

Respuestas a las constelaciones de desventaja de los jóvenes en Dinamarca desde la perspectiva del sujeto

Este artículo está dividido en dos partes. La primera parte da una visión general sobre a quién se considera joven desfavorecido en relación con el des-empleo y la educación en Dinamarca. En esta primera sección se introducen los elementos contextuales, el sistema educativo y los problemas a los que se enfrenta la sociedad danesa.

La segunda parte del artículo presenta tres tipos diferentes de buena práctica. Éstas incluyen una nueva iniciativa de apoyo y asesoramiento, las escuelas de producción y la política de activación. Las tres “buenas prácticas” son elegidas por su amplitud y su importancia sustantiva en cuanto a iniciativas políticas, que potencialmente son ofrecidas a un gran número de jóvenes en peligro de marginalización. El análisis se centra en la presentación y clarificación de las políticas dirigidas a los jóvenes desfavorecidos, mientras proyectos de menor envergadura y esfuerzos especiales en este área se dejan de lado.

Palabras Clave: juventud, políticas de juventud, desempleo educación, desfavorecidos, orientación y activación.

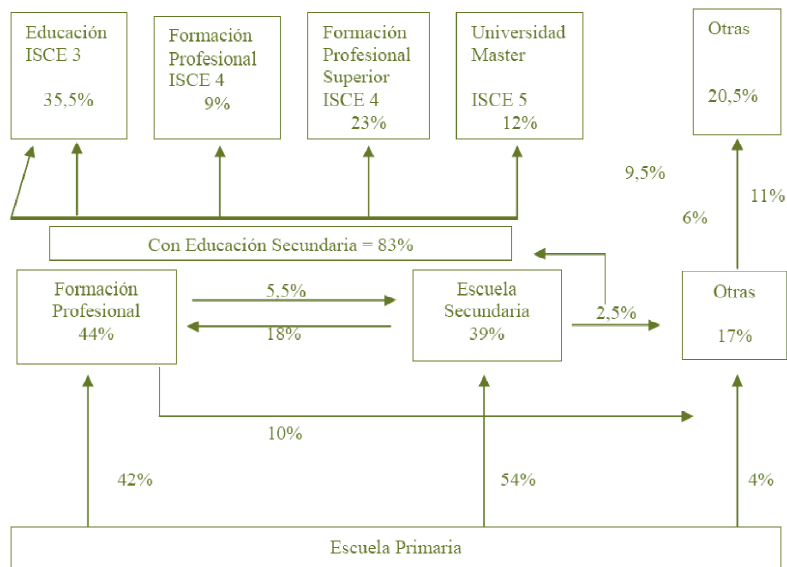
1. Desfavorecidos en Dinamarca

El que los jóvenes se conviertan en desfavorecidos en Dinamarca depende de cómo son capaces de enfrentarse a las demandas cada vez más individualizadas. Los jóvenes con menos recursos fracasan muchas veces, por lo que se evidencia la importancia de factores personales, educativos, sociales y económicos para convertirse en desfavorecido o no.

- El indicador clave para los jóvenes desfavorecidos en Dinamarca es la educación; **se considera a los jóvenes como desfavorecidos si no tienen educación.**
- Dinamarca tiene una sociedad basada en el conocimiento y es, por tanto, esencial alcanzar **por lo menos** un nivel educativo equivalente a la educación secundaria. Actualmente, el 83% de la población alcanza este nivel de educación secundaria y en los planes del gobierno está que en el año 2010 esta cifra alcance el 85%, y el 95% en 2015.

(1)
Este artículo ha sido escrito por Torben Bechmann Jensen en cooperación con Louise Joergensen y Camilla Weltz. Los informes originales son parte de un proyecto europeo realizado durante el año 2005 para la Comisión Europea bajo el nombre “Jóvenes desfavorecidos”. Informe completo en: Walther et al.: “Thematic Study on Policy Measures concerning Disadvantaged Youth” [www:ec/European union, social/social, youth inclusion. 2005](http://www.ec/European union, social/social, youth inclusion. 2005).

Gráfico 1:
Modelo del sistema educativo



Perfil de la juventud que abandona la educación obligatoria.
Fuente: Danmarks Statistic & UNI_C Statistik Analyse

Este modelo muestra que el 79,5% de los jóvenes que abandonan la educación obligatoria tendrán acceso a una educación que les facilite cualificaciones para el empleo.

- Más y más personas (publicaciones y debates) llaman la atención sobre el hecho de que el reto en este sentido se encuentra más en el **mantenimiento** que en el reclutamiento. (2) El problema principal no se encuentra en hacer que los jóvenes accedan a la educación, sino en evitar que abandonen el sistema educativo antes de tiempo, lo que se refleja en políticas como la reforma del apoyo y asesoramiento (3) (ver segunda parte).
- Ante el hecho de que los jóvenes, en general, tienen más recursos y oportunidades que en el pasado, el número creciente de expectativas y demandas en el sistema educativo y el mercado laboral (por ejemplo, reforma del bachillerato, planes de acción individualizados) tiene como consecuencia que los jóvenes con menos recursos (sociales, culturales o intelectuales) se conviertan en jóvenes más desfavorecidos. (4)

El resultado es una lenta **polarización de jóvenes débiles y jóvenes fuertes**, lo que significa que los desfavorecidos se vuelven más desfavorecidos como consecuencia de este desarrollo, donde tienen prioridad las personas con conocimientos académicos. Las estimaciones muestran que un 20% de la generación de jóvenes se encuentra en riesgo de convertirse en desfavorecido. (5)

En Dinamarca, **la herencia social** todavía tiene un papel importante en lo referente a la habilidad de integrarse con éxito en el sistema educativo y en el mercado laboral, especialmente en el caso de jóvenes de diferentes orígenes étnicos. (6)

El porcentaje de jóvenes que abandona prematuramente la escuela y/ o está desempleado es más alto entre los jóvenes de un origen étnico diferente al

(2) "Frafald til fastholdelse" publicado por el Ministerio de Educación, 2005 www.pub.uvm.dk/2005/fracfald

(3) Lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv, LOV nr. 298 af 30/04/2003

(4) Lov nr. 95 af 18/02/2004 and "Hvad Virker", ("Qué funciona") Publicado por el Ministerio de Educación en 1999 www.pub.uvm.dk/1999/hvadvirker/1.htm

(5) Koch I. & Bechmann Jensen T: "Anonym Rådgivning af børn og Unge" (Asesoramiento anónimo de niños y jóvenes), Sikon, Cph. 1999

(6) www.social.dk/det_sociale_system/forskning/Forskning_om_negativ_social_arv.html

danés (es decir, las minorías étnicas). El doble de jóvenes pertenecientes a minorías étnicas abandona la educación secundaria. (7) El origen social y cultural parece tener un papel importante en la problemática de si el individuo se puede adaptar a las crecientes demandas y expectativas en el sistema educativo y el mercado laboral. (8)

En Dinamarca, factores como la geografía tienen un efecto muy reducido como indicador para la situación de los desfavorecidos. Siendo un país pequeño, gran parte de los jóvenes que abandonan la enseñanza obligatoria tienen que recorrer trayectos cortos o mudarse a una región cercana para continuar con su educación. La única excepción son las islas más aisladas (por ejemplo, Bornholm), donde los jóvenes que buscan una educación superior después de finalizar la educación secundaria deben abandonar su hogar para mudarse a otra región.

