

Jóvenes desfavorecidos en Eslovenia

A pesar de su transición al sistema capitalista, Eslovenia logró preservar una situación económica relativamente estable. Sin embargo, durante el periodo de transición creció el riesgo de pobreza, particularmente entre los desempleados, y aumentaron las desigualdades sociales (Stanovnik, 2004; 318-320). Se expandió la red de instituciones públicas de educación que ofrecían programas que van de la educación primaria a la educación universitaria, así como varias formas de apoyo a niños y jóvenes de estratos sociales más vulnerables. Durante la última década, la problemática del abandono escolar prematuro ha llevado a la creación de una red institucional relativamente densa que ofrece opciones educativas alternativas y promueve la participación en varios programas educativos. Este ha sido uno de los factores que ha influido en la disminución de las tasas de abandono en la última década. Otro factor importante es el gran significado que se da a la educación, con lo que han aumentado las expectativas de los padres hacia la educación de los hijos y, como resultado, se han incrementado los esfuerzos por alcanzar estas expectativas.

Palabras clave: Jóvenes, situación vital, incertidumbre, abandono, educación, desempleo, asesoramiento

1. La vulnerabilidad social de los jóvenes

La situación vital de los jóvenes está vinculada actualmente a una incertidumbre social y cultural creciente, particularmente en lo que respecta al futuro. La individualización del proceso que llevará a convertirse en adultos a los jóvenes multiplica y extiende el riesgo de la toma de decisiones y de las trayectorias vitales de todos los jóvenes (Beck, 1997; Baethge, 1989). A mayor riesgo se enfrentan los jóvenes que no disfrutaron de una situación económica desahogada o de apoyo social por parte de sus familias, así como los jóvenes que han abandonado prematuramente la escuela o que se encuentran en una situación de desempleo de larga duración (Ule, 2000). En el pasado, la desventaja social era el “destino de la clase”, ahora se ha convertido en un destino individual y personal. Esto conduce a nuevas formas de exclusión social entre los jóvenes, creando nuevas formas y experiencias de pobreza (Heckman, 2006). Además de la falta de recursos materiales y de los problemas de desempleo, este nuevo tipo de pobreza viene determinado por la falta de alternativas en lo que a estilos de vida alternativos se refiere. Como resultado, los individuos se ven cada vez más excluidos de los niveles generales de la sociedad. Esto significa que los jóvenes en peligro de exclusión social, así como los que se enfrentan a una situación de desempleo de larga duración, no tienen acceso a importantes agentes de inmunidad social, como por ejemplo, las fuentes de creatividad socio-cultural colectiva, los grupos de auto-ayuda y la solidaridad entre iguales.

En contraste con la situación de las últimas décadas, los estudios llevados a cabo en Eslovenia en la actualidad muestran que los jóvenes se enfrentan a un mayor número de problemas precisamente en las áreas más importantes de la vida, que afectan a la promoción social y al proceso de convertirse en

adultos (Ule, 1995). La intrincada red de “objetivos ambiguos” en la situación vital causa dificultades a un número creciente de jóvenes que tratan de planificar y administrar sus vidas; se les fuerza a recurrir a una búsqueda continua de un equilibrio temporal entre las diferentes tendencias, requisitos y expectativas. Todos estos contrastes y dificultades sociales a los que se enfrentan los jóvenes aumentan la vulnerabilidad social y psicológica (Ule, Rener, Mencin, Tivadar, 2000). Los jóvenes socialmente vulnerables son principalmente aquellos con déficits educativos o de socialización, y jóvenes que no tienen vínculos fuertes con redes informales de apoyo. Por ello, no tienen acceso a los trampolines necesarios para una transición independiente a la vida adulta.

La vulnerabilidad social de los jóvenes se intensifica con el crecimiento del número de dificultades y problemas no resueltos que se retroalimentan, como por ejemplo, el bajo rendimiento escolar, el bajo nivel educativo, las pobres expectativas de empleo, los problemas de salud, sociales, materiales y emocionales. Los rasgos culturales de los jóvenes socialmente vulnerables generalmente están relacionados con aspectos culturales e interaccionales, como por ejemplo el poco apoyo social y emocional de los círculos cercanos y lejanos, etc. (Ule, Rener, 2001). Además, la mayor vulnerabilidad social de los jóvenes no tiene solo rasgos negativos. Se puede incrementar la sensibilidad de los jóvenes hacia las fuentes de los posibles problemas sociales y de identidad, lo que a su vez significa que experimentan un mayor estrés, que deben soportar y procesar positivamente (Walther, du Bois-Reymond, Biggart, 2006). También anima a los jóvenes a desarrollar estrategias tempranas para enfrentarse con éxito a los distintos problemas.

2. Sistema educativo en Eslovenia

La valoración que muestra una situación favorable de los jóvenes en Eslovenia en comparación con otros países europeos se basa principalmente en el gran porcentaje de jóvenes integrados en el sistema educativo y de jóvenes que, después de completar la educación obligatoria, reciben cualificaciones básicas. En Eslovenia, la educación obligatoria comienza a la edad de 6 años y dura 9 años. Después de completar el programa obligatorio de 9 años, el estudiante elige una escuela secundaria. La decisión es, en principio, voluntaria. Sin embargo, esta decisión está restringida por el número de plazas disponibles. Si el número de solicitantes excede el número de plazas disponibles, el criterio de selección decisivo son los resultados obtenidos durante los tres últimos años de educación obligatoria.

