

Selección de referencias documentales sobre Jóvenes y trabajo en Europa

Esta relación no pretende ser exhaustiva y se ha realizado en función de criterios de actualidad y pertinencia al tema monográfico de la presente revista. Está formada tanto por libros, como por artículos de revista o documentos de distinta procedencia, seleccionados en la base de datos de la Biblioteca del Instituto de la Juventud.

Caso de estar interesados en alguna de las referencias pueden solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas retrospectivas, dirigiéndose a

BIBLIOTECA DE JUVENTUD -Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID

Tel.: 3637820-1; Fax: 913637811; E-mail: biblioteca-injuve@mtas.es

A orientación profesional para a transición escola-traballo no ensino secundario / Neves Arza Arza

Revista galega do ensino. - n. 26 (febreiro 2000) ; p. 183-202

La orientación profesional está adquiriendo una importancia creciente en el seno de las políticas educativas y laborales. Se trata desde una perspectiva institucional y conceptual, la vertiente de la orientación profesional que tiene como finalidad preparar al alumno para su futura inserción laboral.

ACCOMPAGNER les jeunes sur le chemin de l'emploi / Commission européenne

Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 1997. - 52 p.

El futuro de la economía de los países de la Unión reside en su juventud. El Fondo Social Europeo (FSE) ayuda a los estados miembros en su esfuerzo por permitir a los jóvenes un mejor acceso a la educación y a la formación profesional. Aparte de explicar estas políticas, se adjuntan valiosos datos sobre el FSE.

ASOCIAR a los jóvenes a las políticas de empleo: EMPLEO-YOUTHSTART y la estrategia europea de empleo

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de las Comunidades Europeas, cop. 1998. - 38 p.

Análisis de la estrategia europea de empleo y de las actividades del programa YOUTHSTART reflejadas en los Planes de Acción Nacionales de Empleo. Se incluye un directorio con las administraciones nacionales del Fondo Social Europeo y estructuras nacionales de apoyo.

Ciencia, tecnología y sociedad / Javier Ibañez Vela Mayor: Revista de Anaya Educación. - n. 10 (1997); p. 33-38

Pretende mostrar cómo es posible contribuir a la inserción profesional y social de los alumnos desde el desarrollo de la capacidad de tomar decisiones con autonomía personal, gracias a la adquisición, utilización y actualización de los contenidos educativos

Colaboración empresa-escuela: Las cooperativas / Luis María Álvarez Gerediaga

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación. - n. 10 (1997); p. 47-51

Referido a un grupo cooperativo industrial de Mondragón, en el que trabajan cerca de 30.000 personas, como ejemplo de los frutos que puede llegar a dar la colaboración con las escuelas de formación, a través de destinar un 10% de los beneficios empresariales a educación y formación del personal, y a estar en permanente contacto para favorecer el desarrollo de planes de estudio o de prácticas.

Comment Bruxelles traite du social: l'exemple de la stratégie européenne pour l'emploi / Claire Aubin

Revue française des affaires sociales. - n. 3-4 (déc. 1999); p. 107-123

Análisis del funcionamiento de las instituciones de la Unión Europea para los temas sociales, y un ejemplo de política comunitaria basada en el principio de la convergencia social y en una serie de directrices comunes para todos los países europeos: la política de empleo. Las directrices que la Unión Europea presenta al respecto son las siguientes: facilitar el acceso profesional desde la escuela, desarrollar un mayor espíritu empresarial, favorecer la capacidad de adaptación por parte de las empresas y de sus trabajadores y reforzar las políticas de igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.

COORDONNER les services pour les enfants et jeunes á risque: une perspective mondiale / Organisation de Coopération et développement économiques

<Paris>: Les éditions de l'OCDE, <1998>. - 479 p.

Entre un 15 y 30 por ciento de los niños y adolescentes fracasan o tienen problemas de adquisición de conocimientos y comportamiento en la escuela. Esto es debido a que los servicios actuales no se corresponden con las necesidades existentes. Esta obra retrata con detalle la evolución de este tipo de servicios y procesos en siete países de la OCDE: Alemania, Australia, Canadá, Estados Unidos, Finlandia, Países Bajos y Portugal. Se estudia la transformación de los

sistemas de prestación de los servicios desde la óptica de los que los gestionan, practican y utilizan. Se da cuenta del contexto en el que se inscribe esta evolución, sacando a la luz las medidas para favorecerlos y examinando las reformas y sus consecuencias. Todo ello investigado a través de una amplia perspectiva, cubriendo los periodos de preescolar, escolar y paso a la vida activa.

CRECIMIENTO, competitividad, empleo: retos y pistas para entrar en el siglo XXI: libro blanco / Comisión Europea

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1994. - 2 v.

A instancias del Consejo Europeo se elabora este trabajo con las contribuciones remitidas por los Estados miembros, con el fin de poder hacer frente a la competencia internacional y sentar las bases de un desarrollo sostenible de las economías europeas. Se plantea como primer problema el desempleo y como meta la creación, en el ámbito de la Unión Europea, de 15 millones de puestos de trabajo a finales de siglo.

De la cualificación a la competencia, ¿de qué se habla? / Peter Grootings

Herramientas: Revista de Formación para el Empleo. - n. 35 (1994); p. 26-28

Clarificación del concepto de competencia en diferentes países europeos, en contraposición con el de cualificación.

De la universidad al puesto de trabajo: estrategias y recursos para acceder al primer empleo / Gerardo Castillo Ceballos

Madrid: Pirámide, D.L. 2000. - 300 p.

Orientaciones prácticas sobre cómo completar la preparación teórica con la práctica mientras se estudia, destacando los siguientes aspectos: cómo aplicar los conocimientos, cómo adquirir experiencia laboral y desarrollar las competencias más valoradas en la empresa y cómo hacer el currículum desde la universidad. Además, a los jóvenes ya titulados se les da una serie de recomendaciones sobre cursos de especialización,

estrategias para entrar en el mercado laboral y técnicas de búsqueda activa de empleo.

Des LIGNES directrices à l'action concrète: les plans d'action nationaux pour l'emploi /

Commission européenne

Luxembourg : Office des publications officielles des communautés européennes, 1998. - 22 p.

Se examinan los diferentes mecanismos y planes de empleo nacionales, puestos en marcha por los estados miembros de la Unión Europea. El objetivo es observar el grado de ajuste de éstos a las líneas directrices para el empleo en 1998.

Desarrollo de la formación y mercados de trabajo en Europa / C. Béduwé y J.F. Giret

Revista de Educación.- n. 318 (enero-abril 1999); p. 35-56

Análisis del aumento del nivel de formación de la población activa europea debido, por un lado, a la evolución tecnológica y, por otro, a las políticas voluntaristas que dan prioridad al papel de la formación -inicial y continua en la lucha contra el desempleo de los jóvenes. Este hecho contrasta con el aumento del índice de desempleo y la multiplicación de las dificultades de acceso al trabajo, en particular entre los más jóvenes, y de una duración cada vez más larga.

Determinación de la necesidad de orientación profesional de diferentes grupos destinatarios de jóvenes menores de 28 años en la

Comunidad Europea: Los jóvenes europeos y la orientación profesional: ¿Qué hacer que necesiten y deseen los jóvenes? / Lynne Chisholm

Chisholm

Berlín: Cedefop, 1994. - 144 p.

Economía y juventud / <Rosario Alvarez, M- José Azofra, María Cuesta>

Madrid: Instituto de la Juventud, 1999. - 206 p.

Si alguna característica define a la juventud actual es el retraso en su emancipación del hogar. En España este hecho alcanza a más de la mitad de los jóvenes españoles que, además, dependen económicamente de sus padres. Esta investigación

se ocupa de esta problemática y de la situación económica general de los jóvenes, atendiendo también a cuestiones como su consumo o ahorro y terminando con una exploración de su universo socioeconómico.