Desempleo juvenil

Cuadro 1. **Desempleo juvenil en Dinamarca. Porcentaje de población activa desempleada (tasa):**

	Total	Hombres	Mujeres
2003	9,9	10,7	9,1
2004	8,2	8,8	7,5

Fuente: Eurostat

Cuadro 2. **Porcentaje de población desempleada (ratio):**

	Total	Hombres	Mujeres
2003	6	6,2	5,9
2004	5,6	6,2	4,9

Fuente: Eurostat

Cuadro 3. **Tasas de desempleo según nivel educativo (%) en el 3^{er} trimestre de 2003, con jóvenes de 15 a 24 años:**

	Hombres	Mujeres	Total
ISCED 0-2	13,2	9,4	11,5
ISCED 3-4	7,0	9,1	8,1
Total	10,8	9,8	10,3

Fuente: Eurostat

Cuadro 4. **Tasas de desempleo según nivel educativo (%) en el 3^{er} trimestre de 2004, con jóvenes de 15 a 24 años:**

	Hombres	Mujeres	Total
ISCED 0-2	9,0	7,0 u	8,2
ISCED 3-4	9,0	7,9	8,4
Total	10,5	7,5	9,1

Fuente: Eurostat. U= Datos no confirmados, para más explicaciones ver Eurostat

(7)
 “En ny chance til alle”, (Nueva oportunidad para todos) publicado por el Ministerio de Integración, 2005
www.inm.dk/publikationer/En_ny_chance_til_alle/index.htm y el NAP Denmark 2004

(8)
www.social.dk/det_sociale_system/forskning/Forskning_om_negativ_social_arv.html
 (Investigación sobre herencia social)

La problemática en Dinamarca no se centra tanto en el desempleo juvenil como en los jóvenes sin educación.

La demanda de fuerza laboral no cualificada está descendiendo y el nivel educativo parece el aspecto más importante para predecir la subsiguiente integración en el mercado laboral en Dinamarca.

El cambio en las formas de trabajo también crea un riesgo de convertirse en desfavorecido. Varias formas de trabajo no estandarizado, como el trabajo a tiempo parcial y el contrato por obra están suplantando a los trabajos a tiempo completo.

Muchas personas, especialmente los jóvenes, tienen dificultades para integrarse en el mercado laboral en trabajos a tiempo completo, aunque son contratados en trabajos no estandarizados caracterizados por la inseguridad y un salario más bajo.

En Dinamarca no hay definido un **mercado laboral específico para jóvenes**, aunque algunas ramas del comercio involucran a más jóvenes que otras. En hoteles y restaurantes, más del 50% de los empleados tienen menos de 30 años. (9)

2. Políticas que tienen en cuenta a los jóvenes desfavorecidos

La educación constituye la cualificación crucial para acceder al mercado laboral, por lo que la mayor parte de las políticas que se ocupan de los jóvenes desfavorecidos se centran en la escuela y la educación. Todo el mundo, independientemente de su herencia social y económica, debería tener la oportunidad de educarse. (10)

La política educativa debe analizarse desde el contexto global, donde la educación y el conocimiento tienen un rol dominante de acuerdo con el poder competitivo en relación a los intereses nacionales. Pero la tendencia hacia la individualización lleva consigo diferentes dilemas cuando la lucha por el poder competitivo no solo significa diferenciación sino también marginación. (11)

2.1. Educación Secundaria (en general):

- - **Descentralización de la educación secundaria** – descentralización en este contexto se aplica tanto al uso de garantías como al establecimiento de los contenidos en los programas de la educación secundaria. El objetivo de esta descentralización es hacer la educación más flexible, mejorar la calidad de los programas y apoyar la localización óptima de los recursos.
- - Se ha introducido una **estructura común** para la educación secundaria y la formación profesional con el fin de hacer posible **la transferencia de créditos** de partes completadas en un programa a otro(s) programa(s). (12) Esto se puede analizar desde el punto de vista de un contexto europeo, donde un sistema de módulos combinados de educación posibilita cambiar de dirección y construir su propia educación a los jóvenes. Un problema que surge a consecuencia de este sistema es la división de la enseñanza en cursos más especializados – que no necesariamente contienen competencias generales, excepto en ciertos campos y temas, siempre organizados individualmente. Un problema vinculado a esto es que la responsabilidad por la calidad de la educación no recae sobre una única institución educativa, sino sobre el individuo mismo o sobre el sistema educativo como un todo.
- - Introducción de **reformas** generales en la educación secundaria (13)

Sobre la reforma del bachillerato se ha dicho que individualizará en mayor medida la educación secundaria y se pondrá especial énfasis en procesos de aprendizaje individuales y trabajo en proyectos, dejando de lado y reduciendo las horas de enseñanza colectivas en el aula. La cuestión es qué

(9)
Danmarks Statistik (Estadísticas de Dinamarca)

(10)
www.social.dk/det_sociale_syst em/forskning/Forskning_om_n egativ_social_arv.html

(11)
Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study publicado por el Ministerio de Educación 2005 pub.uvm.dk/2005/retention/

(12)
Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study publicado por el Ministerio de Educación 2005 pub.uvm.dk/2005/retention/

(13)
LOV nr. 95 af 18/02/2004

consecuencias tendrá esto para los jóvenes desfavorecidos, si significará una presión mayor y, consecuentemente, una ampliación de la distancia entre jóvenes desfavorecidos y jóvenes favorecidos.

2.2. Formación Profesional

El sistema de educación profesional danés alterna entre educación en la escuela y formación profesional, lo que significa que no existe una formación profesional diferenciada. (14)

La formación “profesional” se organiza de manera general de una de las siguientes formas:

- **Basada en la escuela:** La educación comienza en la escuela. Después de medio a dos años el alumno se presenta a una plaza de aprendiz en una empresa y finaliza su educación en esta empresa. (15)
- **Basada en la práctica:** El estudiante formaliza un contrato con la empresa antes de empezar con las clases en la escuela. La educación se alterna después entre prácticas y educación académica. (16)

El número total de estudiantes que estuvo matriculado en la formación profesional en 2004 fue de 97.496 personas, donde la mayoría eligió la formación basada en la escuela. (17) Aproximadamente el 44% de los jóvenes en un curso escolar se decanta por la formación profesional. (18)

Para facilitar la transición de la formación profesional al mercado laboral se han establecido iniciativas que tienen en cuenta la formación. La base de estas iniciativas es el hecho de que algunos estudiantes, especialmente los pertenecientes a minorías étnicas, tienen dificultades para encontrar una plaza de aprendiz. El conseguir una de estas plazas es muy importante, ya son una parte fundamental de la educación. Este acceso limitado a las plazas de formación es una de las razones por la que algunos alumnos abandonan la educación. El objetivo es, por tanto, crear nuevas plazas a través del diálogo con el mercado laboral. Finalmente, en los casos en los que la demanda de formación es mayor que la oferta, distintos talleres en las escuelas pueden servir para reemplazar la formación en empresas. (19)

El problema es que el número de plazas de formación está decreciendo. Hay 9000 plazas de formación menos en 2005 que en 2001 (20) y el número de plazas de formación basadas en la escuela está aumentando:

Cuadro 5. **Desarrollo de la formación profesional; número de alumnos**

Año	1998	2004
Basada en la escuela	25712	17775
Basada en prácticas	57506	71974
Prácticas basadas en la escuela	1524	7747

Fuente: Danmarks Statistik

El gobierno se plantea si reintroducir una formación profesional sin educación académica con el fin de minimizar los abandonos, especialmente entre los jóvenes de minorías étnicas, que representan un elevado porcentaje de los abandonos. (21)

El 60% de los jóvenes de minorías étnicas abandona la educación, lo que contrasta con este porcentaje entre los jóvenes daneses, que se sitúa en el

(14)
Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study publicado por el Ministerio de Educación 2005 pub.uvm.dk/2005/retention

(15)
Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study publicado por el Ministerio de Educación 2005 pub.uvm.dk/2005/retention

(16)
Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study publicado por el Ministerio de Educación 2005 pub.uvm.dk/2005/retention

(17)
Estadísticas de Dinamarca

(18)
Ministerio de Educación.

