

EL TEMA



Jóvenes y constelaciones
de desventaja en Europa

EL TEMA

En los últimos años el Instituto de la Juventud (INJUVE) ha seguido con interés y ha publicado los resultados de la investigación social que desarrolla su labor en el estudio de los/ las jóvenes desde una perspectiva europea comparada. A través de sus publicaciones (por ejemplo en el Informe Juventud en España 2004, y en la Revista de Estudios de Juventud números 56 / 2002 y 65 / 2004) hemos conocido los cambios que se han dado en la conceptualización de las transiciones de los/ las jóvenes a la vida adulta así como las diferencias que se observan en diferentes países de la Unión Europea. A través del concepto “trayectorias tipo yo-yo” se ponía de relieve que las transiciones de los/ las jóvenes en Europa ya no son lineales en el sentido de que después de la educación/ formación se pasaba al empleo y de este a la formación de una familia, sino que el paso por las diferentes fases es reversible: hoy se forman, mañana encontrarán un trabajo temporal que los mantendrá empleados durante algún tiempo, pasando por una fase de desempleo al final de la cual pueden acceder a otra fase de formación o a otro trabajo (temporal). Las transiciones tipo yo-yo son fragmentadas, reversibles y el futuro de los jóvenes es incierto.

En la modernidad las desviaciones del proyecto, de las normas, las tradiciones eran mal vistas y las personas las veían como imposiciones, como amenazas a su libertad y desarrollo personal, y sin embargo, en la actualidad, su ausencia la viven muchas personas como fuente de incerteza, inseguridad. Mientras que en la post-modernidad las instituciones sociales surgidas como ayuda al individuo han perdido su plausibilidad. Sus normas y valores quedan en entredicho y las instituciones, en su competencia por asegurar la vida de las personas, quedan en evidencia al constatar que no lo pueden hacer.

La nueva situación ha obligado a cambiar, como expresa Bauman, las estrategias de una manera drástica, dando como resultado lo que él llama la modernidad en estado líquido.

“Líquido es aquello cuya forma puede cambiar fácilmente. Aplicado el concepto a la sociedad viene a significar una revolución en tanto en cuanto lo único que permanece es el cambio continuo. Por primera vez en la vida de la humanidad estamos confrontados con el cambio como una condición permanente en la vida humana. Lo que lleva consigo el que tengamos que desarrollar comportamientos adecuados y disponibilidad de contactos en un estado de cambios permanentes. No hay modelos de referencia que seguir” (Bauman, Z. 2004, “Flüchtige Moderne, supervision, Sonderheft ANSE-Konferenz 2004:3/.

Esto significa que los conocimientos y el saber son igualmente provisionales. No puede haber rutina, ni recetas valederas y transferibles de unos a otros. No hay una sola autoridad, sino varias y en constante competencia y con frecuencia contradictorias entre sí. El individuo debe seleccionar personalmente con cual se queda. En esta modernidad líquida, aprender y olvidar es un proceso simultáneo, puesto que lo aprendido para el mundo de hoy, ya no te sirve para el de mañana. *“Aprender se ha convertido en un proceso interminable durante toda la vida. Y hoy día aprender consiste en la capacidad de cambiar aquello que hemos considerado como verdadero, auténtico, útil y efectivo”* (Bauman, 2004).

El sociólogo Ulrich Beck, en su libro “Sociedad de Riesgo (1986)” analiza la sociedad actual basándose en el paradigma de la “individualización”. Si aplicamos este concepto a las situaciones, relaciones personales, problemas y acontecimientos con los que diariamente nos encontramos en la sociedad actual (que Beck denomina de la segunda modernidad, o que Bauman caracteriza de sociedad líquida), los podremos interpretar, entender.

La tendencia de la sociedad a la individualización es la característica, el distintivo de la sociedad de la segunda modernidad. Individualización que se manifiesta en la **disolución** de las precedentes formas sociales históricas y de los vínculos en el sentido de las dependencias en la subsistencia y dominio tradicionales (“dimensión de liberación”); **pérdida de seguridades tradicionales** en relación al saber hacer; creencias y normas orientativas (“dimensión de desencanto”), y un **nuevo tipo de cohesión social** (“dimensión de control o de integración”) una nueva forma de relación, de unión social” (Beck, 1986:206).

