

**Marta Escribano Carrasco**, Responsable del Comité de Relaciones Internacionales del Consejo de la Juventud de España y responsable del área de Relaciones Internacionales y Cooperación del Consejo de la Juventud de Castilla-La Mancha

## “el papel de las asociaciones juveniles en el diálogo entre civilizaciones”

El movimiento asociativo juvenil es un espacio para la participación desde la participación, dónde en primera persona se aprende el valor del trabajo en equipo, del diálogo, del consenso, de la responsabilidad, a pensar críticamente además de a desarrollar ideas y proyectos. En definitiva, es un espacio dónde se construye democracia, entendida como un proceso de participación activa en la que cada persona desempeña un papel y tiene una responsabilidad individual y colectiva, que es la de contribuir al desarrollo del contexto no sólo local, sino global, en el que crecemos como personas, pero sobretudo como ciudadanos y ciudadanas activos, responsables, solidarios y muy conscientes de nuestra ciudadanía mundial.

En este artículo se analiza qué es una asociación juvenil y cómo se articula el trabajo en red desde los Consejos Locales de juventud hasta las plataformas regionales de juventud, conformadas para coordinar las propuestas juveniles a nivel global. Además, se dan a conocer algunos espacios de participación y encuentro excepcionales para la construcción de esta ciudadanía del mundo, para la materialización del diálogo entre civilizaciones, para la construcción de la Paz.

**Palabras clave:** asociaciones juveniles, democracia participativa, ciudadanía activa y diálogo entre civilizaciones.

*‘La participación activa de los y las jóvenes debe de producirse **ahora**.*

***Ayer** es demasiado tarde; se nos veía como objetos y no como sujetos en las acciones políticas.*

*El **mañana** solo podrá ser más justo si se construye **hoy** entre todos y todas’. (1)*

### Introducción

Los y las jóvenes no somos un elemento potencial para el futuro, somos una fuerza real y dinámica en el presente. La mayor parte de la ciudadanía mundial es joven y de ninguna manera se la debe de dejar al margen de la construcción activa de nuestras sociedades. Hoy día, por el mero hecho de ser joven, sea cual sea el contexto cultural, económico y social en el que crezcamos, se nos relega normalmente a permanecer en un segundo plano. Se desconoce aquello que hacemos (a no ser que sea negativo), que decimos o que anhelamos. Los y las jóvenes somos ‘esos grandes desconocidos’. (2)

A los y las jóvenes se nos ve como objetos de estudio y preocupación y casi nunca como ciudadanos que también pueden participar en la toma de decisiones. Se nos considera objetos de la política y nunca sujetos de la misma, así como tampoco protagonistas de las políticas o motor actual del

(1) Reflexiones de la autora.

(2) El Libro Blanco de Juventud de la Comisión Europea tiene como uno de sus objetivos principales el incrementar el conocimiento que se tiene de la juventud.

cambio. Aquellos quienes sí toman las decisiones se empeñan constantemente en vincularnos con el futuro. Un futuro que no llega nunca y dónde parece que nuestra única responsabilidad será la de enmendar el fracaso de esta mejorable gestión mundial actual. No se dan cuenta de que ahora, en el presente, es cuando si fuésemos parte activa de los procesos, co-responsables en la toma de decisiones, y no meramente receptores de acciones, sería el momento de poder contribuir para tener un mundo que vivamos como propio y dónde sintamos que no da igual qué es lo que ocurra en el mismo, sino que al contrario, también somos parte de él y tenemos el deber de modelarlo y construirlo mejor, más justo y en paz para todos y todas. **Ahora, porque ayer ya se tomaron las decisiones y mañana no existe todavía.**

Las asociaciones juveniles y las plataformas para el trabajo en red que estas conforman, tienen un papel importante en la materialización y la pedagogía para el diálogo entre culturas y civilizaciones, ya que este diálogo es parte de su trabajo, es inherente a su naturaleza. Incluso a pesar de los escasos recursos y de las muchas dificultades para que se nos reconozca y se valore nuestro trabajo, las asociaciones juveniles hemos demostrado que somos capaces de organizarnos, de construir, de formar a ciudadanos y ciudadanas responsables con lo local y hasta lo global.