(19)
Ministerio de Educación.

(20)
Estadísticas de Dinamarca

(21)
The Government Platform 2005

32%. Como hemos mencionado con anterioridad, esta situación es principalmente una consecuencia del hecho de que hay problemas para proporcionar plazas de formación a los jóvenes de minorías étnicas. La disposición de las empresas danesas a trabajar por la integración de los jóvenes de minorías étnicas es dudosa. Sin embargo, los problemas también tienen que ver con la falta de motivación o, incluso, con la falta de confianza de conseguir una plaza siendo un joven inmigrante. Parecen darse por vencidos con antelación, ya que sus iguales les describen las dificultades a las que deberán enfrentarse. (22) Otra explicación posible es la falta de apoyo relevante de las familias (23) y el interés de los jóvenes de minorías étnicas por ganar dinero lo más pronto posible, sea con negocios legales o ilegales.

2.3. Reforma del asesoramiento, los planes de acción individual y los tests

Una nueva reforma del asesoramiento entró en vigor el 1 de agosto de 2004. La razón principal para esta iniciativa es el hecho de que debería ser mucho más fácil encontrar y elegir respectivamente una educación y una ocupación. El grupo al que va dirigida esta reforma es el de los jóvenes desfavorecidos. Se ha reconocido que los jóvenes con pocos o menos recursos necesitan más apoyo y ayuda si quieren enfrentarse con éxito a un sistema educativo cada vez más y más individualizado. De forma ideal, el sistema educativo danés representa un sistema democrático en el que todo es posible para todo el mundo, pero en la práctica parece que el sistema educativo individualizado desmotiva a los jóvenes con pocos recursos, porque se ven superados por todas las posibilidades y demandas existentes (24) o porque las posibilidades individuales están en contradicción con la percepción de cómo se distribuyen realmente las mejores oportunidades. Esto significa que el origen social y cultural todavía tiene un papel principal. Un asesoramiento extenso es, por tanto, un prerrequisito fundamental para convertirse en un miembro activo de la sociedad danesa.

Según la definición actual, los jóvenes desfavorecidos son jóvenes entre 19 y 25 años que no están en el sistema educativo ni tienen un trabajo. Los jóvenes cuya situación vital cambia de repente, los jóvenes con deficiencias físicas o psicológicas, personas que participan en clases especiales o reciben educación especial, jóvenes con graves problemas sociales y, no menos numeroso, el grupo de los jóvenes de minorías étnicas.

Ya que la reforma es reciente, no hay estadísticas que consideren la distribución de los distintos grupos en el sistema de asesoramiento, excepto en lo que respecta a la distribución de los jóvenes de minorías étnicas. Los datos de la Oficina de Asesoramiento de Copenhague muestran que el 26,8% de los jóvenes que solicitaron ayuda en esta ciudad pertenecían a una minoría étnica. Sin embargo, hay que tener en cuenta que los jóvenes de minorías étnicas representan en Copenhague una proporción mucho mayor, lo que de alguna forma distorsiona el dibujo general. Otra explicación para el porcentaje aparentemente alto puede encontrarse en el hecho de que la nueva reforma se dirige específicamente a los jóvenes desfavorecidos y, por tanto, también a los jóvenes pertenecientes a una minoría étnica. Así, se puede argumentar que la medida a tenido éxito para este grupo. Como continuación de este argumento se señalan diferentes iniciativas que ilustran los esfuerzos que se han hecho para llegar a las minorías étnicas en términos de asesoramiento.

(22)
Ungdomsforskning årg. 3, nr. 3 & 4, Dec. 2004; Unge i tal og tekst

(23)
Muchas veces es necesario estar familiarizado con el sistema educativo danés y con el mercado laboral para apoyar de forma realista y relevante al joven en su educación.

(24)
"De skal selv finde ud af det, og det er der mange der ikke magter - om udsatte unge i en individualiseret tid" (Depende de ellos mismos encontrar la solución - jóvenes en riesgo en los tiempos de la individualización) (2005), Noemi Katznelson

En muchos municipios existen centros especiales de asesoramiento solo para jóvenes de minorías étnicas. En estos centros, el asesoramiento es llevado a cabo por asesores con un origen étnico diferente al danés, lo que promueve un entendimiento mejor de las condiciones de vida, etc. Además, existen muchas opciones de asesoramiento a través de internet, que ofrecen medidas especiales a jóvenes de minorías étnicas. A pesar de esta amplia gama de oportunidades de apoyo y asesoramiento, los jóvenes de minorías étnicas siguen presentando las tasas más altas de fracaso – especialmente en las estructuras de la formación profesional. (25)

En muchos casos, el problema se encuentra en que las ofertas de asesoramiento solo se convierten realmente en ofertas cuando el joven busca activamente información y asesoramiento, es decir, los jóvenes más fuertes, tanto desde el punto de vista social como académico y, por tanto, no ha de extrañar que nos preguntemos si las minorías étnicas tienen de verdad a su disposición la capacidad de tomar decisiones educativas. Seguramente depende de sus competencias individuales.

En algunos municipios, esta **obligación de asesoramiento se ha cumplido con creces**. Hay municipios que proporcionan un asesoramiento activo que considera las posibilidades educativas y de mercado laboral hasta dos años después de que el alumno haya dejado la educación primaria. Además, los jóvenes que se enfrentan a dificultades especiales en sus transiciones de la escuela primaria tienen la posibilidad de acceder a un asesoramiento organizado personalmente. El asesoramiento se ofrece hasta que el estudiante alcance una situación gratificante. (26) “Gratificante” es un criterio oficial, que por supuesto se puede interpretar de diferentes maneras. De forma óptima, el asesor y el joven están satisfechos con la vía y los medios escogidos, aunque al final del día cualquier situación relevante o irrelevante para el joven individuo se puede considerar “gratificante/ satisfactoria” desde el punto de vista burocrático.

El número creciente de transiciones des-estandarizadas de la educación al mercado laboral es, como se menciona con anterioridad, un resultado de la individualización creciente, donde más y más decisiones tiene que tomarlas el individuo solo. El centrarse en la responsabilidad del propio individuo en su enseñanza deja de lado la necesidad de un bagaje cultural y social fuerte para enfrentarse con este tipo de responsabilidad, existente en las estructuras educativas individualizadas. **Esta individualización se refleja en la implementación y el uso de planes de acción individualizados**. En general, los planes de acción individualizados se implementan en muchos contextos, en la educación obligatoria, en el asesoramiento a nivel regional y local, en los servicios de empleo. Se describen las competencias de los alumnos en cuestión y se definen los objetivos. De este modo, debería ser posible identificar prematuramente los aspectos más débiles y fuertes del alumno y encontrar maneras y métodos para actuar teniéndolos en cuenta.

El gobierno (inspirado por los resultados del estudio PISA) se plantea introducir más tests en la educación primaria con el fin de identificar a los alumnos académicamente más débiles lo más pronto posible. Pero como se subraya en muchas ocasiones en lo referente a este tipo de tests, la cuestión se centra en si estos tests realmente nos dicen algo sobre las competencias del alumno o simplemente nos dan información sobre las habilidades del alumno para hacer precisamente estos tests.