Educación y empleo en el umbral del siglo XXI /

Javier Díaz Malledo

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación.- n.10 (1997); P. 7-11

Se exploran dos cuestiones: las competencias laborales requeridas en el nuevo mundo tecnológico y la formación más adecuada para su adquisición, referidas a los puestos de trabajo medios o bajos, a los que se accede, normalmente, desde la enseñanza obligatoria o la secundaria.

TRANSICION EDUCACION-EMPLEO / NUEVAS TECNOLOGIAS / MERCADO DE TRABAJO /

El "big bang" de la juventud: del relato a la red

/ ponencia de Enrique Gil Calvo

<Barcelona>: <s.n.>, 1998. - 14 p.

Análisis de la situación actual de la juventud. Dada la situación de precariedad laboral y desempleo el joven retrasa su emancipación, y el desencanto existente, provoca la falta de participación ciudadana. Sin embargo, existe la esperanza de que el joven, cuando logre emanciparse, no se encierre, como hicieron sus padres en el pasado, sino que mantenga abiertas sus redes sociales.

El EMPLEO en Europa 1998: empleo para todos, todos por el empleo: transformar las directrices en acción

Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales.- n. 22 (2000); p. 273-289

Análisis del Informe de la Comisión Europea sobre empleo de 1998, que aborda las siguientes cuestiones: las principales tendencias y cambios de la situación de la economía y empleo en la Unión desde 1997; las directrices para las políticas de empleo para 1999; la integración del empleo en otras políticas comunitarias; y, la evolución del empleo en los países candidatos a formar parte de la Unión próximamente.

El estado de bienestar, las sociedades desarrolladas y las políticas de juventud / Josep M. Riera

M. Riera

Barcelona: <s.n.>, <1998>. - <6> h.

Ante un panorama de difícil inserción laboral, la juventud, tras haber vivido con un buen nivel de confortabilidad, se enfrenta a un futuro incierto. Las políticas de juventud deben dirigirse a conseguir la autonomía e igualdad de los jóvenes.

El EUROPASS-FORMACION

Red.- n. 24 (ene.-jun. 2000); p. 12-15

Un nuevo documento comunitario, el Europass-Formación, ha entrado en vigor en la Comunidad Europea el 1 de enero de 2000, en aplicación de la Decisión del Consejo de 1998 relativa a la promoción de itinerarios europeos de formación en alternancia, incluido el aprendizaje. Se trata de promover a la vez el aprendizaje y la movilidad de las personas en formación con independencia de su edad, y acercar las escuelas y los centros de formación a las empresas en toda la Unión Europea.

El FONDO Social Europeo en España 2000-2006: aspectos más relevantes de los Marcos Comunitarios de Apoyo: objetivo nº.1, objetivo nº.3 / Unidad Administradora del Fondo Social Europeo

Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, Subdirección General de Publicaciones, D.L. 2001. - 67 p.

Presentación de los objetivos 1 y 3 a los que se dirigen la actuación y recursos presupuestarios de los Fondos Estructurales para el período 2000-2006, financiando así las medidas dirigidas a la lucha contra el desempleo y al desarrollo de los recursos humanos. El primer objetivo se dirige a fomentar el desarrollo y ajuste estructural de las regiones menos desarrolladas y el objetivo 3 tiene como finalidad la adaptación y modernización de las políticas y sistemas de educación, formación y empleo.

El MERCADO laboral de los titulados universitarios

<Madrid>: Instituto Nacional de Empleo. Subdirección General de Servicios Técnicos, D.L. 1998. - 399 p.

Muestra de las perspectivas laborales que el mercado de trabajo ofrece a los titulados universitarios. Se detalla: la población universitaria y sus características principales; los requisitos profesionales y personales que el mercado suele solicitar; los demandantes de empleo y las contrataciones producidas; los desequilibrios que se producen en la formación académica y las exigencias empresariales; la formación ocupacional del INEM; las salidas laborales más habituales; etc.

El segundo Programa de Formación Profesional español y su dimensión europea / Mariano del Castillo

Actualidad docente.- n. 195 (febrero-marzo 1998); págs. centrales

Presentación de la perspectiva europea que, explícita o implícitamente, se encuentra reflejada en el borrador del segundo Programa Nacional de Formación Profesional, aprobado en febrero de 1998 por el Consejo de Formación Profesional español.

El sistema educativo y las salidas profesionales / Jesús Manzano; Coordinación Daniel de Busturúa
Madrid: Santillana, 1996. - 230 p.

Recopilación de toda la información sobre los distintos niveles educativos, con especial detalle en el análisis de los aspectos relativos a la Formación Profesional y a las enseñanzas especializadas. Describe las pruebas de acceso a la universidad, las carreras universitarias y sus salidas profesionales. Se completa con apartados sobre las ayudas familiares y becas, sugerencias para iniciar la búsqueda de trabajo, convalidación de títulos en la UE y aspectos relacionados con los estudios y el servicio militar.

EMPLEO juvenil: Inventar el futuro / Universidad Complutense de Madrid, Cooperación Internacional

El Escorial: Cooperación Internacional, 1996. - 276 p.
Curso que reunió a un grupo cualificado de expertos, investigadores, responsables políticos, parlamentarios y empresarios para poner en común ideas, experiencias y propuestas para concretar medidas que faciliten el acceso al mercado laboral de los jóvenes españoles.

Empleo para todos, todos por el empleo: transformar las directrices en acción / Comisión de las Comunidades Europeas
Documentación social.- n. 116 (jul.-sep. 1999); p. 85-114

Informe de la Comisión de las Comunidades Europeas sobre el empleo en Europa en 1998. Se hace un repaso a la situación laboral en los países de la Unión Europea en los últimos años: las características del mercado de trabajo, la tasa de desempleo, los salarios y costes laborales, etc. Y se añaden las principales líneas de acción de la política comunitaria de empleo para 1999.

EMPLEO-YOUTHSTART : nuevas vías hacia el empleo para los jóvenes / Fondo Social Europeo <Luxemburgo>: Comisión Europea, <1997>. - 24 p.
Iniciativa Comunitaria a través de la que trabajan juntos los Estados miembros y la Comisión para combatir el problema de la exclusión de los jóvenes del mercado laboral. En este proyecto se busca desarrollar las mejores oportunidades de formación y trabajo, además introducir programas innovadores de fomento del empleo.

En busca del primer empleo / Mayte Guillén
Entre Estudiantes.- n. 68 (marzo 1998); p. 51-55
El número de personas que busca su oportunidad en el mundo laboral supera con creces los puestos ofertados desde las empresas. Por eso es importante conocer a fondo las armas con las que se puede contar para conseguir un trabajo. Existe un gran número de organismos e instituciones, que pueden facilitar todo tipo de ayudas.
PRIMER EMPLEO / TRANSICION EDUCACION-EMPLEO / DIRECTORIOS /

Encuesta de fecundidad y familia 1995 (FFS) / Margarita Delgado, Teresa Castro Martín

Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas, 1998. - 181 p.

El principal objetivo de esta encuesta es el de recoger datos detallados a fin de lograr una mejor comprensión de las tendencias recientes, pautas actuales y posible trayectoria futura de los comportamientos relacionados con la familia. Se describen los principales eventos que caracterizan la vida de los españoles (emancipación, matrimonio, paternidad, divorcio, etc.), así como los vínculos existentes entre las trayectorias educativa y ocupacional con la vida familiar.

ESTANCIAS transnacionales: impacto y potencial / Lisbeth Bahl Poulsen... <et al.>
Bruselas: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1995. - 59 p.

ESTUDIO de inserción laboral de los titulados universitarios de la Universidad Carlos III de Madrid: 1999 / Servicio de Orientación y Planificación Profesional, Fundación Universidad Carlos III
Madrid: Fundación Universidad Carlos III, 1999. - 85 p.

Estudio que tiene como objeto conocer la situación laboral de los estudiantes que finalizaron sus estudios en la Universidad Carlos III de Madrid en el año 1997. Se pretende identificar los perfiles profesionales de cada titulación de la Universidad, conocer las estrategias de búsqueda de empleo utilizadas, evaluar la efectividad de las mismas y obtener información sobre las tasas de inserción globales y específicas de cada titulación.