Todos los estudiantes que completan la secundaria o la formación profesional y pasan un examen de madurez pueden matricularse en las universidades y politécnicas. A grandes rasgos, todos los jóvenes que finalizan la educación obligatoria se matriculan en programas de educación secundaria o formación profesional. Sin embargo, cierto porcentaje de jóvenes abandona la escuela antes de completar la enseñanza obligatoria (abandono escolar prematuro). En el año 2003, la proporción de estudiantes matriculados en cursos de bachillerato, formación profesional o universidad suponía alrededor del 42% de todos los jóvenes de edades comprendidas entre los 19 y los 26 años, y alrededor del 35% de todos los jóvenes de edades comprendidas entre los 19 y los 28. Más del 72% de todos los estudiantes lo son a tiempo completo. (1)

(1)
Fuente: Oficina de Estadísticas RS (2005) - iobra?evanje
<http://www.stat.si/doc/statinf/2005/si-163.pdf>

La mayor parte de los niños y jóvenes con necesidades especiales están integrados en los programas educativos regulares, que no son especialmente modificados. Uno de los objetivos clave de la reforma del sistema educativo llevada a cabo en los años 90 era la introducción de la educación integrada. De este modo, las escuelas estaban obligadas a introducir asistencia profesionalizada y programas cuya implementación se llevara a cabo teniendo en cuenta las necesidades de los jóvenes con necesidades especiales; programas modificados diseñados para asegurar estándares educativos iguales y programas educativos especiales.

La transferencia entre programas individuales es posible. La educación de los jóvenes con necesidades especiales está regulada por la misma legislación para todo el periodo de escolarización, desde los jardines de infancia y la escuela primaria hasta la educación secundaria y la formación profesional (incluyendo las escuelas profesionales superiores); la legislación también estipula los recursos y herramientas que necesitan los estudiantes con necesidades especiales.

3. El mercado laboral y el empleo de los jóvenes

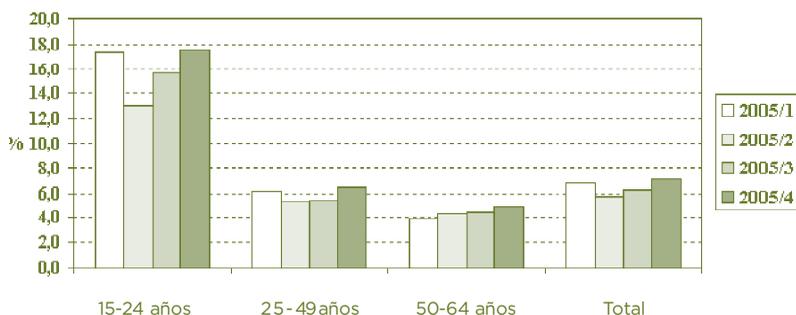
Aunque en términos de políticas de empleo Eslovenia no ha mostrado un éxito destacable, la tasa de desempleo de los jóvenes en Eslovenia se sitúa en la media europea.

Cuadro 1. Estructura de desempleados registrados según edad (en %)

Grupo de edad	2000	2001	2002	2003	2004	2005	Julio 2006
18 años o menos	0,5	0,5	0,4	0,3	0,3	0,3	0,2
entre 18 y 25 años	21,2	22	21,9	23,1	22,5	20,5	16,9
entre 25 y 30 años	11	12,1	13,5	15,1	16,3	17	17,3
entre 30 y 40 años	16,6	16,6	17,7	18,4	18,6	18,9	19,3
entre 40 y 50 años	23,4	23,2	23,5	22,2	21,4	20,6	20,8
entre 50 y 60 años	26,2	24,4	21,7	19,8	19,9	21,6	24,2
60 años o más	1,1	1,2	1,2	0,9	1	1	1,3
Total	100						

Fuente: Encuesta de Población Activa, SURS

Gráfico 1:
Tasas de desempleo por grupos de edad



Fuente: Encuesta de Población Activa, SURS

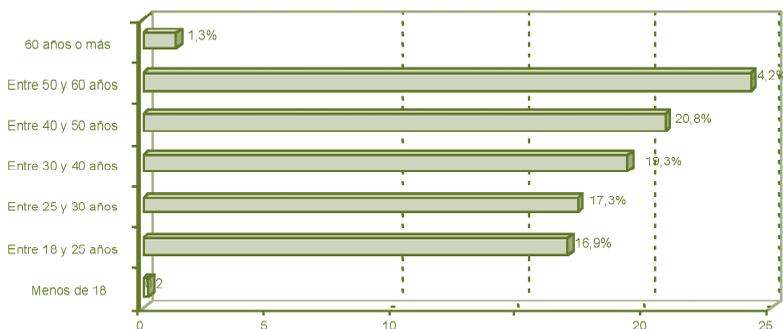
Dos aspectos que siguen siendo problemáticos son el trabajo temporal (recientemente, tres cuartas partes de todos los empleos nuevos son contratos de trabajo temporal) y el elevado porcentaje de desempleo de larga duración entre los jóvenes (en Eslovenia, el desempleo de larga duración supone un periodo de desempleo superior a un año). Estos dos

aspectos nos obligan a preguntarnos cómo se debería regular el mercado laboral y si han sido efectivas las políticas activas de empleo.

El mercado laboral esloveno es, comparado con otros mercados laborales de países de la Unión Europea, relativamente inflexible. Durante muchos años, el empleo a tiempo completo y de por vida era la única forma existente de empleo. Sin embargo, los recientes cambios introducidos en el marco legal y las políticas activas de empleo se dirigen a incrementar la flexibilidad del mercado laboral. En todo caso, el empleo autónomo es la forma más común de empleo flexible (11,1% de todo el empleo en 2001), seguido por el empleo temporal (contratos de trabajo temporales) que está creciendo de forma constante, alcanzando el 10,5% de todo el empleo en 2001. En contraste, la proporción de empleo a tiempo parcial sigue siendo relativamente baja, llegando solo al 6,6% (Kanjuo-Mrcela, Ignjatovic, 2004).