(25)
“udsatte unge i erhversuddannelserne”
(Jóvenes en riesgo en la Formación profesional) (2005),
Noemi Katznelson

(26)
Ungdommens
Uddannelsesvejledning,
(Asesoramiento educativo de los jóvenes) Silkeborg
Kommune.

2.4. Activación

El 1 de enero de 1999 (27) entró en vigor una medida especial dirigida a los jóvenes desfavorecidos referida a la activación. Los jóvenes sin calificaciones educativas son activados mucho antes que en el pasado y los beneficios de la activación se han incrementado con el fin de motivar a los jóvenes para que vuelvan a la educación o al mercado laboral. El esfuerzo parece haber tenido éxito según las estadísticas, aunque no sea necesariamente así en casos individuales. El número de jóvenes desempleados se ha reducido. Más jóvenes se integran en el sistema educativo o en el mercado laboral después de esta reformulación legislativa y el número de jóvenes que se benefician de las ayudas del sistema de bienestar se ha reducido:

Cuadro 6. **Número de desempleados, de 18 a 29 años:**

Año	1984	2004
Hombres	66006	17710
Mujeres	55836	33563
Total	121842	51273

Fuente: Danmarks Statistik

Aunque el número de jóvenes desempleados parece haberse reducido de forma dramática, hay que tener en cuenta que el número total de jóvenes entre 18 y 29 años también se ha reducido significativamente en los últimos años. Hay aproximadamente un 20% menos de personas en este grupo de edad en 2004 que a mitad de los años 80 (Fuente: Danmarks Statistik).

La “activación” de los jóvenes desempleados comenzó a finales de los años 80 con el “Esfuerzo para los Jóvenes” y las políticas especiales para menores de 30 siguen existiendo, aunque estas políticas tuvieron un impacto tan drástico sobre las tasas de desempleo que las políticas de activación existen en la actualidad para todos los desempleados. En general, las personas que son activadas se enfadan o muestran escepticismo ante las medidas de activación. Durante muchos años, en el lenguaje corriente se hacía referencia a la expresión “estúpido trabajando”, en lugar de la denominación oficial “joven trabajando” (joven y estúpido se pronuncian de forma parecida en danés). El escepticismo proviene de la actitud, ya que las personas activadas se sienten forzadas a participar en esquemas de trabajo más o menos relevantes, no siendo tomadas en serio y, además, no les proporcionan oportunidades reales para integrarse en la educación o el trabajo formal. Oficialmente, las políticas de activación han tenido éxito. Las personas activadas no cuentan como desempleados en las estadísticas de desempleo.

Se puede argumentar que las políticas de activación danesas han tenido éxito por el hecho de que se han implementado extensamente. Pero cuando se evalúa la calidad en lugar de la cantidad surge la duda de si la activación se puede valorar como un éxito cuando es usada como medida coercitiva. Por ello, diferentes iniciativas (muchas veces locales) se establecen con el fin de convertir el esfuerzo de activación en un proceso de participación. Esto significa que los activados tienen más influencia sobre su propia activación.

Los jóvenes desfavorecidos, es decir, los jóvenes sin educación secundaria o sin contacto con el mercado laboral, pueden ser activados en un curso educativo en una **escuela de producción** (28). Los jóvenes menores de 25 años pueden ser activados después de un periodo de tres meses de

(27) Arbejdsmarkedsreformens 3. fase, (Reforma del mercado laboral, 3ª fase) jf. Ministerio de Trabajo y www.ams.dk/publikationer

(28) Ver buenas prácticas

desempleo, sin que se tenga en cuenta si reciben ayudas por desempleo del Estado o ayudas por activación de las autoridades locales. Se ofrecen 30 horas por semana, aunque la educación proporcionada en las escuelas de producción no ofrece cualificaciones formales para el trabajo o acceso a otras formas de educación, sí da al alumno experiencias alternativas de enseñanza. (29)

2.5. Resumen

El gobierno recientemente formado ha publicado su Plan de Gobierno 2005, que incluye diversas reformas concernientes a la educación y que, por tanto, también afectan al desempleo juvenil. El objetivo principal es que todo el mundo finalice la educación secundaria. El gobierno tiene la intención de conseguirlo a través de:

- La creación de más plazas (plazas de formación, financiación estatal para el trabajo en empresas)
- Premiar a las empresas que creen plazas adicionales
- Reintroducir la Formación en prácticas (con escolarización en la empresa)
- Reducir el abandono escolar, especialmente en la formación profesional
- Centrarse en la responsabilidad de los padres
- Incrementar las responsabilidades de los municipios
- Los desempleados deben dirigirse hacia medidas de activación en lugar de beneficiarse de las ayudas por desempleo.
- Incrementar las posibilidades de los jóvenes de minorías étnicas de conseguir cualificaciones en las escuelas de formación
- El curso anterior al bachillerato debería servir para valorar las capacidades de los jóvenes desfavorecidos para llevar a cabo una transición con éxito

En el Informe de Implementación y Actualización sobre Inclusión, (30) así como en el Plan de Gobierno, se diseñan muchas iniciativas que funcionan con el sistema de “garrote y zanahoria”, lo que significa que se recortan las ayudas o se reduce la tolerancia en cuanto a permitir a los alumnos a que permanezcan en la escuela y la educación si no tienen éxito. Se activa a los jóvenes más pronto que en el pasado y se les obliga a diseñar planes de acción ya desde la educación primaria. Por otro lado, existen más oportunidades de asesoramiento, apoyo y libertad para elegir la vía educativa.

La preocupación principal en lo referente a la educación es doble y se centra tanto en proporcionar suficientes oportunidades a los jóvenes para que reciban una educación como en intentar recortar el tiempo que se pasa en el sistema educativo.

Ya que muchas veces se utilizan a la vez el “garrote” y la “zanahoria”, es difícil valorar el impacto de una única iniciativa. La situación general se pierde de vista fácilmente, lo que dificulta la evaluación y la realización de los ajustes necesarios.

Aunque en el Plan de Gobierno y en las medidas de inclusión las intenciones son buenas, en lo que respecta a la inclusión de los jóvenes desfavorecidos se pueden identificar puntos que representan posibles problemas implícitos.

Dinamarca tiene una larga tradición de intentar implementar la idea del aprendizaje continuo y de tratar de modelar un programa educativo

(29)
“Produktionsskolerne i Danmark - et resume” (Escuelas de producción en Dinamarca - un resumen)
www.undervisningsministeriet.dk y Anexo IV en este informe .

(30)
NAP/Inclusión 2003-2005
Dinamarca Junio 2005

individual, tanto para jóvenes como para adultos. (31) Se han realizado muchos esfuerzos en el campo de los proyectos sociales y culturales, como la “Educación Abierta para Jóvenes”, las escuelas de producción, etc. También se ha implementado una pedagogía que combina enseñanza no formal y más participación de alumnos y estudiantes. Esta aproximación se debe interpretar como el resultado de un desarrollo más largo.

Durante los últimos 5-7 años y especialmente después de la llegada al poder del nuevo gobierno liberal en el año 2001, esta perspectiva se mezcla con una visión más radical, que subraya la necesidad de la sociedad de más jóvenes educados y cualificados formalmente en periodos de tiempo más reducidos. Las predicciones de futuro dicen que proporciones más amplias de la población llegarán a la edad de pensión y abandonarán el mercado laboral, mientras el número de jóvenes que acceden al mercado laboral se reducirá, (32) lo que parece haber creado pánico en la administración.