Europa : diez años de reformas educativas / Aurora Campuzano
Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y Ciencias.- n. 92 (febrero 1998); p. 2-5
Presentación de algunos de los resultados de un estudio publicado recientemente por la Red Europea de Información en Educación (EURYDICE) sobre las reformas desarrolladas en los países miembros de la Comunidad Europea

entre 1984 y 1994, en los niveles de educación obligatoria.

Fondo Social Europeo e igualdad de oportunidades / Cristina Sacristán Fernández

Minusval. - n. 119 (jul.-ago. 1999); p. 24-25

Análisis de la iniciativa comunitaria HORIZON que desde 1991, con el apoyo del Fondo Social Europeo, ha realizado una serie de proyectos destinados a combatir la discriminación y las desigualdades contra los minusválidos en el acceso al mercado laboral.

Formación de los jóvenes y mercado laboral /

Kenia Navarro, José Antonio López

Herramientas: revista de formación para el empleo. - n. 53 (1998); p. 22-28

Encuesta realizada entre las empresas colaboradoras con la Asociación Norte Joven, para conocer los criterios en los que basan sus decisiones a la hora de seleccionar y evaluar a los jóvenes para su contratación. Este estudio se ha realizado en el marco del programa comunitario Leonardo Da Vinci y su finalidad es elaborar un proyecto de formación integral, para acercar el empleo a los jóvenes.

FORMACION individualizada en la empresa para jóvenes con dificultades de aprendizaje: iniciativa comunitaria YOUTHSTART del Instituto de Trabajo del Ayuntamiento de Lleida

Entrejóvenes. - n. 53 (octubre 1998); p. 17-19

El Instituto de Trabajo de Lleida ha puesto en marcha el programa comunitario YOUTHSTART para la formación laboral de jóvenes, centrandose en jóvenes con problemas de aprendizaje. A través de este programa se ha intentado incentivar la inserción laboral de este colectivo, con un resultado muy satisfactorio.

Formación profesional dual: una intervención reflexiva / Jesús Hernández Arístu, Andreu López Blasco

Valencia: Nau llibres, 1998. - 293 p.

Con el fin de favorecer el proceso de incorporación al empleo, se describen en primer lugar los

elementos que definen la situación actual del empleo juvenil y las dificultades que tienen los jóvenes para su integración social. En segundo lugar, se presenta un proyecto que posibilita la formación directa, que consiste en la denominada formación en alternancia o dual, en ella prevalece el aprendizaje en la empresa, pero se asiste dos días a las clases en un Instituto de Secundaria. Para finalizar se desarrolla, con el objetivo de promover el debate, lo que se denomina una pedagogía reflexiva.

Formación profesional ocupacional /

<publicación elaborada por: Secretaría de Empleo. Instituto Nacional de las Cualificaciones Profesionales>

Madrid: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. Subdirección General de Publicaciones, 1999. - 543 P.

Se incluyen las disposiciones legales que regulan la Formación Profesional Ocupacional en España y la Unión Europea. A esto se le añade la legislación referente al Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional, así como los certificados de profesionalidad y los programas de empleo o formación.

Formación y empleo desde la perspectiva empresarial / Eloy Parra

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación. - n. 10 (1997); p. 39-45

El ritmo del cambio tecnológico y la flexibilidad que exige la economía mundial aconsejan prepararse para ser "empleable", para ajustar las competencias profesionales y transferirlas a otras actividades, cambiando de profesión si es necesario, para poder responder ágilmente a los requerimientos del mercado de trabajo.

Formación y orientación laboral / José Luis Gómez de Agüero de Acuña, Vicente del Valle Zaragoza, Juan Antonio Trigueros Carrero; revisión técnica: Fernando Arredondo Sánchez de la Poza
Madrid <etc.>: McGraw-Hill, D.L. 1996. - 266 p.

Se describen diferentes aspectos que van más allá del simple modelo de transición a la vida activa. Se sitúa a los alumnos dentro de la actividad

económica con atención a sus intereses formativos y de preparación para el empleo. En este campo, se pretende familiarizar al alumnado con las condiciones de trabajo y las relaciones laborales, así como ayudar a la formación de su itinerario socioprofesional.

Forum, proyecto Horizon: un nuevo reto: de la formación al empleo / Amparo Minguet Soto *Minusval.*- n. 119 (jul.-ago. 1999) , P. 18-20
Descripción del proyecto de la Unión Europea "Forum" en el que participa FESORD C.V. El principal objetivo de este proyecto es combatir el paro mediante acciones de promoción y formación de las personas sordas.

GUIA de los pactos territoriales en favor del empleo 2000-2006 / Comisión Europea
Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1999. - 20 p.
Información acerca de los efectos de aplicación del nuevo Título sobre el empleo, en el Tratado de Amsterdam, en las relaciones de los responsables nacionales con los agentes regionales y locales; e información sobre las nuevas disposiciones de los Reglamentos de los Fondos Estructurales dirigidas a apoyar los planteamientos locales de desarrollo y empleo y, en particular, las posibilidades que ofrecen en relación con los llamados Pactos Territoriales para el Empleo.

HELPING young people along the path from school to work: ESF project examples / European Commission
Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1998. - 56 p.
El Fondo Social Europeo viene ayudando a los estados miembros de la Unión Europea en materia de educación para integrar a los jóvenes en el mercado de trabajo. Se explica en que consiste esta institución y el tipo de labor que realiza en esa etapa, tan importante para el joven, que es la transición del medio educativo al mundo laboral.

Ils veulent du travail et non un emploi / Philippe Trosseille

Mouv'Ance.- n. 55 (mai 1997) ; p. 8-9

Un joven siempre dirá que busca un trabajo y no un empleo. Esta diferencia de términos no es banal, pues se trata de que el joven se forme y desarrolle a la vez en su actividad laboral. El centro de Formación d'Angers ofrece esta posibilidad a jóvenes con problemas.

IMPACTO de políticas activas de empleo en los universitarios / estudio realizado por el Observatorio Ocupacional con la colaboración de Fundación Universidad-Empresa
Madrid: Instituto Nacional de Empleo, Servicio de Observatorio Ocupacional, D.L. 2000. - 134 p.
Análisis de dos de los instrumentos de apoyo a la inserción laboral de los universitarios: las prácticas no laborales y la formación ocupacional durante los años 1996,1997 y 1998, a través de un sondeo realizado entre más de seiscientos mil titulados superiores.

Indicadores sobre la transición de la escuela a la vida activa / por L. Freysson
Fuentes estadísticas.- n. 42 (mar. 2000); p. 7-10
La inserción de los jóvenes en el mercado laboral constituye uno de los frentes más importantes en la lucha contra el desempleo en la Unión Europea. Por ello, Eurostat ha emprendido una serie de trabajos destinados a examinar las fuentes estadísticas existentes sobre el tema transición educación-empleo y ha desarrollado una serie de herramientas metodológicas e indicadores para paliar algunas de las principales carencias sobre el citado asunto.

Informe de la Comisión Europea: Realizar Europa a través de la educación y la formación / Comisión Europea
Profesiones y empresas.- n. 3 (jul.-sep. 2000); p. 42-53
Informe que propone desde la Unión Europea reforzar la competitividad europea y preservar el empleo, mejorar las relaciones entre la formación general y la profesional, determinar nuevos perfiles profesionales, mantener la cohesión social, dinamizar los sistemas de educación y formación, y

utilizar las posibilidades ofrecidas por las tecnologías de información.