No obstante, la flexibilización del mercado laboral, necesaria en Eslovenia, se alcanza principalmente debido a los jóvenes de 15 a 24 años. La proporción de empleo temporal en este grupo es significativamente mayor, ya que los jóvenes representan el 37,9% de todo el empleo temporal (en el año 2001). Hay que añadir que el trabajo temporal se está convirtiendo en el tipo de empleo más común. Los datos muestran que casi el 70% de todo nuevo empleo creado es temporal. (2) En general, la tasa de actividad de los jóvenes de 15 a 24 años es del 39,6% (2º trimestre de 2004, LFS (EPA)) y el ratio empleo/población es del 34%. En el mismo periodo, la tasa de desempleo fue del 14%. (3)

Gráfico 2:
Estructura de desempleados según grupo de edad (en %).
Julio 2006



Fuente: Encuesta de Población Activa, SURS

Los jóvenes que acceden al mercado laboral no disfrutan de privilegios especiales. Aunque formalmente tienen un estatus igual al de los adultos, sus opciones se ven limitadas por la falta de experiencia laboral, que en muchos casos es un requisito ineludible para obtener un trabajo. No se han realizado estudios sobre las transiciones al mercado laboral. Las modalidades de transiciones descritas a continuación se basan en datos indirectos.

(2)
Fuente: Oficina de Estadísticas (2004)
<http://www.stat.si/doc/statinf/2004/si-150.pdf>

(3)
Fuente: Oficina de estadísticas (2005)
<http://www.stat.si/doc/statinf/2005/si-163.pdf>

(4)
Fuente: Servicio de Empleo de Eslovenia, Informe Anual, 2002, 2003

La modalidad más frecuente de transición, que sigue todas las etapas de la educación, es una transición directa al mercado laboral a través del trabajo temporal a tiempo completo o a través de la economía sumergida. Según nuestras estimaciones, el 70% de los jóvenes con formación profesional, bachillerato o educación universitaria pertenecen a esta categoría. Este tipo de empleo flexible, según las estimaciones, tiene una duración de 1 a 3 años. Es muy probable que la siguiente etapa sea un trabajo fijo a tiempo completo. (4)

El segundo tipo de transición es el desempleo temporal, que coloca a estos jóvenes dentro del grupo de personas que buscan un trabajo por primera vez. Esta transición es típica y redundante de la fuerza de trabajo que, por ejemplo tienen un tipo de educación específica (estudiantes que han finalizado el bachillerato o cursos de administración, graduados en ciencias sociales o humanidades a nivel universitario). Esta situación de desempleo se prolonga por un periodo de seis meses a tres años de media y es típica, aproximadamente, para el 20% de los jóvenes. (5)

Eventualmente, muchos de los que no consiguen un trabajo adecuado a sus cualificaciones aceptan cualquier trabajo, lo que les sitúa en la primera categoría mencionada con anterioridad. Según los datos del Instituto de Análisis Macroeconómico, la proporción de jóvenes con estudios universitarios que no son capaces de encontrar un empleo está aumentando. Si se registran en el Servicio de Empleo de Eslovenia (ESS), tienen la posibilidad de ser incluidos en varias medidas de políticas activas de empleo, sobre la base de un plan de empleo, que es un procedimiento estándar para todas las personas desempleadas. El ESS proporciona asesores que ayudan en la preparación de un plan de empleo y ofrecen asistencia individualizada de asesores-psicólogos profesionales.

Aunque con el crecimiento económico de Eslovenia aumenta las oportunidades de empleo, la baja productividad reduce el impacto del crecimiento económico sobre el empleo. Desde nuestro punto de vista, la debilidad principal del sistema esloveno de transiciones se encuentra en un sistema educativo inadecuado, que no se está transformando lo suficientemente rápido, y en los prejuicios dominantes entre adultos y jóvenes sobre las oportunidades profesionales y la reputación social (ausencia de reputación) de ciertos tipos de educación y ciertas profesiones.

En conexión con esto, deberíamos mencionar también la práctica muy extendida del trabajo informal pagado – este trabajo se realiza a través de la Agencia de Trabajo para Estudiantes. Esta opción, por un lado, ayuda a los jóvenes a aliviar sus problemas financieros y a ganar experiencia laboral, pero este tipo de trabajo está sujeto a una regulación diferente a la del trabajo normal y, de este modo, no se obtiene el estatus de persona empleada ni se obtienen los derechos vinculados a este estatus (es decir, en este periodo de trabajo no se cotiza, ni se obtienen ayudas por desempleo, ni se tiene derecho a pedir la baja por maternidad, etc.). Ya que este tipo de trabajo es menos caro para los empleadores es muy popular entre éstos, aunque los estudiantes compiten con la población activa normal, particularmente son los jóvenes con elevados niveles de educación que buscan un trabajo por primera vez y son una fuerza laboral cara. La proporción de empleos a tiempo parcial entre los jóvenes está creciendo gracias a este sistema.

Los jóvenes no tienen a su alcance opciones suficientes, ni pueden combinar libremente los contenidos a aprender. Además, el sistema educativo responde de forma demasiado lenta a las nuevas necesidades educativas y a las nuevas formas de adquisición de conocimiento. Así, se ha estado “produciendo” un número cada vez mayor de jóvenes con niveles educativos pero con pocas expectativas de encontrar un empleo. Otros factores que contribuyen a agravar los problemas de las transiciones al mercado laboral son un sistema de formación profesional poco coherente y una jerarquía muy rígida de los roles en los trabajos. Consecuentemente, los trabajos peor

(5)
Fuente: Servicio de Empleo de Eslovenia, Base de Datos de Personas Desempleadas 2004

pagados son ofrecidos a los jóvenes y, al no estar éstos interesados, prefieren esperar a una “oportunidad mejor”. Por regla general, el acceso a posiciones más altas o a trabajos mejor remunerados depende de la red de conexiones informales, lo que significa que la educación o la calidad de los solicitantes tiene poca relevancia. De momento, las oportunidades de empleo autónomo para jóvenes son muy reducidas y el apoyo a este tipo de procesos es igualmente inexistente.

El tema de las transiciones a la vida adulta no se enfatiza de forma particular en la esfera pública, excepto en conexión con las políticas de familia, la baja fertilidad y la prolongada dependencia de los jóvenes de sus padres. De forma similar, el empleo de los jóvenes no es un tema que atraiga mucha atención o, en otras palabras, es un tema que se subsume en el contexto de los esfuerzos generales de reducir el desempleo.