Las Escuelas de Continuación (a las que acceden los jóvenes después de finalizar la educación primaria, viviendo durante un año con sus iguales en la escuela), el 10º curso de la escuela primaria, las escuelas alternativas, etc. se ven presionadas. Este tipo de escuelas, con planes de estudio no formales y que sirven como lugar de desarrollo social y personal no cualifican a los jóvenes formalmente, son percibidas como un servicio adicional que no es lo suficientemente eficiente.

De esta forma, se toman iniciativas para que solo los jóvenes desfavorecidos accedan a estas prácticas alternativas, dificultando muchas veces la eficaz combinación en un mismo centro de jóvenes desfavorecidos y jóvenes con futuros más prometedores.

En lo referente a las minorías étnicas, los retos a los que se enfrentan la educación y el empleo son muy difíciles. Tanto los hombres como las mujeres, y sobre todo las mujeres pertenecientes a una minoría étnica, abandonan el sistema educativo.

Hay muchos jóvenes pertenecientes a una minoría étnica que no tienen problemas, pero otros muchos padecen un desequilibrio entre el sistema educativo y su origen étnico y su confianza (tanto de los jóvenes como de sus padres) en los esfuerzos y las posibilidades de la sociedad.

En muchos sentidos, Dinamarca muestra una actitud muy estricta hacia las minorías, tanto en las condiciones para entrar en Dinamarca como en la regulación de su comportamiento una vez dentro. Aunque el número de inmigrantes de minorías étnicas es bastante reducido comparado con otros países europeos (aprox. 8%) y el sistema educativo es tolerante – el desafío que se le presenta a la sociedad de integrar a los jóvenes de minorías étnicas es grande.

El diálogo con los jóvenes y la comprensión de la situación de las minorías étnicas parece ser cada vez menos prioritario. En su lugar, aparecen más y más demandas que las minorías deben cumplir para acceder a la educación y finalizarla y asimilar la realidad danesa (tanto las demandas del mercado laboral como el comportamiento en sociedad). Los empleadores, en general, ni emplean a jóvenes de minorías étnicas ni les ofrecen plazas de aprendiz. En las escuelas públicas de Copenhague se transfiere a otras escuelas a parte de los jóvenes de minorías étnicas para reducir el porcentaje de

(31)
Acciones nacionales para
implementar la educación
continuada en Europa, Eurydice
2001

(32)
NAP 2004 y Plataforma de
gobierno 2005

alumnos de orígenes distintos al danés – lo que se contradice con el principio de la libre elección de la escuela vigente en Dinamarca. Se ponen límites a los administradores de viviendas en lo referente al porcentaje de “extranjeros” que viven en ciertos edificios, etc. La amenaza de castigar a los jóvenes de minorías étnicas (incluso a sus familias) por los actos criminales que cometan, mandándoles de vuelta a su país de origen (o él de su familia), es una de las medidas que se han propuesto en el debate público.

Las consideraciones individuales parecen ser menos importantes en lo que respecta a los jóvenes de minorías étnicas que a los jóvenes en general.

Los jóvenes de minorías étnicas y los desfavorecidos daneses están ambos atrapados entre los deseos y las aspiraciones de los padres, los iguales y la sociedad, todos señalando en diferentes direcciones.

3. “Buenas prácticas”

Las buenas prácticas mencionadas en el siguiente apartado se han elegido por ser iniciativas políticas de gran alcance y cuantitativamente sustantivas. Algunos proyectos e iniciativas más limitadas, llevadas a cabo en todo el país, podrían percibirse como mejor estructuradas pedagógicamente, planificadas e implantadas. Pero muchos de estos proyectos solo involucran a un número limitado de jóvenes y son vulnerables en lo que se refiere a recibir financiación y seguridad. (33)

* *Orientación y asesoramiento*

El 1 de agosto de 2004 se aprobó una nueva Reforma de la Orientación en Dinamarca. La razón principal de esta iniciativa es la intención de facilitar a los jóvenes encontrar y elegir su educación y ocupación respectivamente. La orientación, en relación con la educación secundaria, es responsabilidad de los municipios, mientras que si consideramos la orientación en la formación profesional y en la ocupación, ésta es responsabilidad de las regiones. Además de esta nueva iniciativa, una nueva orientación educativa común va a reemplazar a las anteriores formas de orientación educativa, con el fin de facilitar la formación de orientadores. Los objetivos de las reformas son:

- La orientación deberá ayudar a asegurar que las elecciones de educación y carrera den el mayor beneficio posible tanto a los individuos como a la sociedad.
- La orientación deberá tener en cuenta los intereses individuales y las cualificaciones personales, así como las necesidades previstas de trabajo cualificado y de personas que se orienten hacia el trabajo autónomo.
- La orientación deberá estar dirigida especialmente a los jóvenes con necesidades especiales de orientación.
- La orientación deberá contribuir a la reducción de las tasas de abandono.
- La orientación deberá contribuir a mejorar la habilidad individual para encontrar y usar información sobre la elección de educación y carrera.
- La orientación deberá ser independiente de los intereses específicos de instituciones y sectores.
- Las calificaciones y competencias de los orientadores deberán mejorarse.

Con el fin de optimizar la cualificaciones de los orientadores, se ha creado un centro de expertos en orientación bajo la responsabilidad del Ministerio

(33)

Para más detalles sobre algunas de estas iniciativas y las condiciones de la sociedad a las que se enfrentan, ver Walther et al. 2006

de Educación. Entre otras, las actividades en el centro tienen que ver con: encontrar ejemplos de buenas prácticas, iniciar análisis, encuestas y actividades experimentales, llevar a cabo la coordinación entre diferentes tipos de servicios y mejorar la calidad de los mismos.

La formación específica de orientadores y asesores se lleva a cabo en un programa común de formación, ofrecido en seis centros de educación superior. El programa de formación es equivalente a seis meses de estudios a tiempo completo. Los requisitos mínimos para poder participar son que hayan completado un programa de 2 años de educación superior y tengan dos años de experiencia laboral relacionada con el tema.

El contenido de los programas de formación incluye cursos de formación en teorías de orientación, métodos, ética, ICT, etc. Además, hay cursos de formación sobre condiciones del mercado laboral, el sistema educativo, el desarrollo de la sociedad y los negocios, etc. Finalmente, el programa incluye cursos de formación basados en diferentes grupos de referencia, desarrollo humano, teorías de aprendizaje, etc.

No existe actualmente ninguna especificación sobre cuantos casos debería llevar al mismo tiempo un orientador.

Se han creado dos tipos de centros de orientación:

- 46 centros de orientación para jóvenes, donde se ofrece orientación relacionada con la transición de la enseñanza obligatoria a la educación para jóvenes. Los municipios los financian y son los responsables de la dirección de los centros. En cada centro hay un empleado que se ocupa del funcionamiento diario del centro. Los centros están obligados a cooperar con escuelas de educación primaria y secundaria y con las instituciones educativas, con los centros regionales de orientación, con las empresas y con los servicios públicos de empleo en su área de influencia.
- 7 centros de orientación regionales, que ofrecen orientación relacionada con la transición de los jóvenes de la educación a la educación superior.

La mayoría de los centros son consorcios de diferentes instituciones educativas. Están obligados a cooperar con diferentes colaboradores en sus regiones, como las instituciones educativas e instituciones de educación superior, con los centros de orientación, con los actores sociales, la industria y el comercio.