INFORME sobre el programa de acción Leonardo da Vinci <1995-1999>, para la aplicación de una política de Formación Profesional de la Comunidad Europea, en España: informe elaborado en el marco del contrato entre la Comisión Europea y la Universidad Complutense de Madrid <23 de diciembre de 1999> / Equipo de Investigación Sociológica, Universidad Complutense de Madrid, Departamento de Sociología I <Cambio Social>; Lorenzo Cachón Rodríguez <director>... <et al.> *Instituto Nacional de Empleo, D.L. 2001. - 96 p.* Informe que tiene como finalidad evaluar cómo se ha aplicado el programa Leonardo en España. Para ello se examinan, en primer lugar, sus estructuras institucionales y operativas, además de su propia gestión administrativa. En segundo lugar, se evalúan sus resultados y el impacto que ha tenido el programa en la formación profesional, en la mejora de la relación entre formación y empleo, y en el desarrollo de la movilidad transnacional. Por último, se presentan algunos de ejemplos de aplicabilidad del programa junto con una serie de recomendaciones para la aplicación de su segunda fase del 2000 al 2006.

INICIATIVA comunitaria HORIZON: <dossier> Minusval.- n. 127 (ene.-feb. 2001); p. 10-36
Análisis de los diez años de la iniciativa HORIZON y de los proyectos que se han desarrollado en España en el marco de dicha iniciativa con el objetivo de promover y mejorar la integración social y laboral de las personas con discapacidad. Se describen algunos proyectos concretos como el proyecto artesano Arte Verde (Alicante), los proyectos CENDI y Berdintasuna (Vizcaya), y FILDA y BLAS (Castilla y León).

INTEGRACION en Europa: disposiciones relativas a alumnos con necesidades especiales: tendencias en 14 países europeos
Madrid: Real Patronato de Prevención y Atención a Personas con Minusvalía, D.L. 1999. - 197 p.

Estudio encargado por la Comisión Europea para evaluar las políticas y prácticas de integración, centrándose en la evolución de este tipo de políticas y abordando aspectos como el programa escolar, la formación y la actitud de los educadores, así como el papel de las escuelas especializadas. Ofrece también una buena fuente de datos e información sobre la educación especial en general.

Integration de tous les jeunes dans la société par l'éducation et la formation. Volume 1 : Actes de la conférence. Bruxelles, les 7 et 8 mai 1998
Luxembourg : Office des publications officielles des Communautés européennes, 2000. - 189 p.
Las diferentes contribuciones al debate sobre la integración de los jóvenes en la sociedad, por medio de la educación y formación, tratan como tema fundamental qué políticas aplicar para resolver el problema de la situación de los jóvenes que abandonan el sistema escolar. Así mismo, se analizan las diversas estrategias preventivas en el seno de los sistemas educativos, así como diversos temas de innovación pedagógica, nuevas tecnologías, validación y certificación, etc.

INTEGRATION de tous les jeunes dans la société par l'éducation et la formation. Volume 2: compendium des projets / Commission Européenne
Luxembourg : Office des Publications Officelles des Communautés Européennes, 2000. - 202 p.
Recopilación de algunos de los proyectos de cada uno de los quince países miembros de la Unión Europea cuyo objetivo es la integración social de los jóvenes a través de la educación y la formación. En cada proyecto se hace una breve descripción del mismo, los recursos materiales y humanos utilizados, y la intervención en el proyecto de asociaciones y organismos varios.

JOVENES más allá del empleo: estructuras de apoyo a las transiciones / Andreu López Blasco, Jesús Hernández Arístu <comp.>
Valencia: Nau LLibres, 2001. - 235 p.
Análisis de la situación del paso de los jóvenes al

mundo laboral, señalando la función que debe tener la educación y la formación y los nuevos retos y expectativas a los que se enfrentan los propios jóvenes, la sociedad civil, las administraciones, el voluntariado y el llamado tercer sector. Se describe además una serie de programas de inserción laboral de diferentes administraciones.

Jóvenes, trabajo e identidad / Esteban Agulló Tomás

<Oviedo> : *Universidad de Oviedo. Servicio de publicaciones, D.L. 1997. - 608 p.*

Con una metodología de corte fundamentalmente cualitativo, se estudia la centralidad del trabajo de los jóvenes de fin de siglo. Se tratan las influencias que derivan de dicha valoración/concepción laboral en el proceso de construcción de la identidad juvenil. El estudio toma muy en cuenta la propia diversidad juvenil e incide, en su estructura, en la propia conceptualización de la juventud dividiendo este colectivo en jóvenes empresarios, marginados, rurales, etc.

Juventud y discapacidad: una apuesta de futuro / Miguel Angel Verdugo Alonso

Revista de estudios de juventud.- n. 43 (diciembre 1998); p. 63-71

La transición al mundo del empleo y la vida adulta es para el joven con discapacidad, un camino plagado de dificultades. Por ello es necesario diagnosticar adecuadamente la situación para estas personas, con el objetivo de realizar una planificación estructurada de las ayudas que necesitan. Estas cuestiones son planteadas desde el enfoque integral de la perspectiva de la calidad de vida.

Juventudes y empleos: perspectivas comparadas / Lorenzo Cachón <dir.>

Madrid: Instituto de la Juventud, 2000. - 255 p.

Descripción del panorama general del empleo juvenil, abordando la situación de los jóvenes en el mercado de trabajo en Francia, Suecia y España. En el caso de España se analizan aspectos concretos como los procesos de inserción en

Asturias y la Comunidad de Madrid, la situación laboral de las mujeres jóvenes y las políticas de empleo juvenil.

JUVENTUDES, mercados de trabajo y políticas de empleo / Lorenzo Cachón <ed.>

Valencia: 7 i Mig, D.L. 1999. - 310 p.

Análisis de las políticas de empleo juvenil en Europa y en España, de la inserción laboral de los jóvenes y su movilidad en el mercado de trabajo y del proceso de precarización del empleo.

La EDAD de emancipación de los jóvenes:

Seminaris Urbans (I) / Ricard Verges Escuin (ed.)
Barcelona: Centre de Cultura Contemporània de Barcelona, 1997. - 182 p.

En la actualidad el proceso de emancipación de los jóvenes es una tarea cada vez más complicada. La educación y la salud ya no son garantías de inserción en el mercado de trabajo, cada vez más precario. Además, la vivienda es poco asequible para hogares jóvenes. Todo esto conlleva que la emancipación, el emparejamiento y la fecundidad de la mujer joven, se produzcan demasiado tarde y en malas condiciones.

La emancipación de los jóvenes en España /

Luis Garrido y Miguel Requena

Madrid: Instituto de la Juventud, 1996. - 250 p.

Los jóvenes disfrutaban actualmente de un nivel formativo impensable hace dos décadas, la tolerancia en el seno de la familia contrasta con las formas autoritarias de antaño y la conjunción de ambos factores permite disfrutar de un grado de realización personal muy superior al de sus antecesores. Sin embargo, el paro y la inestabilidad en el puesto de trabajo prolonga la estancia en la casa paterna retrasando la emancipación de los jóvenes y la constitución de nuevas familias, siendo éste uno de los factores determinantes de la drástica disminución de la natalidad.

La emancipación familiar de los jóvenes / Lluís Flaquer

Revista de estudios de Juventud.- n. 39 (mayo 1997); p. 37-45

Se analizan los modelos de transición de los jóvenes a la vida adulta, y cuales son las incidencias que tiene en la emancipación los determinantes estructurales, como son la escasez de empleo y el encarecimiento de la vivienda. En definitiva se trata de concretar cuáles son los valores que presiden la formación de nuevas familias.

La ESTRATEGIA europea de empleo: sesión extraordinaria del Pleno de 9 de mayo de 2001 / CES

Madrid: Consejo Económico y Social, 2001. - 119 p.
Análisis de la política de empleo de la Unión Europea desde el Tratado de Amsterdam hasta la cumbre extraordinaria del Consejo Europeo celebrada en Lisboa en marzo del 2000. Se aborda en este contexto la evolución de las políticas de empleo en España desde 1998 hasta el 2000 y las recomendaciones de la Unión Europea al respecto.

La fábrica del saber: 25 años de relaciones universidad-empresa / Antonio Sáenz de Miera; publicación realizada con la colaboración de la Secretaría de Estado de Universidades e Investigación

Madrid: Fundación Universidad-Empresa, D.L. 1998. - 290 p.