Esto significa que con el concepto Individualización estamos expresando que las personas estamos “obligadas” a elegir, a tomar decisiones; que los vínculos tradicionales no tienen vigencia, no tenemos unos vínculos en los que apoyarnos y que, por tanto tenemos que construir nuevas formas de relación, nuevas redes sociales.

Libertad, singularidad, y aumento de formas de vida es la oportunidad que nos ofrece la sociedad de la segunda modernidad. Pero al mismo tiempo, de ahí una vez más su ambivalencia, el individuo ya no

puede recurrir al exterior, sociedad, familia o medio social para recabar ayudas, orientación de vida y ejemplos para su situación individual.

“En pocas palabras, la “individualización” consiste en transformar la “identidad” humana de algo “dado” en una “tarea”, y en hacer responsables a los actores de la realización de esta tarea y de las consecuencias (así como de los efectos colaterales) de su desempeño” (Bauman,2004:37).

Ante esta nueva situación de cambio continuo, de tener que ser uno mismo, de tener que tomar decisiones, de elegir continuamente, la persona necesita de conocimientos, habilidades individuales para poder enfrentarse a las decisiones que debe tomar con posibilidades de éxito. La individualización no quiere decir que la estructura social, en términos de origen y oportunidades, haya perdido importancia. La desigualdad social en los recursos y oportunidades persiste también en las trayectorias individualizadas, llevando a opciones biográficas más amplias o más estrechas. La capacidad del individuo de gestionar su propia transición a la vida adulta depende fundamentalmente del capital social, del conocimiento cultural, del apoyo recibido por su familia y las oportunidades o restricciones relativas a la educación, el género, el origen social y étnico. Ante esta nueva situación de tener que elegir y tomar decisiones se hace patente la necesidad de poder acceder al asesoramiento individualizado para poder enfrentarse con garantías de éxito a la transición de la escuela al trabajo y a las otras etapas de su vida.

La desigualdad en el capital social que tienen los jóvenes a la hora de tomar decisiones hace cada día visibles las *constelaciones de desventaja*, aunque es la misma necesidad de decidir por si mismo la que las hace más visibles.

En la revista monográfica que hoy presentamos nos centramos en dos situaciones, que forman parte de lo que llamamos *constelaciones de desventaja* en los jóvenes en Europa: a) los jóvenes que abandonan tempranamente la escuela y cuya titulación no va más allá de la enseñanza secundaria obligatoria y b) los jóvenes que están en paro y/o los contratos que obtienen son temporales y precarios.

En la Cumbre de Lisboa (marzo de 2000) se hizo una gran apuesta por la Europa de la innovación y el conocimiento y se formularon objetivos claros y definidos que se deberían alcanzar hasta el año 2010, entre ellos se proponía reducir el abandono prematuro de la escuela, el paro juvenil y la precariedad de los empleos.

A mitad de camino, en 2004, la Comisión encargó a un grupo de trabajo bajo la dirección del ex - primer ministro de los Países Bajos, KOK, que evaluaran si era previsible que se alcanzaran los objetivos previstos en la “estrategia Lisboa”. Los resultados no fueron muy optimistas y obligaron a que los Gobiernos de la UE redefinieran las estrategias y programas que se habían llevado a cabo hasta ahora. El Consejo Europeo de marzo 2005, basándose en el Informe KOK, relanza de nuevo la estrategia de Lisboa.

Durante los años 2004-2005 un grupo de investigadores de 13 países (Austria (AT), Bulgaria (BG), Dinamarca (DK), Eslovaquia (SK), Eslovenia (SI), España (ES), Finlandia (FI), Grecia (GR), Italia (IT), Polonia (PL), Portugal (PT), Reino Unido (UK), Rumania (RO)), realizaron, por encargo de la Dirección General Empleo y Asuntos Sociales, CE, un estudio temático sobre las medidas políticas relacionadas con la juventud desfavorecida. En el artículo de Andreas Walther y Axel Pohl se presenta una fundamentación y explicación detallada del proyecto.

Uno de los objetivos de los informes nacionales era llevar a cabo una comparación de las respuestas y medidas sociales que se han dado, en los diferentes países, a las situaciones concretas de desventaja, así como conocer las políticas implementadas y descubrir los factores identificables que hacen que algunas medidas políticas sean más efectivas que otras.