Nuestra generación es la clave para muchos cambios, es la clave para el cambio. Pero tenemos ante nosotros y nosotras un mundo dominado por los dobles estándares, dónde la venta y la imposición discriminada de la particularmente entendida democracia y la seguridad son excusas perfectas para hacer la guerra; dónde terrorismo y guerra preventiva se ejecutan por igual e incluso se confunden, dónde un día Estados y grupos armados son aliados porque tienen un enemigo común y al día siguiente sus guerras exterminan personas, ciudadanos y ciudadanas que poco o nada tienen que ver con excusas para matar, dónde priman los intereses económicos, políticos o de las naciones a los intereses humanos globales ¿dónde todo vale?

¡NO!, NO TODO VALE. Nuestra respuesta es contundentemente negativa. Así no es el mundo que queremos y por su cambio estamos trabajando desde nuestras asociaciones, desde las más pequeñas hasta las grandes plataformas. Poco a poco, tanto como podemos y nos dejan. Lástima que los medios de comunicación sólo nos muestren en clave negativa, cuando la llamamos, en cuyo caso hay muchas posibilidades de aparecer en cualquier medio del globo. Sin embargo, cuando queremos dar a conocer nuestro trabajo: no vendemos, no somos interesantes, no incrementamos audiencias, ni siquiera nos merecemos unos segundos en los informativos o unas líneas en los periódicos.

### **Asociaciones juveniles, participación, ciudadanía global y democracia participativa**

No hay experiencia mejor aprendida que la que vive la propia persona. No hay aprendizaje más eficaz que el que protagoniza uno o una misma. Learning by doing. Este es el pilar básico de nuestra concepción como organizaciones juveniles del aprendizaje permanente con objetivos como la transmisión de valores de la ciudadanía activa, la realización personal o la integración social.

En las asociaciones juveniles aprendemos a participar, nos educamos en la participación y mediante la participación, en el desarrollo de la conciencia grupal y la responsabilidad. Siendo conscientes así de la importancia de contribuir de forma constructiva a la conformación de la sociedad local y global en la que vivimos. Esta es nuestra metodología para construir una democracia participativa para todos y todas y con todos y todas: 'aprendiendo haciendo', acertando o equivocándose, pero siempre tomando tú las decisiones. Es por todo ello por las organizaciones juveniles se pueden considerar Escuelas de Ciudadanía, Escuelas de Democracia ya que se aprende a pensar de forma crítica, a actuar y participar entre iguales a través de la educación no formal, formal e informal.

*'La participación es la razón de ser del movimiento juvenil y de los Consejos de Juventud. Es la apuesta mínima, de carácter político y metodológico, que unifica a todas las entidades juveniles. Sin esa apuesta por la participación, las organizaciones perderían su razón de existencia. Por utilitaria que pueda parecer una organización o asociación, quien se asocia lo hace para participar en la vida política de su comunidad o en las actividades que la organización realiza'. (3)*

Como plantea Chomsky en una de sus teorías lingüísticas: 'un elemento no sólo es lo que le identifica, sino que lo es en relación a los demás'. Esta afirmación aplicada al asociacionismo juvenil, tiene pleno sentido puesto que una asociación juvenil no sólo es lo que la identifica, lo que le es propio y sus actividades, sino que ésta se desarrolla plenamente cuando trabaja en red, cuando interactúa, multiplica y se coordina con otras organizaciones. Un trabajo en red desarrollado desde lo local hacia lo global, que refuerza nuestro papel como ciudadanos y ciudadanas del mundo. Esta es, en definitiva, nuestra aportación particular para la materialización del diálogo entre culturas y entre civilizaciones en este mundo globalizado.

Efectivamente, es un hecho que cuando somos capaces de trabajar de forma conjunta, con una perspectiva de grupo y velando por los intereses comunes, no solamente obtenemos mejores resultados para todos y todas sino que aprendemos valores, actitudes, capacidades, habilidades y destrezas que muy difícilmente se desarrollarían en el trabajo individual o en el contexto familiar o educativo. Todas estas experiencias hacen que se conforme nuestra forma de vernos en el mundo como actores principales de este presente, que también es nuestro presente, y no como estrellas invitadas del futuro.