Descripción del nacimiento y desarrollo de la Fundación Universidad-Empresa, desde sus dificultades iniciales hasta su expansión final. En este marco surgen numerosas cuestiones-clave sobre el tema del desempleo: la necesidad de una formación permanente, la relación con la tecnología o las ventajas educativas y pragmáticas de las prácticas en las empresas.

La formación en los programas de la Comunidad Europea: objetivos y financiación / Antonio Hidalgo Nuchera, Raquel González Toraya
Madrid: Fundación Universidad-Empresa, 1994. - 248 p.

Con la entrada en vigor del Acta Unica Europea se propicia la puesta en práctica de un gran número de programas específicos en el ámbito de la formación profesional. Junto a estas acciones de

carácter formativo, la Comisión fomenta otras iniciativas con la finalidad de influir en el empleo de los Estados miembros. La enumeración y descripción de estos programas es el objetivo de esta obra.

La formación para el empleo en España / Jesús Manzano

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación. - n. 10 (1997); p. 13-19

Historia de la evolución de los sistemas educativos, como instrumentos encargados de transmitir los valores y conocimientos que la sociedad considera necesarios para su propio desarrollo, en un continuo proceso de creciente institucionalización.

La FORMACION profesional: una baza para los jóvenes

Boletín de información sociolaboral internacional. - n. 36 (enero 1998); p. 139-141

La formación profesional y la enseñanza son esenciales para permitir a los jóvenes la consecución y la conservación de un empleo. Así lo indica el informe estadístico publicado por la Dirección General de la Educación, la Formación y la Juventud de la Comisión Europea, Eurostat y CEFEDOP (Centro Europeo para el desarrollo de la formación profesional).

La FORMACION profesional es el mejor medio para que los jóvenes puedan encontrar un empleo

Empleo y relaciones laborales. - n. 54 (diciembre 1999); p. 4

Durante la presentación de la I Muestra "La Formación Profesional: Todo un mundo de posibilidades", el Ministro de Educación y Cultura, Mariano Rajoy, señaló la importancia de una Formación Profesional donde la tasa de paro es muy baja. En torno a un 70% de los alumnos tiene trabajo antes de 6 meses de la finalización de sus estudios. En esta muestra, alrededor de 37 stands atendieron las diversas consultas de los visitantes.

La FORMACION profesional española sigue siendo inferior a la de los países que integran

la Unión Europea / Eduardo Acero Sáez... <et al.>
Profesiones y empresas.- n. 3 (julio-septiembre 2000); p. 2-77

Análisis crítico de la situación de la FP española tras la reforma de la LOGSE. Se observa el estado de los planes destinados a este tipo de educación, todavía a muy larga distancia de los países de la Unión Europea. También se tratan otras cuestiones relacionadas con la FP: historia de uno de sus centros más emblemáticos de la Comunidad de Madrid, la orientación en el seno de la enseñanza diferencial, el curriculum oculto, los programas europeos de formación, relación entre la educación general y la profesional, etc.

La INTEGRACION sociolaboral de jóvenes tutelados

<Murcia>: <Dirección General de Juventud>, D.L. 2001. - 147 p.

Recopilación de distintas experiencias llevadas a cabo en el campo de la inserción sociolaboral, dentro de la iniciativa Empleo-Youthstart del Fondo Social Europeo, en el conjunto del territorio nacional y dirigidas a jóvenes en dificultad social.

La respuesta de los sistemas educativos al reto del desempleo juvenil: estrategias introducidas en Europa para paliar los efectos del desempleo juvenil desde el seno de los sistemas educativos / Francesc Pedró

Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, 1992. - 156 p.

La RIFORMA scolastica : la tendenze internazionali e la proposta italiana /

<presentazione G. Malizia; J.M. Prellezo... <et al.>>

Orientamenti pedagogici.- n. 3 (maggio-giugno 1999); p. 419-619

En el contexto de la necesidad de una reforma de la enseñanza, se ofrece una visión de las diferentes propuestas al respecto a nivel mundial, europeo e italiano. Se tratan las diferentes políticas educativas en el contexto del modelo de educación permanente, poniendo en evidencia la difícil empresa de llevar a cabo una política educativa

común. Por último se observa el caso italiano, atendiendo el proceso enseñanza-aprendizaje y a la estructura y organización de la nueva FP.

L'accès à la qualification et à l'insertion des élèves en difficulté au collège / Jacques Senecat
Communautés Éducatives.- n. 102 (mars 1998) ; p. 18-22

Se exponen los resultados de una encuesta realizada durante el curso 1995-96 entre alumnos con necesidades especiales escolarizados tanto en Centros de Bachillerato y de Formación Profesional como en Centros de Educación Especial en Francia. Se analiza la integración escolar como primera condición para conseguir la inserción social y profesional de esos alumnos; y las oportunidades que ofrecen unos y otros centros.

Las CC.AA. abogan por acercar la FP al mundo del empleo: los consejeros de los gobiernos autónomos se reúnen en Pamplona para analizar los problemas de la educación /

Germán Pérez

Comunidad Escolar.- n. 575 (5 de marzo de 1997); p. 9

La necesidad de acercar la formación profesional al mundo laboral ha sido una de las conclusiones fundamentales de la IV Reunión de Consejeros de Educación de las Comunidades Autónomas, celebrada a finales de febrero en Pamplona. Durante el encuentro se abordaron también aspectos referidos a la financiación de la LOGSE, el proceso de transferencias educativas o el tratamiento de la diversidad. Asimismo, se aprobaron cuatro comisiones de trabajo destinadas a analizar la actual situación de la universidad.

Las CIFRAS claves de la educación en Europa <1999-2000> / Comisión Europea

Luxemburgo : Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001. - 260 p.

Información descriptiva y datos estadísticos acerca de la organización y funcionamiento de los sistemas educativos de los países europeos que participan en las actividades de la red Eurydice, dentro del programa Sócrates.

Las PRACTICAS en las empresas: El contrato en prácticas es casi la única puerta para incorporar jóvenes titulados a la empresa

Nuevo Empleo. - n. 33 (oct. 1997); p. 13-37

Con demasiada frecuencia, las empresas ofrecen contratos en prácticas. Esta realidad obliga a plantearse el primer empleo, en particular, cuando uno llega con un curriculum en el que destacan los títulos académicos. Recoge una relación de empresas que ofrecen este tipo de contratación a los recién titulados.

Las TRANSICIONES de los jóvenes de la escuela al mercado de trabajo: un análisis de flujos / Cecilia Albert... <et al.>

<Valencia>: *Instituto Valenciano de Investigaciones Económicas*, 1998. - 48 p.

Cuando la juventud finaliza sus estudios pasa a engrosar las filas del paro o entra en el mercado de trabajo. Se estudia la transición a estas situaciones y la influencia que tienen las características personales y familiares. Para ello se toma la base de datos de la EPA-enlazada, periodo 1992-1996, seleccionando a jóvenes de 16 a 34 años de edad. Los resultados indican como la mujer, más preparada, no mejora su posición frente a los varones y, en segundo lugar, que la titulación más alta no favorece la inserción laboral.

L'EMPLOI en Europe 1998 / Commission européenne

Luxembourg: Office des publications officielles des Communautés européennes, 1998. - 172 p.

Presentación de las tendencias más recientes en materia de empleo y mercado de trabajo. Se muestran los indicadores sociales y económicos que han marcado el empleo en la Unión Europea en 1998. La finalidad es que estos datos permitan trazar las líneas directrices de la estrategia de creación de empleo para 1999.

Les choix d'un métier pour les jeunes sourds / Didier Le Tessier

MouvÇance. - n. 53 (mars 1997) ; p. 8-9

Se plantean formas de hacer más efectiva la formación profesional para jóvenes sordos. Se

escoge el ejemplo de la Escuela integrada de Rabelais, dónde 150 jóvenes sordos tienen la posibilidad de aprender un oficio y llevarlo a la práctica por medio de un programa individualizado.