En este número de la revista presentamos un resumen de seis países, que hemos elegido bien por su situación muy específica, bien por las soluciones, en forma de “buenas prácticas”, que se han ido

aprobando en sus respectivos países. Hemos elegido Bulgaria porque puede ser importante, ante su incorporación a la UE, conocer su situación y la especificidad de las medidas relacionadas con la población de etnia roma; creemos que valía la pena comparar la situación en el Reino Unido y Finlandia, países que han obtenido excelentes resultados en el Informe PISA (OECD), pero con un elevado desempleo juvenil en Finlandia, y en el Reino Unido con tasas de empleo juvenil altas. En Dinamarca y Austria tienen bajas ratios de desempleo juvenil (por ejemplo 5,6% Austria y Dinamarca) y bajos porcentajes de abandono escolar temprano, o por ejemplo Eslovenia con un 4,2% de abandono escolar prematuro que convive al mismo tiempo con un porcentaje de desempleo juvenil del 16,9% y un elevado porcentaje de empleo juvenil temporal - el 37,9% de todo el empleo temporal son jóvenes menores de 25 años y finalmente España por sus tasas elevadas de abandono escolar temprano, la temporalidad en el empleo pero también por las buenas prácticas que se llevan a cabo, sobre todo en el ámbito local.

Andreu López Blasco, en el artículo “Reacciones de la UE a la situación de los/ las jóvenes: Planes de empleo, estrategia Lisboa, Políticas integrales de Re forma” presenta las políticas más relevantes de la Comisión Europea, desde 1997/98 hasta 2005, tendentes a favorecer la convergencia, activar la reacción de empleo - sobre todo para los jóvenes, las mujeres y los parados de larga duración - y aprobar medidas que animen a los/ las jóvenes a ampliar su permanencia en las instituciones educativas. Dada la relación que las políticas de la Comisión Europea y los Estados miembros de la UE tienen con los datos que se han ido conociendo sobre la situación de la juventud, se hace un breve recorrido por las investigaciones más recientes que se están realizando en la UE, Canadá, Australia y Estados Unidos. También se presentan los resultados de una evaluación sobre los Planes de Empleo (1998-2001) desde la perspectiva de la sociedad de la segunda modernidad (Ulrich Beck) o, utilizando la metáfora de Zygmunt Bauman, de la modernidad líquida. Como consecuencia de las nuevas situaciones en las que se encuentran o se pueden encontrar los/ las jóvenes, se proponen unas líneas de actuación en las políticas de juventud que tengan en cuenta que son los/ las jóvenes los que se ven “obligados” a ser ellos mismos o ellas mismas los/ las que toman las decisiones. Se trata de llevar a cabo políticas integradas de juventud que incluyan estructuras y recursos (financieros y personales) para crear un tipo diferente de apoyo social, en el que los/ las jóvenes se sientan completamente aceptados como “negociadores de sus propios asuntos”.

Mario Steiner (AT) en el artículo “Jóvenes desfavorecidos en Austria” describe los indicadores más importantes asociados a los jóvenes desfavorecidos y, a continuación, en la segunda parte del artículo explica por qué Austria se encuentra en una situación comparativamente privilegiada. Sin embargo, también existen retos específicos para Austria, retos que se analizan en la tercera parte. En la cuarta parte presenta las estrategias de intervención y el apartado de “Buenas Prácticas”, realizando un esfuerzo de presentación metodológico interesante, resumiendo en un cuadro los indicadores relevantes de las experiencias presentadas. Los resultados se basan en el análisis de diversos informes sobre políticas, distintos estudios de evaluación y se han realizado cálculos usando la Encuesta de Población Activa y otras estadísticas relacionadas con el mercado laboral y el sistema educativo.

El artículo de **Siyka Kovacheva (BG)** “Constelaciones de desventaja y dilemas políticos en las transiciones de los jóvenes de la escuela al trabajo en Bulgaria”, presenta, sobre el trasfondo de un cambio social radical experimentado en los años 90, el esfuerzo de los últimos años por superar los retrocesos observados en las transiciones de los jóvenes de la educación al empleo y en la participación social en general producidos en el curso del paso de la planificación centralizada y la economía estatalizada a una economía de mercado. Con la desaparición del Estado de la interferencia activa en la regulación de las relaciones entre los grupos sociales, los jóvenes se vieron afectados por la desaparición de la seguridad de los diseños de las transiciones, dejándoles actualmente en el mar de riesgos e incertidumbres de las sociedades reguladas por el mercado. En el último apartado presenta 2 ejemplos de buenas experiencias.