Es muy importante reconocer y valorar socialmente las experiencias adquiridas en las asociaciones juveniles: *'Experiencias que se desarrollan en un aprendizaje permanente a través de la educación no formal e informal principalmente. La falta de conocimiento y reconocimiento por parte de otros agentes del papel y del trabajo que se desarrolla desde las entidades juveniles es un hecho que se produce de forma generalizada y global'. (4)*

Afortunadamente se está trabajando para este reconocimiento en algunas partes del mundo. Gracias a iniciativas europeas como el nuevo programa 'Juventud en Acción', y sobretudo al trabajo conjunto de las instituciones europeas con el Foro Europeo de la Juventud (YFJ), plataforma de las organizaciones juveniles europeas, se ha conseguido crear el 'Youth Pass' o documento acreditativo del conjunto de saberes y experiencias que se adquieren mediante la educación no formal en el transcurso de las

(3)  
Consejo de la Juventud de España (CJE) 'Bases para una política de Juventud', 2005.

(4)  
Consejo de la Juventud de España (CJE), 'El movimiento asociativo juvenil: Escuelas de ciudadanía. La valorización social de los aprendizajes en las organizaciones juveniles' Colección Cejota-E, 2006.

actividades desarrolladas en el marco de este programa. Este documento ayudará a los y las jóvenes que participen en el mismo a incrementar su empleabilidad y a poder certificar todo lo que han aprendido. Ahora solamente queda la ardua tarea de hacer la labor pedagógica en nuestra sociedad para que instituciones, empleadores y jóvenes hagan uso de esta herramienta.

Históricamente en la mayoría de las sociedades, el poder participar en la toma de decisiones ha sido un privilegio del que solamente disfrutaban unos pocos (puntualizo con la palabra 'pocos' porque las mujeres todavía hemos encontrado y encontramos muchas más dificultades a lo largo de la historia para poder conseguir nuestra participación plena). Según Mayor Zaragoza (5) *'mientras que en nuestra sociedad el 95% de la toma de decisiones la toman los hombres, es más que previsible que se siga utilizando la fuerza y la violencia en lugar del uso de la palabra'*, y es que hasta que la mujer no tenga acceso completo a los procesos de toma de decisiones, es más que probable que se siga pretendiendo la paz mientras se prepara la guerra y que el uso de la violencia siga siendo la realidad diaria de muchas personas.

El hecho que la toma de decisiones esté siempre vinculada a unos pocos en la mayor parte de las sociedades, y que los prejuicios que esto genera sigan todavía estando anclados en el subconsciente colectivo, puede ocasionar una percepción social negativa de la gente que participa. Además, en muchos sistemas políticos la participación de la población o estaba vetada o estaba mal vista. Bien es verdad que en muchas sociedades los partidos políticos han secuestrado literalmente LA POLÍTICA en mayúsculas, y a pesar de que POLÍTICA es TODO, sigue siendo ésta sinónimo de la participación social en los asuntos públicos. Este abuso y mal uso de la POLÍTICA ha contribuido a que parte de la ciudadanía identifique la participación en la toma de decisiones y la palabra 'política' con corrupción y amor férreo a una responsabilidad o cargo público.

El anterior es un claro y preocupante ejemplo del conflicto del interés general o colectivo frente al de partidos o al individual; una estremecedora evidencia de la distancia, cada vez más abismal, entre persona representante y persona representada; de la venta de la democracia que se enturbia con la falta de transparencia en la toma de decisiones, que a su vez, es generalmente endogámica y poco participativa; del peso de los lobbies políticos internos, mucho más potentes que la deseada democracia participativa y el equilibrio en los puestos de poder y toma de decisiones, equilibrio que asegura la pluralidad y la diversidad. Si a todo esto le sumamos otro gran problema como puede ser la evidente falta de relevos en las estructuras orgánicas de toma de decisiones, el resultado es de todo menos alentador. Es por esto por lo que es urgente que en los espacios y procesos de toma de decisiones se de participación a la ciudadanía, especialmente a jóvenes y mujeres. También es importante que las organizaciones juveniles tomemos nota de todos estos errores, de estas malas prácticas y no las imitemos, a poder ser, nunca.