Les JEUNES de l'Union Européenne: ou les âges de transition / Eurostat

Luxemburgo: Oficina de publicaciones oficiales de las Comunidades Europeas, 1997. - IV, 111 p.

Las características de la etapa juvenil son comunes en los países de la Unión: los estudios se prolongan, la transición entre formación y empleo se dilata y la constitución de una familia se demora. Sobre este fondo común, las características nacionales y las políticas de cada país condicionan las etapas hacia la madurez. Allí donde la formación profesional está consolidada, el contacto con el mundo del trabajo tiene lugar sobre los 20 años y el desempleo de menores de 25 años se encuentra muy atenuado.

Les tendències en la relació entre escola i treball a Europa / Jordi Planas

Barcelona educació. - n. 13 (nov. 2000); p. 12-14

Análisis de la relación entre educación escolar y experiencia profesional para acceder al mercado laboral en la actualidad. Se muestra a este respecto la situación en la Unión Europea y la importancia del desarrollo de las políticas europeas en materia de educación.

L'escola ha de formar per al món del treball? / Oriol Homs

Barcelona educació. - n. 10 (gener-abril 1999); p. 32-33

El principal reto de la comunidad educativa es formar ciudadanos competentes para el mercado laboral. Pero además de esta tarea, la educación debe desarrollar la sociedad del conocimiento e intensificar la cohesión social.

El principal reto de la comunidad educativa es formar ciudadanos competentes para el mercado laboral. Pero además de esta tarea, la educación debe desarrollar la sociedad del conocimiento e intensificar la cohesión social.

Libertad, igualdad, movilidad / <Maurice Galla, Kathrine Vangen>

Opinión juvenil. - n. 16 (marzo-abril 1998); p. 7-8

Representantes de dos organizaciones europeas expresan su opinión sobre el futuro de dos

programas europeos: "Leonardo", en el campo de la formación profesional, y "Sócrates", para la cooperación en el ámbito general de la educación.

LIBRO blanco sobre la educación y la formación: enseñar y aprender, hacia la sociedad cognitiva

Bruselas: Comisión de las Comunidades Europeas, 1995. - 61 h.

El presente Libro Blanco propone un análisis y orientaciones de acción en los ámbitos de la educación y la formación. Tras una descripción de los retos y un análisis de las previsible evoluciones, distingue acciones a realizar por parte de los estados miembros y medidas de apoyo que han de aplicarse a nivel comunitario. Entre estas medidas destacan iniciativas cuyo objeto es fomentar la adquisición de nuevos conocimientos, acercar la escuela a la empresa, luchar contra la exclusión y equiparar la inversión en equipamiento con la realizada en formación.

Lo económico al servicio de lo pedagógico / Bernard Fusulier

Políticas sociales en Europa.- n. 6 (septiembre 1999); p. 43-54

Se analiza la actuación de las denominadas EFT (empresas de formación para el trabajo). Las EFT nacieron en la región valona aglutinando tres movimientos: el de la protección a la juventud, las iniciativas privadas de tipo asociativo y los medios de educación permanente. Se analizan los niveles institucional, societario y organizativo, claves en el éxito de esta iniciativa.

Los exámenes, un estudio comparativo: graduación secundaria y acceso a la universidad en seis países occidentales / Juan M. Moreno Olmedilla

Madrid: Fondo de Cultura Económica, 1992. - 247 p.

A través del estudio comparado de los sistemas de exámenes al final de la escuela secundaria en cinco países de la Comunidad Europea y en los Estados Unidos, se realiza un profundo análisis de los problemas implícitos en el punto de articulación entre educación secundaria, educación superior y mercado laboral.

Los GRUPOS mejor preparados se colocan antes: un estudio del profesor Eliseo Santandreu revela la importancia de la formación para el trabajo

Nuevo Empleo: Revista de Orientación Profesional.- n. 16 (mayo 1996); p. 35-37

Los nuevos retos de la educación para el empleo: un creciente número de países incorpora la orientación profesional a la enseñanza / C. Martín de la Calle

Comunidad Escolar.- n. 563 (27 de noviembre de 1996); p. 17

El aumento del paro juvenil y la falta de perspectivas laborales con que los jóvenes salen del sistema educativo, ha provocado que algunos países hayan comenzado a incorporar en sus planes de estudio de Enseñanza Secundaria materias de orientación profesional.

Los PROGRAMAS de la Unión Europea para 2000-2006: Sócrates, Leonardo da Vinci, Juventud, Tempus III

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2001. - 15 p.

Breve descripción de los objetivos y estructura de la segunda fase 2000-2006 de algunos de los programas de la Dirección General de Educación y Cultura de la Comisión Europea. Se trata de los programas Sócrates, Leonardo da Vinci, Juventud y Tempus.

Los programas europeos por la discriminación positiva / José María Barrera Martín-Merás

Revista de estudios de juventud.- n. 44 (marzo 1999); p. 63-68

Los programas europeos de empleo y formación profesional mantienen una doble discriminación positiva: están destinados a jóvenes, mujeres, discapacitados, etc. y, por otra parte, atienden a proyectos de nuevos yacimientos de empleo. Se pone el ejemplo del Patronato de Formación y Empleo del Ayuntamiento de Coria, como organismo que favorece las innovaciones en su política de empleo. Se tratan además dos ejemplos de aplicación de nuevos yacimientos de empleo en el marco de la iniciativa comunitaria Youthstar.

Los servicios de orientación académica y profesional en la comunidad europea / A.G.

Watts; en colaboración con Jean Guichard, Peter Plant, María Luisa Rodríguez

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 1993 <i.e. 1994>. - 139 p.

Se actualiza y completa el informe realizado en 1985-87 a través de seis áreas o secciones. La primera, toca el papel clave que los servicios de orientación académica y profesional desempeñan en cualquier sociedad avanzada. La segunda, analiza la estructura de los servicios de orientación existentes. La sección tercera se ocupa del papel cambiante que desempeñan los servicios profesionales de orientación. La cuarta, enumera los tipos de relaciones entre los diferentes servicios entre sí y entre ellos y los clientes. La sección quinta explora la dimensión europea de la prestación de servicios de orientación. Finalmente, la sexta identifica tendencias actuales y extrae conclusiones.

METAS y proyectos de la educación superior: una perspectiva internacional / Arnold Burgen, editor; prólogo, Saturnino de la Plaza; <traducción de Susana Aguilar Fernández>

Madrid: Fundación Empresa-Universidad, D.L. 1999. - 275 p.

Análisis comparativo de la educación universitaria en Europa, Estados Unidos y Japón en los años 80 y 90 principalmente. Se evalúan las diferentes instituciones universitarias atendiendo a: la calidad de las enseñanzas impartidas, los trabajos de investigación de los departamentos, los servicios de apoyo a la docencia y a la investigación, los profesores y los alumnos. El objetivo es tener una visión certera del funcionamiento de la Universidad para aplicar medidas correctoras adecuadas.

Modalidades de transición profesional, mercado de trabajo y condiciones de empleo / Joaquim Casal Bataller

Cuadernos de relaciones laborales.- n. 11 (1997); p. 19-54

La juventud del individuo es una etapa de transición: el paso de una "adolescencia social"

hacia la emancipación completa. En este proceso se incluye la formación escolar-contextual, las experiencias prelaborales, la transición profesional, el ejercicio de las prácticas de ciudadano y los procesos de autonomía familiares. La precariedad en el empleo es el atributo principal de la juventud, lo que significa que cada vez se es adulto más tarde.

Modos emergentes de transición a la vida adulta en el umbral del siglo XXI: Aproximación sucesiva, precariedad y desestructuración / Joaquín Casal

Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas.- n. 75 (jul.sept. 1996); p. 295-316

Aborda primeramente los términos básicos de uso en torno al concepto de transición, para desarrollar posteriormente tres temas: los cambios en el sistema de transición en las últimas décadas; las modalidades recesivas, dominantes y emergentes de paso a la vida adulta, y, finalmente, la relación existente entre las distintas modalidades y la exclusión social.