Torben Bechmann Jensen en colaboración con Louise Joergensen y Camilla Weltz (DK) en el artículo “Respuestas a las constelaciones de desventaja de los jóvenes en Dinamarca desde la perspectiva del

sujeto” presentan en la primera parte una visión general sobre a quién se considera joven desfavorecido en relación con el des-empleo y la educación en Dinamarca. En esta primera sección se introducen los elementos contextuales, el sistema educativo y los problemas a los que se enfrenta la sociedad danesa.

La segunda parte del artículo presenta tres tipos diferentes de buena práctica. Éstas incluyen una nueva iniciativa de apoyo y asesoramiento, las escuelas de producción y la política de activación. Las tres “buenas prácticas” son elegidas por su amplitud y su importancia sustantiva en cuanto a iniciativas políticas, que potencialmente son ofrecidas a un gran número de jóvenes en peligro de marginalización. Las tres experiencias de políticas son un buen ejemplo de la reacción a la nueva situación de los/ las jóvenes en la sociedad de la segunda modernidad – hay que ofrecer asesoramiento y apoyo para que las personas puedan tomar individualmente decisiones.

Mirjana Ule (SI) en su artículo “Jóvenes desfavorecidos en Eslovenia” describe los esfuerzos que se han realizado para que en la transición al sistema capitalista no creciera el riesgo de pobreza, particularmente entre los desempleados, y aumentaron las desigualdades sociales. Para ello se expandió la red de instituciones públicas de educación que ofrecían programas que van de la educación primaria a la educación universitaria, así como varias formas de apoyo a niños y jóvenes de estratos sociales más vulnerables. Durante la última década, la problemática del abandono escolar prematuro ha llevado a la creación de una red institucional relativamente densa que ofrece opciones educativas alternativas y promueve la participación en varios programas educativos. Creemos que el conocimiento de los esfuerzos realizados por Eslovenia pueden servir para debatir nuevas formas de afrontar la disminución de las tasas de abandono escolar prematuro. Entre las “Buenas Prácticas” que podemos conocer a través del artículo, seguro que llamará la atención al lector o lectora, la importancia que se da en Eslovenia al asesoramiento y a la formación del nuevo profesional: Asesor / asesora.

Germán Gil Rodríguez (ES) en su aportación “Las constelaciones de desventaja se hacen visibles en España”, plantea dos de los fenómenos que están ocurriendo, con mayor intensidad, en la vida de los jóvenes españoles: el abandono escolar prematuro y el empleo precario y temporal. Considera que el abandono de las instituciones educativas es el resultado de la evolución de la sociedad, de los cambios habidos en el sistema educativo, de la falta de inversión en el sistema educativo así como de la escasa valoración que se hace por parte de los empleadores de las titulaciones y certificados académicos. A pesar de las medidas aplicadas por parte de las autoridades educativas para dar respuesta a las necesidades que manifiestan los jóvenes éstas no han logrado reducir las tasas con respecto a la media de la UE. El abandono escolar prematuro pone a los jóvenes en situación de desventaja para su inserción en el mercado de trabajo. Incidir sobre las causas reales de la desventaja exige que se desarrollen políticas integrales dirigidas a las familias, escuela, entorno social y sobre todo a los sujetos que la padecen.

Ilse Julkunen (FI) en el artículo “El abandono escolar prematuro en Finlandia – ¿un problema resuelto?” se pregunta si ya tienen resueltos todos los problemas relacionados con las transiciones. La respuesta es doble: por una parte Finlandia pertenece, desde la perspectiva europea, al grupo de países con bajos niveles de abandono escolar prematuro. En Finlandia el 90% de los jóvenes obtiene certificados por encima del nivel de la enseñanza obligatoria. Pero por otra, Finlandia pertenece al grupo de países con una elevada tasa de desempleo juvenil. La tasa de desempleo alcanza el 20% y es un 4% más elevada que la de algunos países europeos y un 10% más elevada que la media de los países de la OCDE. Aunque Finlandia ha reducido la ya de por sí baja tasa de abandono escolar prematuro modernizando la formación profesional, mejorando el acceso a ésta e intensificando el asesoramiento y la cooperación entre y dentro de las escuelas, sin embargo el reducido porcentaje de abandono escolar prematuro existente sigue siendo un problema para grupos más vulnerables, particularmente, en áreas metropolitanas. Las “Buenas Prácticas” que se presentan se centran en los planes individuales y en intensificar la colaboración dentro de las escuelas y entre los diferentes sectores en la comunidad.