Ciertos problemas vinculados a la transición de la educación al empleo pueden mitigarse ofreciendo mejor y más información a los jóvenes sobre las demandas del mercado laboral y permitiendo el desarrollo de habilidades dirigidas a encontrar un trabajo. Por el momento, esta es una tarea de los colegios y no se define en los currícula. Recientemente, los medios de comunicación han dado mayor importancia al debate sobre las implicaciones de estas políticas para el empleo, la seguridad del empleo y las políticas educativas. Por ejemplo, se ha levantado una polémica por un proyecto del Ministerio de Ciencia y Educación para regular la matriculación en las universidades y para dirigir a los estudiantes de ciencias sociales y humanidades hacia las ciencias naturales o técnicas. Otro anuncio que ha promovido el debate público fue el anuncio del Ministerio de Ciencia y Educación sobre un plan para priorizar la matriculación en programas de formación profesional.

Las críticas a estas políticas afirmaban que de esta forma se revivían el discurso y los errores de la anterior reforma educativa “socialista”, es decir, la educación dirigida, que trataba de subordinar el sistema educativo a las demandas del mercado laboral y eventualmente producía resultados catastróficos. Los críticos defienden la opinión de que las tendencias educativas no se pueden modificar por la fuerza y con prisas. Además, argumentan que los cambios en el sistema educativo deberían acompañarse de cambios en la economía, lo que facilitarían la creación de trabajos estables en el sector técnico y sería más interesante para los jóvenes.

4. Abandono escolar prematuro

Los jóvenes que abandonan la escuela de forma prematura son alumnos que no han conseguido completar la educación secundaria después de estar cinco años matriculados (Gerzina, S., Polak M., 1998). Eslovenia utiliza la definición de la Comisión Europea basada en la aproximación a la tasa de abandono, que es un indicador obtenido a través de la Encuesta de Población Activa, comparable internacionalmente. Según este indicador, la tasa de abandono se define como la proporción de jóvenes de 18 a 24 años que han obtenido el nivel ISCED-2 de la educación o menor y no están incluidos en ningún proceso educativo o marco de formación.

Aunque no están disponibles los datos exactos de abandono escolar prematuro en Eslovenia, el número de estudiantes que ha completado la

educación sugiere que la tasa de abandono se ha reducido en los últimos diez años.

Cuadro 2. **Abandonos totales según tipo de escuela para tres generaciones (en %)**

	Abandonos gen. 91*	Abandonos gen. 92*	Abandonos gen. 93*
Programas de formación de uno a dos años (nivel de complejidad II)	21.3	29.4	31.9
Programas de formación de dos a tres años (nivel de complejidad III y IV)	26.8	18.6	16.6
Programas profesionales y programas de formación técnica (nivel de complejidad V)	14.9	12.8	11.9
Total: todos los programas de formación y profesionales	20.4	16.2	15.0
Programas de educación secundaria general - bachillerato	5.9	7.0	6.5
Total: todos los programas de educación secundaria	17.2	14.1	13.0

*Acceden al programa de formación o educación secundaria en los años 91, 92, 93

Fuente: el informe titulado Formación y Educación Profesional en Eslovenia 2000, pág. 7

Existen dos factores principales que han influido en esta tendencia a la baja durante los diez últimos años. Primero, el tema del abandono escolar prematuro se ha discutido de forma intensa. El resultado de esta discusión ha sido la creación de una red institucional relativamente densa que permite a aquellos jóvenes que abandonan prematuramente la escuela volver a acceder al sistema educativo. Además, la educación es tratada como un factor crucial de movilidad social e, incluso, de seguridad social, así que los padres de todas las clases sociales tratan de asegurarse el acceso de sus hijos a niveles superiores de la educación (según el censo de 2002, el 46,7% de todos los jóvenes de 20 años estaba integrado en el sistema educativo en los niveles ISCED-5B y 5A). (6)

En Eslovenia, un factor sintomático es que la mayor proporción de jóvenes que abandonan prematuramente la escuela se encuentra en los niveles inferiores de la formación profesional. Esto no se puede atribuir de forma clara a la poca capacidad de estos jóvenes o a su estatus socio-económico. Con la excepción de la formación profesional inferior, en todos los demás niveles los hombres superan a las mujeres en cuanto a abandono escolar prematuro. Según los indicadores más utilizados, las mujeres logran mejores resultados en la escuela que los hombres. La proporción de mujeres jóvenes que continúan con su educación después de completar la escuela secundaria es mayor que la de los hombres (también finalizan los programas universitarios más rápido que los hombres). Los datos del censo de 2002 confirman que las mujeres son mayoría en el grupo de personas que expresan el deseo de completar sus estudios de grado, de universidad o de postgrado. (7) A pesar del éxito y las ambiciones educativas, las mujeres tienen menos oportunidades en el mercado laboral – el desempleo entre las mujeres es mayor que entre los hombres.

(6)

Fuente: Oficina de Estadísticas (2002)
<http://www.stat.si/popis2002/si/default.htm>

(7)

Fuente:
http://www.stat.si/pub_moskize/nske_kazalo.asp

Gráfico 3:

Tasa de desempleo según sexo



Fuente: Encuesta de Población Activa, SURS

Varios investigadores tratan de forma distinta el vínculo entre abandono escolar prematuro, estatus socio-económico y nivel educativo de los padres. Sin embargo, los estudios realizados que ven una relación de causalidad entre estos factores subrayan que los jóvenes que abandonan prematuramente la educación provienen de familias más grandes, sus padres han alcanzado niveles educativos más bajos y el círculo familiar ofrece una atmósfera menos estimulante con una educación menos consistente (Ule, Kuhar, 2003). Ya que el abandono escolar prematuro es una consecuencia de esta historia de fracasos, deberíamos subrayar que otro factor importante que contribuye al fracaso en la escuela es la imposibilidad de matricularse en programas específicos, debido a que el éxito en la escuela es un criterio de admisión decisivo en escuelas en las que el número de plazas disponibles es menor que el del número de estudiantes que desean matricularse.