NUEVAS actividades, nuevos yacimientos de empleo y desarrollo del espíritu emprendedor : Plan Nacional de Valorización, Programa Leonardo da Vinci 1995-1999 / Eduard Jiménez,

José Luis Blasco <dirs. >

Madrid: Instituto Nacional de Empleo, D.L. 2000. - 275 p.

Estudio del impacto de la primera fase del Programa Leonardo da Vinci a través del análisis de los proyectos aprobados, en consonancia de la política nacional de formación profesional y desde la perspectiva de los yacimientos de empleo. De hecho, en el caso español se analiza también el contexto sobre los nuevos yacimientos de empleo en servicios a la vida cotidiana, a la mejora de la calidad de vida, servicios culturales y de ocio, y de medio ambiente.

NUEVO programa comunitario de formación profesional Leonardo da Vinci <2000-2006>

Profesiones y empresas.- n. 3 (jul.-sep. 2000); p. 55-60

Descripción de la segunda fase del programa comunitario Leonardo. Presenta una serie de cambios con respecto a la fase anterior: la simplificación de objetivos y medidas, y una parte más importante de la gestión se confía a los estados miembros y a los otros países participantes. Entre las orientaciones que se proponen en este nuevo programa, señalar: la formación total a lo largo de toda la vida, utilización de las nuevas tecnologías de la información, participación de las pequeñas y medianas empresas, y el apoyo a las personas más necesitadas de empleo, entre las que se encuentran las personas discapacitadas.

Orientación vocacional de jóvenes con necesidades especiales: un programa de transición a la vida adulta / Carmen García

Pastor, Víctor Álvarez Rojo

Madrid: Eos, D.L. 1997. - 282 p.

La escuela debe estar pensada para una amplia tipología de alumnos, reconociendo sus diferencias como valores positivos; debe estar más abierta a la comunidad y debe tener un curriculum abierto y que se adapte a las necesidades específicas de cada alumno. No se debe discriminar de la enseñanza "normal" a los alumnos con discapacidades, se les debe integrar fomentando aprendizajes funcionales y ofreciendo oportunidades de aprendizaje reales.

Perspectivas de análisis y primeros resultados de una investigación sobre la relación entre formación y empleo / Andreu López, Carlos

Lozares y Faustino Miguélez

Reis: Revista Española de Investigaciones Sociológicas. - n. 77-78 (en-jun. 1997); p. 283-305

Propone y analiza el fenómeno de la relación entre formación e inserción laboral dentro de una perspectiva más amplia, tanto desde el punto de vista del contexto social como del conjunto de dimensiones con que se define la formación. Así, y con relación a la inserción laboral dentro de una crisis estructural y mantenida del empleo, pueden ser importantes los aspectos curriculares y de experiencia laboral, pero también otros ligados a la

socialización, a las redes sociales... y a otros más vinculados a comportamientos y actitudes.

Plan de acción de la juventud: hacia la autonomía y la emancipación de los jóvenes /

Elena Azpíroz Villar

Empleo y relaciones laborales. - n. 41 (abril 1999); p. 2

El 31 de octubre de 1999 los jóvenes dispondrán de un nuevo Plan de Acción que pondrá en marcha una serie de medidas para conseguir su autonomía y emancipación familiar. Además fomentará la solidaridad promoviendo el ejercicio de actividades voluntarias. También se hace referencia a las ventajas del nuevo contrato estable a tiempo parcial que permite a los jóvenes compaginar sus estudios con una actividad laboral.

Plan Nacional de Valorización: programa Leonardo da Vinci 1995-1999: cualificaciones-competencias : la contribución de los proyectos Leonardo da Vinci y Adapt / Benito

Echeverría, Sofía Isus, Lander Sarasola

Madrid: Instituto Nacional de Empleo, D.L. 2001. - 132 p.. tab.

Análisis de los resultados de los proyectos españoles que dentro de los programas Leonardo da Vinci y Adapt, y durante 1995-1999, han tenido como objetivos la investigación en cualificaciones profesionales basadas en competencias y en sus métodos de adquisición, y que incluyen las temáticas de la validación y el reconocimiento de las cualificaciones.

Políticas europeas de integración social /

Alejandra Boni

Quaderns del voluntariat. - n. 9 (tardor 1998); p. 35-36

Descripción de los objetivos del programa de Acción Social 1998-2000 y de la iniciativa comunitaria Empleo; ésta última se dirige a aquellos grupos que tienen dificultades específicas de acceso al mercado laboral: mujeres, discapacitados y jóvenes sin cualificación. Las medidas de las que consta dicha iniciativa son: la oferta de formación y ocupación en puestos de trabajo, los sistemas de formación, orientación y

asesoramiento, la ayuda a la creación de empleo y las actividades de información, difusión y sensibilización.

Políticas para la emancipación / Joan Herrera, Arnau Funes, Jordi Farriol
<Barcelona>: <s.n.>, 1998. - <19> p.

Después de repasar las diversas políticas dirigidas a los jóvenes, se ofrecen una serie de propuestas para situar las políticas activas en el marco de los planes de ocupación juvenil, trabajando en los ejes de nuevos yacimientos de empleo y en el ámbito de las ONG's.

POLITIQUES de l'emploi dans l'UE et dans les Etats membres: Rapport conjoint 1998 / Commission européenne

Luxemburgo: Office des publications officielles des Communautés européennes, 1999. - 124 p.

Primera evaluación de la manera en que los Estados de la Unión Europea han actuado en materia de empleo a lo largo de 1998. En su primera parte, se lleva a cabo la comparación de la situación de los diferentes mercados de trabajo y los cuatro pilares sobre los que se debe sustentar esta política: empleabilidad, espíritu emprendedor, capacidad de adaptación e igualdad de oportunidades. En su segunda parte, se examina de manera individual la situación de cada país.

Por qué y cómo educar para el trabajo / Marisa Pereira

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación.- n. 10 (1997); p. 59-65

El campo de la educación y de la orientación para el trabajo ha experimentado en las últimas décadas cambios espectaculares que se reflejan en una transformación radical y real en las estrategias educativas dirigidas a favorecer y estimular el desarrollo de las personas en relación al trabajo

ORIENTACION PROFESIONAL / TRANSICION EDUCACION-EMPLEO / CURRICULO

PREPARING youth for the 21st century: the transition from education to the labour market:

proceedings of the Washington D.C. Conference, 23, 24 february 1999 / Organisation for Economic Co-Operation and Development
Paris : OECD, 1999. - 458 p.

Análisis del acceso de los jóvenes al mercado de trabajo en los países europeos y de la transición de la educación al mundo laboral. Se evalúa la eficacia de las políticas y programas de empleo juvenil seguidos en las dos últimas décadas en los países europeos y Estados Unidos.

Primer sistema estatal de indicadores de calidad / Aurora Campuzano

Boletín del Ilustre Colegio Oficial de Doctores y Licenciados en Filosofía y Letras y en Ciencias.- n. 117 (julio-septiembre 2000); p. 3-5

Con la implantación del primer sistema de indicadores de calidad se va a lograr medir la calidad de los procesos educativos y establecer comparaciones con otros países de la Unión Europea. Estos indicadores toman como referencia las estadísticas educativas del propio INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación). Se comentan los primeros resultados de estos indicadores.

PROGRAMA de acción comunitario

Europa joven.- n. 20 (marzo 2000); p. 1-2

Se comentan los principales objetivos del nuevo Plan de Juventud que adoptará el Parlamento Europeo y el Consejo de la Unión Europea en el Marco de la Agenda 2000. Se trata de favorecer la creación de un espacio europeo para la ciudadanía, el conocimiento y el empleo. Así se podrán coordinar mejor los tres programas relacionados con los jóvenes (Juventud, Sócrates II y Leonardo).