Aunque los centros están organizados a nivel regional, tienen la obligación de dirigir una orientación a nivel nacional. La orientación debe ser independiente de intereses regionales, sectoriales e institucionales. Se espera que el Ministerio de Educación gaste anualmente 39 millones de Dkr (5.5 millones de euros) en la realización de estas actividades.

Además, se ha creado un portal nacional de orientación, www.ug.dk, donde se da información sobre educación, formación, temas de mercado laboral, profesionales y posibilidades en el extranjero. Cada estudiante recibe una clave de acceso personal y la posibilidad de un servicio de e-mail.

Finalmente, en 2003 se creó un foro nacional de diálogo. El objetivo principal de este foro es asegurar un diálogo entre los diferentes sectores y desarrollar un nivel de calidad aceptable del asesoramiento y la orientación

danesas. 3 veces al año, 11 miembros y representantes de 12 Organizaciones y 5 Ministerios se reúnen para discutir la situación actual de la orientación.

Con el fin de evaluar y llevar a cabo un control de calidad de la nueva reforma de la orientación se ha creado un sistema de control de calidad. Los resultados se publican en internet, donde se puede realizar una comparación de los distintos centros. El sistema evalúa y controla los métodos, las calificaciones de los empleados, el resultado y los efectos de las actividades.

La evaluación de este sistema de control de calidad concluye que es necesaria una concretización de los objetivos, especialmente en el caso de los jóvenes desfavorecidos. La conclusión es que las actividades y los objetivos no están claramente dirigidos a los jóvenes desfavorecidos, uno de los objetivos centrales de la reforma. En todo caso, es demasiado pronto para llegar a conclusiones concluyentes, porque todavía no se ha evaluado el sistema de orientación en si mismo, solo se ha evaluado el sistema de control de calidad.

En lo que se refiere a la orientación y el asesoramiento, los números concretos después de la reforma sobre la cantidad de jóvenes que tienen acceso y la utilizan son difíciles de identificar. Por lo tanto, los siguientes datos son estimaciones anuales basadas en el periodo entre agosto y diciembre del año 2004.

Cuadro 7. **Jóvenes de 15 a 19 años en el asesoramiento para jóvenes en Copenhague**

	Número de alumnos	Porcentaje
En educación	5316	73,3%
En trabajos	718	9,9%
Grupo objetivo	1223	16,8%
Total	7257	100%

Fuente: Asesoramiento para jóvenes, Copenhague, Diciembre, 2004
Total de ciudadanos de 15 a 19 años en Copenhague = 22.606

Cuadro 8. **Jóvenes en el asesoramiento para jóvenes según lengua en Copenhague**

Lengua	Número de alumnos	Porcentaje
Pakistani/ Indio	348	4,8%
Turco Kurdo	255	3,5%
Árabe	436	6,0%
Africano	143	2,0%
Yugoslavo	237	3,3%
Otras lenguas	525	7,2%
Danés	5313	73,2%
Total	7257	100%

Fuente: Asesoramiento para jóvenes, Copenhague, Diciembre, 2004

Como queda ilustrado por estos datos, parece haber algunos problemas para alcanzar a jóvenes marginados cuando nos referimos a la orientación y el asesoramiento. Y esto, a pesar de que el grupo al que va dirigida la reforma de la orientación son los jóvenes desfavorecidos.

En principio, la mayor parte de los servicios de orientación y asesoramiento públicos son accesibles a todos los jóvenes, dependiendo de su participación en el sistema educativo y su situación personal.

Sin embargo, algunos jóvenes no utilizan estos servicios de orientación y asesoramiento o no prestan demasiada atención al servicio o la ayuda que se les ofrece.

Las razones para no utilizar los servicios de orientación o para no prestarles atención pueden ser muy diversas. Especialmente en el caso de los jóvenes desfavorecidos, el sistema de orientación puede proporcionar una orientación muy escasa en algunos casos, por ejemplo en lo referente a los siguientes pasos en la educación, cuando el orientador recomienda pasar a niveles de educación más bajos a jóvenes de minorías étnicas o, especialmente, a mujeres de estas minorías étnicas. Las diferencias entre los deseos individuales de educación y los conocimientos individuales y los que recomienda el orientador en los centros de orientación pueden llegar a ser muy grandes.

Esto puede verse también como un problema, consecuencia de las políticas para desfavorecidos, donde se amplían las oportunidades educativas en niveles bajos con el fin de absorber a los jóvenes desfavorecidos.

Cuando el sistema de orientación y asesoramiento está estrechamente relacionado con sistema educativo, se puede definir como poco fiable, ya que el orientador puede ser también parte del profesorado, por lo que existe el peligro de que el joven piense que se le orienta desde el punto de vista de la institución, aunque no sea así.

Parece que una número creciente de minorías étnicas en Dinamarca sienten escepticismo o desconfianza hacia las autoridades o las administraciones públicas.

Otros servicios de orientación y asesoramiento, principalmente aquellos que actúan de forma más autónoma, están experimentando un aumento en el número de jóvenes inmigrantes que solicitan sus servicios.

En este sentido, hay una tendencia clara. Si se obliga o se espera de la gente que participe en servicios de orientación, los jóvenes desfavorecidos (y especialmente los jóvenes pertenecientes a minoría étnicas) están poco representados en los mismos. Por otro lado, los servicios de orientación y asesoramiento basados en la participación voluntaria y realizados fuera de las instituciones formales atraen a más jóvenes desfavorecidos (incluyendo a los jóvenes de las minorías étnicas, que en este tipo de servicios están sobre-representados si se compara con el porcentaje total).

*** Escuelas de producción**

En 1980, se creó una iniciativa especial desarrollada por el Ministerio de Educación para combatir el desempleo juvenil. La iniciativa dió como resultado una nueva forma de escuela y una legislación diferenciada que se aprobó en 1985 (El Acta de Escuelas de Producción).

Las escuelas de producción se encuadran en un marco nacional, pero cada centro es libre de interpretar, desarrollar y concretar sus objetivos y actividades con el fin de responder a las demandas regionales especiales.

Aunque las escuelas de producción son responsabilidad del Ministerio de Educación, también tienen en cuenta la situación del mercado laboral. A los jóvenes que no finalizan la educación se les ofrecen nuevas y diferentes posibilidades de educación y, de esta forma, se espera que en el futuro se incorporen al mercado laboral. (34)

Actualmente, hay alrededor de 100 escuelas de producción en Dinamarca y 1769 jóvenes se matricularon en 2005 en este tipo de educación. El número

(34)

Una alternativa a las escuelas de producción, más enfocada hacia las artes y los medios de comunicación era la Educación Abierta para Jóvenes, que fue cerrada en 2005. Para más detalles, ver Walther et al. 2006

de alumnos se ha ido reduciendo desde el 1 de enero de 2005, debido a que la legislación ha sido reformulada con el fin de que solo jóvenes que pertenecen al grupo de los desfavorecidos puedan participar en esta forma de educación.

Antes de que se aprobara esta nueva legislación, las escuelas de producción admitían a un grupo más amplio de alumnos, lo que significa que alumnos lo suficientemente “fuertes” como para ser integrados en el sistema educativo tradicional eran admitidos en estas escuelas, principalmente por la falta de orientación por parte de escuelas y orientadores educativos. El conocimiento de este hecho se ha traducido en la obligación legal para los orientadores de que consideren si el alumno en cuestión es incluido en el grupo objetivo principal. Es decir, si los alumnos débiles disponen o no de alternativas a las escuelas de producción.