El vínculo entre abandono escolar prematuro, desempleo y pobreza es claramente observable en el caso de la población roma, que constituye un segmento de la población en el que gran parte de los factores desfavorables se combinan. Su situación socio-económica es mala; el nivel educativo es más bajo que el de la media; y finalmente, la población mayoritaria tiene prejuicios negativos contra los roma, lo que representa un obstáculo inmenso en la búsqueda de un empleo. Inevitablemente las víctimas de estas circunstancias desfavorables son los niños/as roma, ya desde el mismo comienzo de la escolarización. Además de estos problemas, otro obstáculo fundamental, o más bien el problema clave, es el hecho de que la lengua de los Roma no es la lengua que se utiliza en la escuela. La legislación educativa estipula que las escuelas deberían emplear a colaboradores de la etnia roma, pero el ritmo de implementación de este recurso ha sido hasta el momento muy lento.

Los datos del censo de 2002 y los resultados de las investigaciones muestran también que, además de los roma, también los miembros de otras minorías étnicas provenientes de la antigua Yugoslavia ocupan una posición poco favorable en el mercado laboral. La tasa de desempleo entre estos grupos es mayor que la tasa de desempleo media en Eslovenia. Los datos de las investigaciones indican que esto no se puede atribuir a un nivel educativo más bajo de estos grupos. La tasa de desempleo entre las mujeres de esta categoría es significativamente más alta que entre la población general (Klopčič, 2004).

Para responder a la pregunta sobre los factores que permitan predecir la desventaja, nos gustaría evitar la estigmatización de grupos sociales específicos. Los vínculos no son monosémicos y no disponemos de datos relevantes y fiables. Sin embargo, hay varios estudios cualitativos que se centran en la situación de gran dificultad a la que se enfrentan los roma. Son definitivamente el grupo más desfavorecido.

5. Expulsados – Atraídos (*Pushed – Pulled*)

Hablando de forma general, la activación tiene un rol importante dentro del ámbito de las políticas sociales y de empleo. Comenzó a utilizarse a finales de los años 90 (más concretamente en 1998, cuando se codificó el Acta de Seguridad de Empleo y Desempleo). Sin embargo, la naturaleza de la activación eslovena tiende a ser más positiva que negativa, incluyendo ambos aspectos – elementos de promoción de la formación y de promoción del empleo. La empleabilidad de las personas excluidas del mercado laboral es uno de los objetivos y su posición previa en el mercado laboral está relativamente asegurada (a través del concepto de “empleo apropiado”, definido por ley). A pesar de todo, también se pone énfasis en prevenir el abuso y reducir la dependencia de las ayudas por desempleo.

Podríamos decir que la activación eslovena es más parecida a la activación introducida en Francia (la “política de inserción”) que a la desarrollada en el Reino Unido (“activación del empleo”). Sin embargo, la información disponible basada en los análisis de datos estadísticos muestra, que la activación en términos de activar a personas desempleadas para que busquen activamente un empleo y participen en medidas de activación es implementada de forma más efectiva en el caso de los jóvenes, que buscan un empleo, que en el caso de personas mayores, especialmente los más difíciles de emplear (Kopac, 2004). Esto se debe a la percepción de la sociedad (y también de los asesores de empleo) de que los jóvenes pueden encontrar un empleo y deben aceptarlo, aunque sea un empleo de poca calidad. Las sanciones aplicadas por no cumplir los requisitos de activación son las mismas para todas las categorías y están relacionados con la desaparición de su inscripción en el registro de desempleados, lo que conlleva consecuencias en cuanto al derecho a ayudas por desempleo, a la asistencia social, al seguro de sanidad y a la participación en otros programas de empleo. Sin embargo, la implementación más efectiva de la activación en el caso de los jóvenes está relacionada también con el uso más frecuentes de sanciones.

Una persona desempleada y registrada en el Servicio de Empleo tiene la obligación de diseñar un plan de empleo con la asistencia de un asesor en un periodo no superior a los dos meses después de registrarse como desempleado. (8) El plan de empleo define el objetivo, las actividades a realizar con el fin de encontrar un trabajo y el tipo y la forma de asistencia necesaria. Además, el plan de empleo obliga a informar al Servicio de Empleo y se debe proporcionar la dirección y las horas disponibles de que dispone el desempleado. Con la firma del plan de empleo, el desempleado acepta todas las obligaciones contraídas. El fracaso en el cumplimiento de estas obligaciones y acuerdos, definidos en el plan de empleo, puede llevar a la eliminación del afectado del registro de desempleados; es posible registrarse de nuevo después de un periodo de seis meses. En estos casos, la persona pierde los derechos vinculados a la situación de desempleo y no puede recibir otros tipos de ayuda.

(8)

Fuente: Zakon o socialnem varstvu (Acta de Seguridad Social)
http://zakonodaja.gov.si/rpsi/rO2/predpis_ZAKO4082.html

Una vez registrados en el Servicio de Empleo, todas las personas que buscan empleo son invitadas a visitar a un asesor con cuya colaboración diseñan el plan de empleo. El plan incluye todo tipo de actividades que pueden contribuir a encontrar un trabajo. El plan se diseña en los primeros dos meses de inscripción en el registro. El plan de empleo se basa en las oportunidades de empleo que determinan los conocimientos, la experiencia y las habilidades del solicitante. Se tienen en cuenta sus deseos y necesidades en la mayor medida posible. El plan de empleo es una medida utilizada para planificar las actividades que llevan al empleo, se lleva a cabo una monitorización de las actividades acordadas en el plan y se valoran los progresos realizados.