PROGRAMAS de experiencia laboral para escolares

Boletín de información sociolaboral.- n. 41 (junio 1998); p. 45-57

En la actualidad se asiste a un incremento de la demanda de participación en los programas de experiencia laboral en el Reino Unido. Estos se ofrecen en el último año de escolaridad, lo que

permite al joven familiarizarse con el funcionamiento de la empresa.

Programas educativos contra la exclusión /

Pilar Moltó

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación. - n.10 (1997); p. 66-72

El hecho de que un número importante de jóvenes no alcance los niveles básicos de formación constituye un grave problema social, cultural y laboral.

Proyecto Urano: un atajo para la inserción laboral /

Natalia Climent Llorca, Mónica Maurí Castello, Ana M- Alemany Mulero
Herramientas. - n. 59 (2000); p. 8-14

Descripción del proyecto Urano, dirigido a la población joven menor de 20 años en situación de desempleo, dentro de la iniciativa comunitaria Youthstart. Este proyecto se ha promovido en España desde el Ayuntamiento de Oliva (Valencia) y es gestionado por la organización Fondo Formación, además cuenta con la colaboración de otras instituciones europeas.

Recursos formativos e inserción laboral de jóvenes /

M^a Isabel García Espejo; director:

Rodolfo Gutiérrez Palacios

Oviedo: Universidad de Oviedo, Departamento de Economía Aplicada, Área de Sociología, 1997. - 2 v. (457 p.)

Por medio de una encuesta se efectúa la reconstrucción longitudinal de la trayectoria laboral de un grupo de jóvenes. Se utiliza una muestra de individuos con edades comprendidas entre 20 y 29 años, residentes en el área central de Asturias, desde su entrada al mercado de trabajo hasta el momento de la entrevista. El objetivo es analizar las relaciones entre recursos formativos y logros laborales en las primeras etapas de la vida activa. A pesar del avance en el terreno educativo, por el que se ha dotado a los jóvenes de una cualificación sin precedentes, el desempleo les está afectando profundamente. La rotación entre situaciones de ocupación y paro se ha convertido en la forma de inserción laboral dominante.

RED de información y orientación profesional para trabajadores y trabajadoras / Proyecto ADAPT-EURO RUTA

<Madrid?> : FOREM. Fundación Formación y Empleo "Miguel Escalera", 1998. - 23 p.

El proyecto Euro Ruta tiene el objetivo de establecer una práctica de información y orientación profesional, accesible para todos los trabajadores, como medida para prevenir el desempleo y la exclusión social. Se relata como se establecerá la experiencia piloto del proyecto, que se sostiene básicamente en las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.

Sociedad cognitiva, teleformación e individualización /

Christian Maroy

Políticas Sociales en Europa. - n. 5 (marzo 1999) ; p. 51-62

Análisis del impacto de las nuevas tecnologías educativas en el ámbito laboral y formativo de la sociedad actual, a partir de los documentos oficiales de la Unión Europea posteriores a 1994. Concretamente se trata de los documentos "Enseñar y aprender: hacia la sociedad cognitiva" de 1995 y el Libro Verde "Vivir y trabajar en la sociedad de la información: prioridad en la dimensión humana" de 1996.

SOCRATES II: segunda fase del programa

Sócrates 2000-2006

Red. - n. 24 (ene.-jun. 2000); p. 16-17

Objetivos y acciones de la segunda fase del programa educativo de la Unión Europea Sócrates. Entre dichas acciones hay que destacar: la promoción de la educación abierta y a distancia, y la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación, más conocida como acción Minerva.

The FUTURE of postgraduate education in Europe: Firenze, 17-18 June 1996 /

edited by

Andreas Frijdal and Jeroen Bartelse
Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, cop. 1999. - 142 p.

Ponencias y conclusiones de la conferencia que se celebró en Florencia en 1996, y organizada por la

DG XII de la Comisión Europea, para estudiar la educación de postgrado en los países de la Unión Europea. Por un lado, se analizó la situación actual de este tipo de educación y, por otro, se presentaron futuros modelos de educación postuniversitaria.

The transition from school to work: an examination of the literature / Theodore Lewis...<et al.>

Young & Society.- v. 29, n. 3 (March, 1998); p. 259-292

La transición de la escuela al mundo laboral suele ser traumática y provista de disfunciones. Las soluciones de esta problemática pasan por unir más estos dos campos. Es necesario que las empresas se impliquen en el proceso educativo y que ayuden a los jóvenes a aprender a trabajar como un rito de socialización. Se observa la necesidad de afirmar que el imperativo económico no debe prevalecer frente a los principios democráticos en la visión y experiencia que posean los jóvenes.

Training for a changing society: a report on current vocational education and training research in Europe / Manfred Tessaring

Thessaloniki : CEDEFOP, 1998. - X, 294 p.

Análisis de la enseñanza profesional y la formación profesional en los distintos países de la Unión Europea y su adecuación a las demandas profesionales del mercado de trabajo actual. Se añade un estado de la cuestión de las investigaciones realizadas sobre esta temática en Europa.

Transición de la escuela al trabajo y a la vida independiente / Cristina Jenaro Rio

Revista de estudios de juventud.- n. 43 (diciembre 1998); p. 31-45

El proceso de transición de los jóvenes con discapacidad a la vida adulta y al mundo del trabajo, debe realizarse de manera que se obtenga una autonomía real y con la posesión de un empleo útil. Se describen las características de los programas destinados a la ayuda para esta

transición y se trata la forma correcta de llevar a cabo estos proyectos, en cuanto a sus principios, objetivos y resultados.

TRANSICION de la escuela al trabajo

Minusval.- n. 115 (noviembre-diciembre 1998); p. 8-32

Descripción de las actuaciones previstas en el nuevo Plan Nacional de Formación Profesional (1998-2000), en los Programas de Garantía Social y el Plan de Acción para Personas con Discapacidad, destinados a favorecer el empleo para discapacitados, establecer una serie de orientaciones para su inserción laboral desde la escuela y apoyar la integración de alumnos con necesidades especiales, entre otros objetivos.

Una opinión sobre el empleo / Vicente Verdú

Vela Mayor: Revista de Anaya Educación.- n. 10 (1997); p. 29-31

Casi una tercera parte de los licenciados españoles, entre 25 y 30 años, están en paro, a la espera de encontrar una ocupación que normalmente es de clase inferior a la formación recibida

Y después de la Universidad, ¿qué? / Bárbara González

Entrejóvenes.- n. 47 (marzo 1997); p. 12-13

Dos estudios -uno de la Universidad Carlos III de Madrid y otro de la Universidad Pompeu Fabra de Barcelona- sobre la inserción laboral de los diplomados y licenciados, ponen de manifiesto que más de la mitad de los titulados de sus primeras promociones están trabajando, aunque pocos de ellos cuentan con un empleo definido y una situación estable

YOUNG people's training : key data on vocational training in the European Union

Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 1999. - 230 p.

Datos estadísticos sobre la formación profesional y los programas de enseñanza profesional, en general, adoptados por los distintos países de la Unión Europea desde 1994 hasta 1997. Se

describen, además, las medidas e iniciativas tomadas al respecto por la Comisión de las Comunidades Europeas durante ese mismo periodo de tiempo.

YOUTH in the European Union from education to working life

Luxembourg : Office for Official Publications of the European Communities, 1997. - 111 p.

Análisis de las condiciones actuales sociales y familiares de la juventud europea en la etapa que comprende desde la finalización de sus estudios hasta su incorporación al mercado laboral.

YOUTHREACH : building hope for the future today

Le Magazine for Education, Training and Youth in Europe.- n. 6 (1996); p. 9-10

Youthreach es un programa de educación dirigido a jóvenes inadaptados que han abandonado la escuela antes de los 15 años o entre los 16 y los 18 con una mínima cualificación o sin ninguna titulación. Establecido en Irlanda en 1988, éste es un programa nacional, cofinanciado por el Fondo Social Europeo, cuyo objeto es facilitar la transición al empleo de este colectivo. Este artículo expone el contenido de Youthreach y realiza un balance de sus resultados.