### **Cómo se organizan las asociaciones juveniles: una visión desde el nivel local hasta el nivel global**

Según la Real Academia Española el término 'Asociación' se define en su acepción primera como 'acción y efecto de asociar o asociarse' y en su acepción segunda como 'Conjunto de los asociados para un mismo fin y, en

(5) Federico Mayor Zaragoza en su discurso inaugural de Politeia 2007: Por el Diálogo entre Culturas, (Córdoba) actividad organizada por el Consejo de la Juventud de España (CJE).

su caso, persona jurídica por ellos formada'. Si buscamos el término 'Asociacionismo' encontramos como acepción **'movimiento social partidario de crear asociaciones cívicas, políticas, culturales, etc'**. Parece evidente que asociacionismo y movimiento social tienen una clara relación que nos permitiría definir a las asociaciones juveniles como movimientos sociales de participación juvenil cuyo principal objetivo es trabajar para que 'el cambio' se produzca independientemente del área en la que desarrollen sus actividades.

Cuando un joven o una joven decide asociarse, está confirmando su compromiso con su entorno. Está priorizando la colectividad frente a la individualidad. Siendo la primera desde mi punto de vista la base clave en la conformación y aprendizaje de una ciudadanía responsable. Además, a la hora de plantear iniciativas, a la hora de realizar proyectos o simplemente de reivindicar o denunciar, es obvio que solos no podemos, y que 'en equipo ganamos más'. (6)

En una asociación juvenil aprendemos a relacionarnos, comprender y ponernos en lugar de los demás; a defender nuestros planteamientos y respetar y entender los de otras personas; aprendemos a negociar, a proponer; a hacer nuestras ideas una realidad, a presentar proyectos y propuestas a nuestras administraciones, incluso a trabajar e intentar comprender aquellas personas que toman las decisiones. Pero también aprendemos a desarrollar un espíritu crítico, a valorar, evaluar, y en definitiva: a mejorar como personas. A su vez, también aprendemos a demandar, generalmente de una forma empática y constructiva, que las cosas sean mejoradas entre todos y todas. Se contribuye así a la conformación de un compromiso social sólido y sostenible que no termina cuando dejamos de participar en estas organizaciones de jóvenes, sino que al contrario, continúa y se consolida con la experiencia de cada persona, que 'viaja' con una serie de valores aprendidos que la acompañarán a lo largo de toda su vida como ciudadanos y ciudadanas del mundo.

Pero todo esto no lo podemos hacer solamente en el ámbito más cercano, somos plenamente conscientes de que en equipo ganamos más, de que la realidad no es sólo nuestra realidad inmediata, sino que hay mucho más. Es por eso por lo que el asociacionismo entre personas da lugar también al asociacionismo entre asociaciones, estructuras federativas, etc. El trabajo en red, el efecto multiplicador y la necesidad de trabajar en equipo va más allá de la mera participación o conformación de la asociación juvenil. A continuación, vamos a analizar los diferentes tipos de plataformas para la cooperación juvenil, desde el ámbito local hasta el global.

Varias asociaciones juveniles de un mismo municipio pueden conformar un **Consejo Local de la Juventud**, que suele ser una entidad de derecho público con personalidad jurídica propia y plena capacidad para el cumplimiento de sus fines. El objetivo fundamental de los Consejos es el de ofrecer un cauce de libre adhesión para propiciar la participación, representación y consulta a los y las jóvenes en el desarrollo político, económico, social y cultural de dicha localidad. En definitiva, son entes públicos pero independientes, formados por varias asociaciones juveniles con el objetivo principal de promover que otros jóvenes se animen a participar, fomentando la labor asociativa. Además sirven de interlocutor con las administraciones para que estas mejoren sus políticas destinadas a jóvenes. Para poder desarrollar

(6)  
El Consejo de la Juventud de España (CJE) utiliza el lema 'En equipo ganas más' en su última campaña de promoción asociativa estudiantil 2006-2007.

estos objetivos se generan espacios de encuentro, se fomenta el trabajo en red, se realizan campañas o, se elaboran estudios, informes y se participa en comisiones de trabajo con la Administración.