El Servicio de Empleo de Eslovenia promueve una aproximación individual. Cada persona desempleada diseña un plan de empleo en colaboración con un asesor. Las personas escogen servicios profesionales de psicólogos y reciben asesoramiento individualizado. Recientemente, se han introducido los talleres en grupo, aunque toda persona sigue siendo tratada también individualmente. Los jóvenes tienen capacidad de decisión, aunque no ilimitada. La toma de decisiones depende de muchos factores y la solución ofrecida debe ser aceptable para el Servicio de Empleo, ya que los recursos son limitados. En cualquier caso, las decisiones están siempre limitadas por el mercado laboral, ya que hay tipos de trabajo que, por ejemplo, no están disponibles. (9)

6. Buenas prácticas

6.1. "Formación informal y calificaciones"

Nuestro modelo – medidas para la prevención del abandono escolar – identifica tres categorías principales de factores significativos para el abandono escolar. Son factores relacionados con los mismos jóvenes, con sus familias y con la escuela. La probabilidad de abandono escolar aumenta con la combinación de todos los factores de riesgo. La solución para un problema tan complejo como el abandono escolar no la pueden dar solo las escuelas. Toda la sociedad debe sentirse afectada por el problema. El modelo proporciona medidas que van más allá de la escuela y requieren un acercamiento en equipo de alumnos, profesores, familia, empresas e instituciones locales. El modelo introduce una amplia gama de medidas dirigidas a la detección de posibles problemas en una etapa temprana; las medidas están especialmente diseñadas para estimular el desarrollo personal y educativo del alumno. El apoyo de la familia tiene un papel crucial en la educación de los alumnos. Implicar a la familia en la consecución de objetivos, en la toma de decisiones, en la monitorización del progreso y en los resultados es uno de los aspectos más significativos del modelo. Nuestro modelo permite gran variedad de formas de interacción entre padres y profesores, alumnos y otros padres.

En las calificaciones nacionales de formación profesional y educación modular hemos encontrado nuevas vías de las que se derivan algunas aproximaciones novedosas para la reducción del número de jóvenes sin calificaciones en el mercado laboral. La Ley de Calificaciones Nacionales de Formación Profesional se aprobó en 1999. Ésta permite a un individuo alcanzar una calificación en un sistema de certificados igual a la alcanzada por los jóvenes que han completado su educación. Parece que se ha creado

(9)
Fuente: Servicio de Empleo de Eslovenia, Informe Anual, 2002, 2003)

el marco adecuado para crear una calificación de nivel nacional, basada en conocimientos y habilidades adquiridas previamente por el individuo. Además, en el año 2001 se aprobó la financiación para la preparación de programas educativos en la educación secundaria y la formación profesional. En general, el resultado de esta financiación es la modularización de los programas educativos.

Podemos asegurar que un número relativamente grande de jóvenes no son capaces de completar los actuales programas de formación profesional, principalmente porque los programas son demasiado exigentes, o porque no es posible motivarlos lo suficiente como para que completen la educación. Con esta plataforma basada en módulos seremos capaces de motivar tanto a adultos como a jóvenes a que consigan nuevas calificaciones sin pasar por la educación formal.

*** Asesoramiento total**

La base del programa Asesoramiento Total, dirigido a los jóvenes que han dejado (o abandonado) prematuramente la escuela y en el periodo siguiente no han participado en programas de políticas activas de empleo, es el proyecto que con el mismo nombre, parte de un proyecto Leonardo da Vinci, financiado por la Unión Europea. Este nuevo servicio tiene en cuenta la situación vital e individual de los jóvenes. Además, el objetivo del programa es proporcionar una plataforma común donde especialistas de distintos campos de trabajo puedan saltarse las barreras impuestas por sus profesiones y trabajar por un objetivo común: asesorar a los jóvenes.

El grupo al que va dirigida la medida son los jóvenes entre 16 y 25 años que han abandonado el sistema educativo y no están registrados en el servicio de empleo, es decir, los jóvenes en una posición de "estatus cerO" (alrededor de 5.000 cada año). La responsabilidad de la implementación del Asesoramiento y la Información Total recae sobre el Ministerio de Educación y Deporte. (10) El Centro para la Formación Profesional es el responsable de la coordinación y el desarrollo de las actividades a nivel nacional. Las organizaciones que implementan estas actividades a nivel regional han sido seleccionadas a través de concurso público. Las actividades del Asesoramiento Total comprenden información, asesoramiento, representación, evaluación, monitorización y formación, además de diversos métodos de trabajo.

Cuando comienza su trabajo, el asesor establece contacto con todas las instituciones importantes que le pueden conducir al grupo al que va dirigida la medida, o que en un momento posterior le pueden asistir en el trato con este grupo. Durante los dos meses iniciales, el asesor establece contactos con otros orientadores que trabajan en escuelas de primaria y secundaria en la región, con los centros de trabajo social, con los servicios de empleo, con los centros de asesoramiento, con los clubes deportivos, con las organizaciones juvenil, con las instituciones sanitarias y con organizaciones gubernamentales y no gubernamentales. El asesor debe mantener e incrementar estos contactos de forma continua. El asesoramiento individual se divide en las siguientes etapas:

- El asesor establece un primer contacto, lo que significa crear una relación apropiada de asesoramiento con el joven que ha abandonado prematuramente la educación.

(10)

Fuente: Ministerio de Educación y Deportes
http://www.mszs.si/slo/solstvo/posebne_potrebe.asp#predstavitev

- El asesor y el joven (el cliente) llegan a un acuerdo sobre la inclusión (en forma verbal o escrita) y, de este modo, también sobre sus deberes y derechos, objetivos y resultados esperados.
- El asesor ayuda al cliente a identificar los obstáculos y sus cualidades, por ejemplo, potenciales que se pueden movilizar para resolver la situación actual.
- El asesor ayuda al cliente a definir el objetivo y a configurar las actividades que deben llevarle a alcanzar este objetivo.
- El asesor monitoriza la totalidad del proceso de asesoramiento y valora el éxito (o fracaso) del proceso de asesoramiento en su conjunto.