Las escuelas de producción están financiadas parcialmente a través de fondos municipales: las autoridades municipales y/ o provinciales proporcionan unos fondos básicos. Estos fondos son obligatorios en el momento de la creación de la escuela y su montante es el mismo en todos los municipios. En todo caso, las autoridades locales pueden aportar opcionalmente fondos adicionales. En 2004, la financiación municipal supuso 43.824 euros.

La otra parte de la financiación corre a cargo de los fondos estatales: las subvenciones estatales financian los gastos corrientes, que incluyen los costes educativos, los costes de construcción, etc. Las subvenciones estatales se fijan en los presupuestos generales del Estado. En 2004, la financiación estatal supuso 9.958 euros por centro.

Los alumnos no tienen derecho a recibir las ayudas económicas corrientes, (35) pero reciben una “ayuda escolar” de la escuela, que se puede considerar como un pago por trabajar con *output* de producción. Para los alumnos de menos de 18 años, la ayuda es de 67 euros por semana y para alumnos de más de 18, la ayuda es de 134 euros por semana, lo que es comparable a las ayudas económicas corrientes. Esta ayuda se considera un ingreso declarable. Si el alumno llega tarde o no asiste, el centro puede reducir estos pagos.

Para los alumnos incluidos medidas de activación existen reglas específicas en lo referente a la distribución de la financiación entre municipio, estado y servicio de empleo.

A través de la educación, el objetivo principal es que cada alumno reciba la oportunidad de desarrollar sus propias habilidades. No se centra todo en las habilidades académicas, sino también en habilidades de tipo social, personal o físico. Las habilidades para la vida se adquieren a través del *aprendizaje de la vida* y los procesos de cualificación. El aprendizaje de la vida es una adaptación psicológica a las normas, valores, etc., existentes en la sociedad. Es un currículum “oculto” o proceso que en muchos casos es difícil de verbalizar, predecir y organizar.

El proceso de cualificación es un proceso en el que se adquieren el conocimiento y las habilidades más formales. Los dos procesos de aprendizaje se organizan en dos formas de enseñanza: Talleres de enseñanza y enseñanza corriente. Cada individuo es libre de organizar un curso individual que se

(35)

Casi todos los estudiantes en Dinamarca reciben una ayuda económica del Estado. Estas ayudas son fijas dependiendo de la edad y la duración de los estudios. El sistema se introdujo con el fin de que todos los jóvenes pudieran estudiar - sin depender de los ingresos familiares.

adaptea al estudiante en cuestión. El curso siempre se puede modificar durante el proceso. Para algunos estudiantes es más importante el desarrollar competencias sociales y personales, para otros es más necesario reforzar sus conocimientos y habilidades. Los cursos se organizan con el fin de adaptarse a las necesidades individuales de cualificaciones de los jóvenes. El proceso de cualificación no es solo formal, lo que ocurre también en otros contextos educativos, e incluye aprendizaje informal y no formal.

El grupo primario al que se dirigen estos centros son los jóvenes de menos de 25 años que no han comenzado o no han finalizado la educación secundaria. Al principio, las escuelas de producción eran solo para jóvenes desempleados. Ahora, toda persona sin educación secundaria puede ser admitida en estas escuelas.

Los jóvenes menores de 25 años pueden, independientemente de si reciben ayudas por desempleo del estado o ayudas de activación de las autoridades locales, ser activados después de un periodo de desempleo de tres meses. Se ofrecen 30 horas por semana.

Del primer cuatrimestre de 2004 al primer cuatrimestre de 2005 ha habido una reducción del 5% de actividad anual de los alumnos. La causa de esta reducción proviene, principalmente, del hecho de que la admisión solo se permite a los estudiantes que se consideran parte del grupo al que van dirigidas las medidas. Si se considera al estudiante parte de este grupo o no es una decisión que debe tomar el orientador de acuerdo con la nueva reforma de la orientación.

Los jóvenes a los que van dirigidas las medidas son considerados como integrantes de uno de los siguientes grupos:

- Jóvenes con dificultades para adquirir conocimientos académicos y con dificultades para finalizar la educación obligatoria.
- Jóvenes que ha empezado, pero nunca han finalizado el bachillerato o la formación profesional.
- Los jóvenes con problemas sociales o de comportamiento.
- Los jóvenes que, por algún motivo u otro, no encuentran el camino al sistema educativo ordinario.

Las escuelas de producción se basan en la idea de que el aprendizaje tiene lugar a través de talleres de producción. La premisa básica es aprender haciendo. Todo lo que se produce o manufactura se suele vender, sea un producto material, un servicio o, incluso, música u obras de teatro. Lo importante es que el trabajo de los jóvenes se vea reconocido.

También es importante que cada tarea se adapte al estudiante en cuestión. La tarea debería suponer un reto, pero también reforzar la confianza, lo que significa que no puede ser demasiado difícil, aunque lo suficiente como para motivar al joven y facilitar el aprendizaje.

Se ofrecen diferentes talleres dependiendo de las diferentes escuelas. Ejemplos de talleres, tales como: talleres de carpintería, restauración, construcción, electrónica, deporte y salud, administración, turismo, trabajo textil, medios de comunicación, teatro, metalurgia, etc. Los talleres se coordinan entre sí, con otras escuelas de producción y con la comunidad local.

Además de los talleres prácticos o temáticos, los estudiantes reciben clases de matemáticas, lengua, etc. Todas las clases son voluntarias. Finalmente, los

estudiantes pueden hacer cuatro semanas de prácticas en empresas públicas o privadas o participar en un programa de intercambio. El periodo de prácticas se puede prolongar si el joven siente que se beneficia del mismo.

Cada joven participa continuamente en la organización de su estancia en la escuela.

No hay exámenes o pruebas y los nuevos estudiantes pueden acceder en cualquier momento del año. Los estudiantes pueden, de forma paralela a su estancia en la escuela, asistir a clases en la educación formal, hasta 12 horas por semanas. Esta es una opción que se usa frecuentemente.

Las escuelas de producción son instituciones independientes creadas a nivel local o regional y están reguladas por el Ministerio de Educación. Cada escuela cuenta con un comité, un director y profesores. El Ministerio de Educación vigila y supervisa el trabajo en las escuelas.

Las escuelas de producción son el resultado de una política a largo plazo y forman parte de un marco claramente definido. Se lleva a cabo una evaluación continua debido a la supervisión del Estado. Además, la OCDE llevó a cabo un informe de evaluación en 1994 en el que concluía que las escuelas de producción tienen éxito en la motivación y representan un reto para los jóvenes de una manera en la que el sistema educativo formal no es capaz de hacerlo.

Un estudio cuantitativo llevado a cabo por el Ministerio de Educación muestra que el 35% de los alumnos que asistieron a las escuelas de producción en todo el país durante 1997-1998 están actualmente integrados en el mercado laboral, el 34% está en la educación, el 16% está desempleado, el 6% ha abandonado la población activa y la información sobre el 9% restante no se conoce. Alrededor de un tercio está en el mismo trabajo o en la misma educación actualmente que cuando dejaron la escuela de producción, mientras que el resto ha cambiado su trayectoria.

Si nos fijamos en los resultados de reabsorción de 1998 para el mismo grupo de estudiantes, un quinto de ellos tiene derecho a las ayudas de educación, un quinto está en otras formas de educación, un quinto está integrado en el mercado laboral y un quinto está desempleado o en medidas de activación y sobre el último quinto no se dispone de información.