Asimismo, varios Consejos Locales de Juventud, así como las organizaciones autonómicas de juventud pueden conformar lo que denominamos **Consejos Autonómicos o regionales de Juventud**. En algunas comunidades autónomas, como Castilla-La Mancha, en la ley de Consejos de Juventud se ha creado la figura de los **Consejos Mancomunados de Juventud**, que dan la posibilidad de desarrollar el trabajo en red de las asociaciones juveniles en el medio rural aprovechando las estructuras de crecimiento y desarrollo social que se han conformado generalmente gracias a iniciativas europeas. Se trata de dar espacios a la participación de los jóvenes en los espacios más cercanos e inmediatos, el ámbito local y el medio rural, fundamentalmente.

Siguiendo esta lógica de trabajo en red, tenemos los **Consejos nacionales de Juventud**, cuya naturaleza es diversa y depende de la organización del país, del desarrollo de las leyes de juventud (si las tienen) incluso de la propia naturaleza de las asociaciones juveniles. Vemos que en cada lugar puede haber un modelo, pero lo fundamental es que las decisiones siempre las tomemos los y las jóvenes de forma autónoma e independiente. Si analizamos el ejemplo concreto del Consejo de la Juventud de España (CJE) vemos cómo este se crea como organismo de cooperación juvenil por Ley en 1983. Aunque se constituye formalmente en diciembre de 1984 como estructura de coordinación, interlocución y diálogo entre las organizaciones juveniles, y entre estas y los poderes públicos del Estado. Finalizando así un largo período que arranca en 1977 cuando más de 100 entidades juveniles del país acordaron iniciar el Consejo de la Juventud de España como una organización que defendiera –al margen del gobierno de turno– y canalizara las propuestas y las reivindicaciones de la juventud ante la Administración y la sociedad. Actualmente el CJE es un referente como modelo de consejo no sólo a nivel europeo, sino a nivel mundial, y está formado por 76 organizaciones juveniles: Consejos de la Juventud Autonómicos o asociaciones juveniles de ámbito estatal, que representan gran variedad de ideologías, creencias, opiniones y objetivos.

Además, varias organizaciones juveniles internacionales así como los Consejos de la Juventud de ámbito nacional pueden conformar **Plataformas regionales de asociaciones juveniles**, como pueden ser el Foro Latinoamericano de Juventud (FLAJ), el Foro Europeo de la Juventud (YFJ), la Unión Africana de Juventud (AYU) o el Foro Asiático de Juventud (AYF). De entre todas estas plataformas, la más consolidada es el Foro Europeo de la Juventud (*Youth Forum Jeunesse, YFJ*) que se crea en 1994 y nace de la fusión de tres plataformas: CENYC o Consejo de los Comités Nacionales de Juventud Europeos, ECB o Coordinación Europea de ONG internacionales de Juventud y el YFEU o Foro Joven de la Unión Europea. Actualmente el Foro Europeo de la Juventud (YFJ) está reconocido como interlocutor de los y las jóvenes ante el Consejo de Europa y la Comisión Europea. Asimismo, esta plataforma tiene más de cien organizaciones miembro que pueden ser, o bien Consejos nacionales de Juventud (NYC) o bien Organizaciones no gubernamentales de juventud internacionales (INGYOs).

Pero como se hacía referencia anteriormente, el trabajo en red no termina aquí. El Comité de coordinación de Cooperación global (GCCC) está

conformado por las plataformas de juventud continentales entre las que se encuentran el Foro Latinoamericano de Juventud (FLAJ), la Asociación de Estudiantes Asiática (ASA), el Consejo de la Juventud de Asia (AYC), el Movimiento de Juventud Panafricano (PYM), la Red de Juventud Africana (AYN), la Unión de Juventud Árabe (AYU), la Federación de Juventud Caribeña (CYF) y el Consejo de la Juventud del Pacífico (PYC). Finalmente las plataformas de juventud regionales o continentales y las organizaciones de juventud internacionales conforman el ICMYO o Comité de Coordinación internacional de Organizaciones Juveniles, que es una red informal de Organizaciones no Gubernamentales Internacionales de Juventud democráticas y representativas de sus miembros (asegurando el vínculo desde el ámbito local hasta el regional). El objetivo principal de esta estructura es la de fortalecer la coordinación entre las organizaciones juveniles en el ámbito global y regional, (7) así como la coordinación de propuestas políticas a los procesos de políticas de juventud globales como las iniciadas por Naciones Unidas y sus diferentes estructuras: Banco Mundial, UNESCO, FAO, etc.