El asesoramiento se centra en la relación que se establece entre asesor y cliente y esta relación se basa en la igualdad de condiciones entre sus participantes (esto significa que se es libre de estar en desacuerdo y objetar cuando las propuestas del otro no resultan adecuadas). El asesor y el cliente se comprometen a respetar la confidencialidad del proceso. El papel del asesor es crear un espacio y una atmósfera apropiadas, animar al cliente a considerar todas las opciones posibles y, en el momento dado, tomar la mejor decisión posible.

El programa cubre un periodo que va de septiembre de 2004 a diciembre de 2006. El presupuesto necesario para la implementación de estas actividades asciende a 321.666 euros. La monitorización del servicio se lleva a cabo cada tres meses. Los primeros datos, basados en la monitorización durante el periodo de implementación (marzo-septiembre), muestran que se incluyeron 143 organizaciones en la red ISM; se realizaron 852 entrevistas informativas y se celebraron 372 sesiones de asesoramiento. En total, el servicio llegó a 920 jóvenes durante los seis primeros meses. Los jóvenes evalúan continuamente el trabajo de los asesores e informan sobre cómo fueron tratadas sus necesidades durante el proceso de asesoramiento. También proponen cambios que puedan ayudarles a estar más satisfechos con el servicio de asesoramiento. El grupo de monitorización recoge las sugerencias y actualiza el concepto de asesoramiento. La evaluación se centra en los efectos más profundos de estas actividades en relación a la inclusión de los jóvenes en el sistema educativo y en el mercado laboral.

*** Programa 10.000+**

El programa 10.000+ es un programa de políticas activas de empleo formulado sobre una base anual por el Ministerio de Trabajo, Familia y Asuntos Sociales y el Ministerio de Educación y Deporte, en cooperación con otras instituciones clave, responsables de los recursos humanos. El programa se diseñó para permitir a las personas desempleadas recibir educación formal y formación profesional (certificados) y, de esta manera, aumentar sus posibilidades de empleo, reforzar sus oportunidades, su nivel educativo y sus habilidades y reducir las desigualdades profesionales y estructurales. ⁽¹¹⁾ El objetivo estratégico de este programa es la reducción del porcentaje de parados de larga duración hasta llegar al 40% y la reducción del porcentaje de desempleados sin formación profesional al 25% hasta 2006.

(11)

Fuente: Informe sobre Educación y Formación Profesional en Eslovenia 2000

La prioridad la tienen los desempleados sin formación profesional, especialmente los jóvenes hasta una edad de 26 años, los desempleados con

formación profesional que no consiguen encontrar un empleo en su sector y han estado registrados como desempleados en el Servicio de Empleo de Eslovenia durante un periodo superior a los seis meses. La condición básica para la inscripción en el programa es la formulación de un plan de empleo preparado por la persona desempleada y un asesor de empleo profesional. La propuesta para incluir a una persona desempleada en el programa puede ser hecha por el Servicio de Empleo o por el mismo desempleado. El Servicio de Empleo también es el responsable de valorar y justificar la inclusión en el programa.

La financiación de este programa gubernamental corre a cargo del Ministerio de Educación y Deporte y del Ministerio de Trabajo, Familia y Asuntos Sociales. El Ministerio de Educación y Deporte cubre los costes de los programas de educación y formación profesional, así como los programas de educación primaria para adultos. El Ministerio de Trabajo, Familia y Asuntos Sociales, a su vez, cubre los costes generados por la matriculación en la escuela de los participantes, los costes generados por los derechos que les son concedidos, otros costes resultantes de la implementación del Programa de Asistencia Educativa y los costes de la promoción, evaluación, etc., del programa.

Durante el curso 2003/2004, los costes de uno de estos cursos ascendieron a 15.737 euros para un año de formación profesional y a 15.188 euros para un año de educación secundaria. El número mínimo de participantes para poder crear uno de estos cursos es de 15 y el máximo de 25; en el caso de la educación primaria para adultos y la formación profesional con una empresa (sistema dual) el máximo es de 15. El número mínimo de participantes necesarios para recibir financiación de los ministerios es de 20, o 15 en el caso de programas de educación primaria o formación profesional en una empresa (sistema dual).

Durante el curso 2003/2004, el programa 10.000+ tuvo 7.525 participantes. De estos, 4265 eran menores de 26 años. Del total de 7.351 desempleados incluidos en programas de educación formal, 5.221 (71%) tuvieron éxito. De estos, 2495 (34%) adquirieron certificados de formación profesional, el 30,7% (767 personas) encontró un trabajo y el 37% (2.726 personas) superó con éxito todos los exámenes del último año. El número de participantes con éxito aumentó (datos basados en la fecha de finalización del programa), debido a una mejor monitorización por parte del equipo de expertos y a la calidad del Programa de Asistencia Educativa.

Entre las actividades llevadas a cabo por el servicio de empleo para preparar a los desempleados para su inclusión en el Programa 10.000+ son especialmente destacables las siguientes:

- Información en grupos y motivación de las personas desempleadas.
- Asesoramiento y asistencia individual con planificación de objetivos profesionales y planes de empleo para personas recientemente registradas como desempleados.
- Aproximación en equipo a las personas desempleadas con la participación de asesores de empleo; superar la baja autoestima y las experiencias negativas en la escuela. Para los desempleados es difícil volver a acceder a programas educativos.

- Las oficinas regionales del servicio de empleo y las oficinas de empleo cooperan con las empresas organizando presentaciones introductorias sobre varias ocupaciones.

De acuerdo con el Acta de Empleo y Aseguradora contra el Desempleo, cuando accede a este programa el desempleado adquiere el estatus de participante en un programa educativo. Esto significa que ya no sigue registrado como desempleado y no recibe más ayudas por desempleo. La asistencia educativa es una parte integral y necesaria del Programa 10.000+, ya que la mayor parte de los participantes perderían la motivación si no superaran los obstáculos que se les presentan. La experiencia nos muestra que los participantes posponen los exámenes más difíciles el mayor tiempo posible. Los participantes en el programa tendrán que ser continuamente animados a buscar un empleo, ayudándoles en esta tarea desarrollando sus cualidades para la búsqueda de un trabajo y estimulando su auto-iniciativa.