La duración de la estancia en las escuelas parece importante si se consideran las trayectorias futuras. El 50% de los estudiantes que asistieron a estas escuelas por un periodo de entre 3 meses y un año comenzaron otra forma de educación al abandonar la escuela de producción, mientras que los estudiantes que permanecieron menos de tres meses se integraron en mayor medida en un empleo.

****Implementar la "Activación"***

Los programas de activación son parte del Acta de Empleo Activo (Ley n.º 419 10/06/2003) y están bajo la responsabilidad del Ministerio de Empleo. Los programas de activación comenzaron como una iniciativa para jóvenes desempleados, pero en la actualidad afectan a todos los desempleados con capacidad de trabajar y existen reglas especiales para la activación de los jóvenes.

Los esfuerzos por capacitar para un empleo se distribuyen en dos sistemas paralelos. Los desempleados con seguro son responsabilidad del *Servicio de*

Empleo Gubernamental (AF) y los desempleados sin seguro son responsabilidad de *los Municipios*, que a su vez guían a los desempleados hacia el servicio de empleo (AF). Este sistema se transformará en 2007 como resultado de la reforma estructural por la que se eliminarán las administraciones provinciales.

a) Estructura

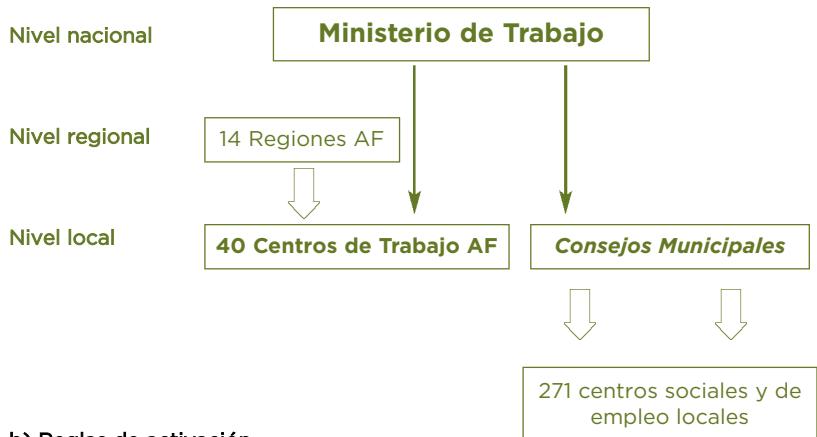
El Servicio de Empleo Gubernamental(AF):

El servicio de empleo gubernamental (AF) tiene 40 centros de empleo repartidos por toda Dinamarca. Cada una de las catorce provincias tiene una región AF, que evalúa los esfuerzos de los centros de empleo. Cada región mantiene reuniones en las que están representados diferentes actores del mercado laboral.

Los Municipios:

Hay 271 locales sociales y de empleo que dependen de los ayuntamientos.

• El sistema en la actualidad:



b) Reglas de activación

En Dinamarca, las personas están obligadas a participar en la activación, de lo contrario se recortarán sus ayudas.

En Dinamarca el sistema de ayudas depende de: si la persona es menor de 30 años tiene el derecho y la obligación de activación después de estar 6 meses desempleado, después de 12 meses desempleado si es mayor de 30 años.

La activación dentro del sistema de ayudas por desempleo puede consistir en un plan de acción individual, un plan de educación individual, formación o (más) educación.

El sistema danés de beneficios sociales: Las personas menores de 30 años tienen el derecho y la obligación de recibir una oferta de empleo antes de las 13 semanas de disfrutar de beneficios sociales (en el caso de los mayores de 30 años tiene que ser antes de los 12 meses).

- Para una persona desempleada menor de 30 años y sin educación la activación puede durar 18 meses (30 horas por semana).
- Para una persona desempleada mayor de 30 años y con educación la activación debería durar 6 meses (30 horas por semana).

La activación en el sistema de beneficios sociales (en el caso de los municipios) puede consistir en asesoramiento, planes de acción, formación en un empleo, rotación de empleos, educación o trabajo voluntario.

• **El sistema de ayudas por desempleo danés (los asegurados):**

18-19 años	0,03 %
20-24 años	1,43 %
25-29 años	3,75 %
Total	2,3 %

Fuente: Danmarks Statistik

• **El sistema de beneficios sociales danés**

18-19 años	3,13 %
20-24 años	4,77 %
25-29 años	4,42 %
Total	4,36 %

Fuente: Danmarks Statistik

(Recordar que estos datos no incluyen a los jóvenes que reciben subvenciones al salario)

BIBLIOGRAFÍA:

- "En ny chance til alle", (New Chance for everyone) published by The Ministry of Integration, 2005 www.inm.dk/publikationer/En_ny_chance_til_alle/index.htm
- "Fra fald til fastholdelse" (Dropout for Containment) published by the Ministry of Education, 2005 pub.uvm.dk/2005/frafald
- "Hvad Virker", ("What works") Published by the Ministry of Education in 1999 www.pub.uvm.dk/1999/hvadvirker/1.htm
- "National Actions to implement Lifelong Learning in Europe", survey 3. Eurydice and Cedefop: Directorate-General for Education and Culture: Cedefop, Eurydice 2001, Belgium.
- "Produktionsskolerne i Danmark - et resume", (Productionschools in Denmark - a resumé) www.undervisningsministeriet.dk
- Arbejdsmarkedsreformens 3. fase, (Labourmarket Reform, 3 rd. fase)jf. Ministry of Employment and www.ams.dk/publikationer
- Danmarks Statistik (Statistics of Denmark)
- Katznelson, N: "Udsatte unge i erhvervsuddannelserne" (Youth at risk in Vocational training) (2005)
- Katznelson, N: "De skal selv finde ud af det, og det er der mange der ikke magter - om udsatte unge i en individualiseret tid" (It is up to themselves to find out - on youth at risk in times of individualisation) (2005)
- Koch I. & Bechmann Jensen T: "Anonym Rådgivning af børn og Unge" (Anonymous Counselling of children and Young people), Sikon, Cph. 1999
- Kommisorium til opfølgning på regeringsgrundlag: Bekæmpelse af negativ social arv, Ministry of Social Affairs, 10 marts 2005
- Lov nr. 95 af 18/02/2004 (The gymnasium reform) Ministry of Education, Copenhagen, 2004
- Lov om vejledning om valg af uddannelse og erhverv, LOV nr. 298 af 30/04/2003
- Ministry of Education 2005 pub.uvm.dk/2005/retention
- Retention in Vocational Education in Denmark -A best practice study published by The Ministry of Education 2005 pub.uvm.dk/2005/retention/
- The Government Platform 2005
- The NAP 2004, The Government: Denmark's National Action Plan for Employment 2004: http://www.europa.eu.int/comm/employment_social/employment_strategy/04_national_en.htm
- The NAP/Inclusion 2003-2005 Denmark June 2005: http://www.europa.eu.int/comm/_employment_social/social_inclusion/naps_en.htm
- Ungdommens Uddannelsesvejledning, (Educational Guidance of Youth) Silkeborg Kommune.
- Ungdomsforskning årg. 3, nr. 3 & 4, Dec. 2004; Unge i tal og tekst
- www.social.dk/det_sociale_system/forskning/Forskning_om_negativ_social_arv.html (Research on negative Social Heritage)
- Walther A.: "Regimes of Youth Transitions, Choice, flexibility and security in young people's experiences across European contexts." in *Young* vol. 14 no.1 Sage, London.
- Walther A. du-Bois-Reymond M & Biggart A. (eds.) "Participation in Transition" Peter Lang, Frankfurt am Main. 2006.