades de tiempo libre se puede favorecer este proceso con la simple participación en las actividades, compartiendo tiempo, juegos o trabajo con los demás compañeros, favoreciendo el aprendizaje de la lengua de manera natural. Sin embargo únicamente este proceso no es lo bastante significativo como para que el chico o chica adquiera a la vez las competencias académicas que le tocan por curso o edad. Es decir, mientras aprende la lengua queda rezagado a nivel de contenidos escolares con todo lo que esto conlleva a nivel objetivo y de autoestima o autoconcepto. Por todo ello hay que acompañar a los jóvenes en este proceso, animarlos, escucharlos pero por encima de todo debemos potenciar su aprendizaje de la lengua de acogida: con cursos si hace falta, con refuerzo escolar más individualizado, con la tutoría, con todo lo que tengamos a mano.

Especialmente en barrios o zonas con mucha población inmigrante los institutos públicos tienden a quedarse exclusivamente con esta población, por lo que se da una acumulación de jóvenes de diversas culturas poco interrelacionados con los autóctonos, muchos de ellos con dificultades con la lengua y obviamente con los estudios, en un contexto escolar con un lógico bajo nivel de exigencia y con insuficientes medios para afrontar la situación: el resultado son alumnos que terminan el bachillerato (los que lo terminan) en inferioridad de condiciones respecto a alumnos de otras zonas... ¿Igualdad de servicios

equivale a igualdad de oportunidades?

De nuevo en esta disyuntiva remarcaros el aprendizaje de la lengua como aspecto central que también podemos reforzar (y mucho, por lo significativo del aprendizaje) desde la educación en el tiempo libre.

Adolescencia y identidad

Si cualquier adolescente siente la necesidad de construirse su propia identidad, de vincularse a unos grupos y valores y todo ello es motivo de conflicto, un joven de origen inmigrante puede tener más dificultades. Pensemos en dos posibilidades a modo de ejemplo que acontecen muchas veces, especialmente con jóvenes marroquíes:

- El chico/a que vino a nuestro país de muy pequeño o que ya ha nacido aquí; que ha crecido en un entorno familiar con unos valores y una determinada visión del mundo y que se ha socializado en un entorno cultural plenamente occidental.
- El chico/a que ha llegado ya adolescente y se ha tenido que adaptar a un entorno que no conoce, que a veces rechaza pero que también le seduce.

Puede que el primero viva inmerso en la dicotomía de identidad, donde familiarmente será marroquí y socialmente querrá ser español; aunque los conflictos de identidad puedan hacer que mantenga una postura españolizante en casa (en confrontación con la autoridad paterna) y claramente pro-marroquí en la calle (donde todo su grupo de amigos está rechazado por una parte de esa sociedad española). Esta dicotomía puede ser permanente, ampliarse o reducirse, pero está ahí. En el segundo ejemplo el chico o chica tendrá que ir al instituto donde irá a clase con gente más pequeña y probablemente se sentirá poco atraído de inmediato por un sistema escolar que no entiende. Se fijará y envidiará el sistema de vida de muchos españoles al que él "todavía" no puede acceder por lo que fácilmente se "alineará" como "pro-marroquí". Puede que sea tachado por autóctonos como pre-delincuente por el hecho de hacer vida en la calle con otros jóvenes marroquíes. Esto quizás le alimente inconscientemente la idea de no formar parte de esa sociedad; es decir, de no tener

responsabilidades con esa sociedad y a cometer gamberradas, hurtos, etc que le puedan abrir las puertas a la delincuencia adulta.

Este par de ejemplos no son sacados de novelas sino que son situaciones reales. No por ello se quiere afirmar que siempre ocurra algo parecido pero sí es una constatación que los casos son muy numerosos.

Podríamos también referirnos a menores no acompañados pero el tema es ya mucho más complejo. La idea central es que la construcción de la identidad predetermina escoger los caminos de futuro. Cada cual escoge en función de lo que se siente.

Es difícil construirse una identidad propia basada en la dualidad, en la dicotomía. Por ello todos los profesionales de la educación debemos hacer un esfuerzo por comprender estas situaciones y favorecer espacios de reflexión, de debate, de raciocinio en un contexto menos formal y más dado al diálogo informal y a la confianza que el escolar. Si el profesional maneja estas situaciones, si comprende al menor, al menos hay alguien con quien puede comentar como se siente. Por lo menos existe una posibilidad de “pacto” entre la dicotomía o de comprensión de esta.

Motivación para el éxito social

Si partimos de una óptica de promocionar la igualdad de oportunidades tenemos que hacer participe al joven de su delicada situación social y de las dificultades añadidas que se le plantean.

Por ello es importante que jóvenes inmigrantes puedan servir de ejemplo a niños o adolescentes en su proceso educativo. Ejemplos de chicos que han acabado el bachillerato, jóvenes que han sido formados como monitores para colaborar en la propia entidad, etc. pueden ser espejos válidos para que niños y niñas inmigrantes valoren posibilidades de éxito y se las crean.

Interculturalidad

Trabajar en un centro de tiempo libre con jóvenes de varios orígenes es complejo. Dentro de un marco multicultural hay que saber sonsacar los valores universales, lo compartido por todos y hacerlo explícito. Esto ayuda a reconocer las semejanzas ; a que los jóvenes se vean como seres humanos y no como personas de otros países o de otras religiones. Sin embargo también

hay que tener en cuenta que no se debe rechazar la diferencia. Cada cual tiene su origen, sus costumbres, aquello que le hace peculiar y es sano mostrarlo a los demás y integrar nuevos elementos. Esta “diferencia” también pensamos que debe tratarse más allá de lo cultural, teniendo especial presencia lo personal, aquello que nos hace únicos.

Participación

Los procesos participativos son en sí mismos modelos de integración. En las entidades de tiempo libre esto debería ser una constante metodológica a la vez que un objetivo en sí mismo. Cuando hablamos de jóvenes inmigrantes estamos refiriéndonos a menudo a personas “socialmente infravaloradas” que pueden incluso llegar a sentirse “ciudadanos de segunda”. Por ello es importante que la metodología participativa forme parte de todos los procesos educativos; para que pueda dar voz al joven y pueda mostrarle de lo que es capaz con esfuerzo; y para que a su vez pueda mostrarle todos los impedimentos sociales contra los que deberá enfrentarse como persona, ciudadano e inmigrante. Podríamos establecer tres niveles básicos de participación:

- 1^{er} nivel. Personal, de decisión, de saber escoger una actividad, etc.
- 2^o nivel. Propuesta, organización, consenso para realizar actividad.
- 3^{er} nivel. Participación e implicación activa en el barrio, con alguna entidad, etc.

Pensamos que estos aspectos son fundamentales para poder trabajar educativamente (ya sea desde el tiempo libre o desde lo formal) con jóvenes inmigrantes. Obviamente no hemos señalado otros muchos porque hemos pretendido mostrar sólo aquello más significativo extraído de la praxis. Sin embargo la idea principal que sí pretendemos transmitir es que la educación en el tiempo libre debe alinearse con la búsqueda de la igualdad de oportunidades de los jóvenes. No se trata de un aspecto de compensación sino de promoción social y de justicia. Como educadores debemos trabajar aliviando el síntoma pero totalmente centrados en la eliminación de la enfermedad.