Andy Biggart (UK), en el artículo “Tratar con desfavorecidos: una visión general de las respuestas - reacciones Abandono - fracaso escolar y problemas del mercado laboral en el Reino Unido” presenta una visión general de las políticas dominantes dirigidas a los jóvenes desfavorecidos en el Reino Unido, centrándose en aquellos aspectos de las políticas que tienen como objetivo reducir el abandono escolar prematuro, mejorar los logros y tratar de resolver el desempleo juvenil. Después de presentar un resumen del contexto británico y de las políticas aplicadas en este campo, el artículo examina con detalle dos de las iniciativas políticas más importantes que ha introducido el gobierno del nuevo laborismo, el “servicio Connexions” y el “New Deal” para jóvenes. En el centro de la Buena Práctica “Connexions” se encuentra la figura central de una nueva profesión ocupacional, la de “Asesor Personal Connexions”, cuyo objetivo es proporcionar un único punto de contacto para la prestación de apoyo a jóvenes en un amplio espectro de asuntos.

Andreas Walther y Axel Pohl (DE), en su artículo-resumen “Jóvenes desfavorecidos en Europa: Constelaciones y respuestas políticas”, presentan los principales descubrimientos de un estudio encargado por la Comisión Europea sobre políticas dirigidas a jóvenes desfavorecidos en 13 países europeos y se centra en tres temas: las constelaciones de desfavorecidos en las transiciones de los jóvenes de la educación al empleo, una visión general de las políticas aplicadas en los distintos países y las conclusiones que se pueden obtener del análisis comparativo entre los distintos países. El concepto de desfavorecido desarrollado en el estudio se basa en la suposición de que las antiguas líneas de desigualdad social como el género, el grupo étnico y la clase social se mezclan en la actualidad con nuevas líneas de segmentación. Como consecuencia, se argumenta que las políticas para la inclusión social de los jóvenes deben diseñarse de forma integrada, teniendo en cuenta como principio subyacente los aspectos biográficos y de ciclo vital.

En los ocho primeros artículos de la revista podemos observar que el hilo conductor de las políticas preventivas-estructurales giran, entre otras, en torno a la creación de políticas integradas de juventud dirigidas al joven o a la joven como persona individual, o a la creación de servicios de asesoramiento, o a la formación de la nueva figura profesional de “asesor” y a la evaluación continua de la monitorización - implementación del asesoramiento (especialmente y como “buenas prácticas” en Dinamarca, Eslovenia, Reino Unido, Finlandia, España).

Por este motivo hemos creído oportuno colocar al final, después del artículo - resumen de Andreas Walter y Axel Pohl, el artículo “Asesoramiento como estructura y acción en los procesos de inserción laboral y social de los Jóvenes: Una reflexión desde la praxis”, de **Jesús Hernández Aristu (ES)** que reflexiona teóricamente sobre la función del asesoramiento en la sociedad líquida, basándose en una praxis que él mismo ha llevado a cabo. El autor parte de una reflexión sobre los cambios y transformaciones sociales y su impacto en las transiciones de los/as jóvenes. En estas transformaciones no todos los/las jóvenes parten del mismo punto, las condiciones de vida son desiguales, por lo que propone la sustitución de unas instituciones por otras, de una acción educativa por otra acción de asesoramiento. Lo que llama “nuevas estructuras de apoyo” en la escuela, en la empresa, en el ocio y tiempo libre, etc. Estas nuevas estructuras exigen nuevas acciones, por eso el autor propone el asesoramiento individual como forma de acción y de apoyo en las nuevas estructuras. El objetivo no puede ser otro que el refuerzo de la persona, la motivación intrínseca, el refuerzo de las propias redes sociales, la auto (-determinación) de sus propios objetivos, es decir, ayudar al /la joven a ser una persona “sí misma”. Su experiencia como formador de asesores/as y su actividad en proyectos de integración social y laboral de jóvenes en situación de desventaja avalan su propuesta.

Finalmente queremos agradecer el interés y el esfuerzo del INJUVE por llevar a cabo la traducción de los textos, que con tanto esmero ha realizado Ferran L. Aiblinger, sorteando algunas dificultades que provienen del “nuevo” inglés hablado y escrito en parte de Europa que se va independizando de sus orígenes y va tomando formas propias.

Andreu López Blasco