7. Conclusiones

La situación de la educación de los jóvenes en Eslovenia es relativamente buena, de momento, aunque los datos sobre educación y participación en programas educativos ocultan algunos problemas específicos. Sin embargo, la posición de los jóvenes en el mercado laboral es más bien desfavorable como resulta obvio analizando los datos, que muestran altas tasas de desempleo de larga duración y de trabajo temporal. Esta situación se ve agravada por la tendencia del mercado laboral, las características de las políticas activas de empleo y el hecho de que el desempleo está vinculado a un alto riesgo de pobreza. Todo esto lleva a plantearse de manera cuidadosa la futura regulación del mercado laboral y a planificar cuidadosamente las políticas de bienestar social. Ya que el número de desempleados que buscan un primer empleo ha estado creciendo en los últimos años (así como ha estado creciendo en este grupo el número de personas con niveles de educación altos), va a ser necesario revisar los programas de políticas activas de empleo, añadiendo programas dirigidos a esta categoría específica de desempleados.

Según los resultados obtenidos por diferentes investigaciones en Eslovenia (Ule, Kuhar, 2003), la educación se parece cada vez más a un proceso laboral serio; es una parte importante de la niñez y la adolescencia y se extiende más allá de los límites de la escolarización formal, a áreas dedicadas en principio al tiempo libre y a varias actividades extraescolares. La inversión en educación y desarrollo de los jóvenes supone una porción cada vez mayor del presupuesto familiar y la actuación en la escuela y fuera de ella se ha convertido en un criterio para medir el éxito familiar. A causa de las redes de protección creadas por el apoyo familiar, los jóvenes son más dependientes y menos autónomos. Los jóvenes en Eslovenia se caracterizan por un periodo de dependencia económica más largo, causado por las dificultades para encontrar un empleo y por el prolongado periodo de escolarización. Tipos de empleo alternativo o a tiempo parcial no pueden proteger a los jóvenes de la dependencia socio-económica de los adultos, porque estas formas de empleo son temporales y solo están disponibles para un pequeño número de jóvenes.

Consecuentemente, las personas no comprenden su realidad social, les parece impredecible y llena de unos riesgos que experimentan más como

una crisis individual que como un proceso fuera de su alcance. En línea con esto, perder un trabajo es una responsabilidad individual, el fracaso en la escuela es el resultado de unos esfuerzos insuficientes o de una falta de valores familiares firmes. Del mismo modo, los jóvenes no perciben la exclusión social como un estado dado, sino más bien como una falta de reconocimiento social e incapacidad para cambiar la situación. Estos sentimientos son típicos de personas sin ingresos propios, desempleados o que han experimentado la desintegración de la familia y no tienen redes sociales de calidad en las que apoyarse. La definición del concepto de exclusión social, tal y como se acepta en la actualidad, no implica un desafío interpretativo a las estructuras globales de poder y distribución de la riqueza social.

BIBLIOGRAFÍA

- Beck U. (ed) (1997). *Kinder der Freiheit*. Suhrkamp, Frankfurt/M
- Baethge, M. (1989). »Individualization as hope and disaster«. In: K. Hurrellmann (ed.), *The Social World of Adolescents*. W. de Gruyter, Berlin, New York
- Geržina, S., Polak, M. (1998). *Report on Development s in Vocational Education and Training in Slovenia 1998*. National Veto Observatory Slovenia, Center of the RS for Vocational Education and Training, Ljubljana
- Heckman, J.J. (2006). »Skill formation and the Economics of Investing in Disadvantaged Children« *Science*. Vol. 312, 1900-1902.
- Kanjuo-Mrčela A., Ignjatovič, (2004). »Neprijazna fleksibilizacija dela in zaposlovanja - potreba po oblikovanju varne fleksibilnosti«. In: Svetlik I. (ed.), *Razpoke v zgodbi o uspehu : primerjalna analiza upravljanja èloveških virov v Sloveniji*. Sophia, Ljubljana
- Klopèè V. (2004): *Evropa, Slovenija in Romi* (Europe, Slovenia and Roma). In?titut za narodnostna vpra?anja, N. 45, 176-103.
- Kopaè A. (2004). *Aktivacija - obrat v socialni politiki*. Fakulteta za dru?bene vede. Ljubljana
- Stanovnik, Tine (2004) Social sector development. In: Mrak, Mojmir (ed.), Rojec, Matija (ed.), Silva-Jáuregui, Carlos (ed.). *Slovenia : from Yugoslavia to the European Union*. Washington: The World Bank, 2004, 315-333.
- Ule M.(1995): »Growing up and social change in Slovenia.« V: Chisholm L, Buchner P., Kruger H., du Bois-Reymond M.: *Growing up in Europe; Contemporary horizons in childhood and youth studies*, de Gruyter, Berlin
- Ule, M., Renner, T., Mencin, M. Tivadar, B. (2000): *Socialna ranljivost mladih* (Social Vulnerability of Young People), Ljubljana: Aristej.
- Ule, M., Renner, T. (2001): *The deconstruction of youth*. In: Furlong, A., Guidokova, I. (Eds.). *Transitions of Youth Citizenship in Europe: Culture, Subculture and Identity*. Strassbourg: Council of Europe, p. 271-288
- Ule M., Renner T. (eds.)1998): *Youth in Slovenia. New Perspectives From the Nineties*. Ljubljana: Ljubljana: Ministry of Education, Youth Department.
- Ule, M., Kuhar, M.(2003): *Kakovost ?ivljenja otrok in mladostnikov v Sloveniji : projektna naloga*. (Quality of Life of Young People in Slovenia; Research project). Ljubljana: Fakulteta za dru?bene vede
- Walther A., du Bois-Reymond M., Biggart A. (2006). *Participation in Transition. Motivation of Young Adults in Europe for Learning and Working*. Peter Lang, Frankfurt/M.