Esta forma de trabajar de los jóvenes, nuestro modo particular de materializar el diálogo entre civilizaciones, es desconocido por muchas instituciones y por la mayoría de la ciudadanía. Lamentablemente este trabajo no termina de atraer a los medios de comunicación, no suele ser una prioridad para estos, sean del ámbito que sean. Los medios prefieren transmitir imágenes estereotipadas de la juventud (8) antes que dar cobertura a este tipo de coordinación e iniciativas juveniles. Es lamentable que no sea, de momento, una prioridad en sus agendas, lo que hace muy difícil el conocimiento de las mismas tanto por quienes toman las decisiones como por la sociedad en general.

### **Plataformas juveniles: un espacio para el entendimiento entre cultural y un ejemplo del diálogo de civilizaciones**

A pesar de las grandes desigualdades y contradicciones de este mundo, ser joven es una etapa muy importante de la vida que todo ser humano experimenta, y además, hay una serie de circunstancias que sufrimos todas las personas jóvenes, da igual dónde vivamos. La Unión Europea en su propuesta de Pacto Europeo por la Juventud, dentro de la Estrategia de Lisboa, reconoce que el mero hecho de ser joven es una situación que supone discriminación visible o invisible en muchos aspectos de la vida, especialmente en lo que a autonomía se refiere.

En general, y precisamente para reaccionar a todos estos desafíos y problemática común a los que nos enfrentamos como jóvenes, en el movimiento asociativo juvenil mundial es más importante aquello que nos une para poder trabajar en conjunto que aquello que nos hace diferentes. Da igual la etnia, condición o cultura. La cooperación juvenil global es un claro ejemplo del entendimiento entre civilizaciones para avanzar por un bien común y colectivo. Como es lógico, nuestras decisiones se toman después de grandes debates y algún que otro desencuentro, pero para todos y todas está muy claro que el diálogo y la escucha activa son la única vía para la toma de decisiones y para la consecución de nuestros objetivos comunes.

Esta necesidad de las organizaciones juveniles de trabajar de forma conjunta a nivel global se articula en un amplio período y se vertebra en torno a varios acontecimientos que tienen un carácter mundial. En la Cumbre de la

(7)

Nota de la autora: uso la palabra 'regional' para hacer referencia a las diferentes regiones culturales y geográficas del mundo y no para referirme a las Comunidades Autónomas o provincias de los Estados.

(8)

INJUVE, Juventud y Medios de Comunicación, revista de estudios de juventud, 2006.

Tierra celebrado en 1992, un amplio número de organizaciones juveniles participaron en los foros civiles y alternativos, contribuyendo así a un nuevo proceso de diálogo y cooperación internacional mundial entre organizaciones civiles y sociales. Es especialmente relevante el año 1995 ya que además de celebrarse el décimo aniversario del Año Internacional de la Juventud, se desarrolló la Cumbre de Desarrollo Social en Copenhague y el Coloquio Internacional sobre el Papel de la Juventud en la Interdependencia Global, que reunió no solamente a organizaciones juveniles, sino también a gobiernos e instituciones intergubernamentales, para juntos poder desempeñar un rol más activo en las cuestiones Norte-Sur. En ambos eventos se reconoció el papel tan importante que desempeña la juventud en el desarrollo social. Es precisamente en el 1995 cuando Naciones Unidas adopta en su Asamblea General el Plan de Acción Mundial para la juventud (WPAY) en el que se identifican varios ámbitos de actuación urgente para los jóvenes. Este proceso produjo en 1996 la segunda sesión del Foro mundial de la juventud de Naciones Unidas, que reivindicó un papel político más activo para los y las jóvenes con mucha más participación en el desarrollo de las políticas de juventud internacionales.

Esta serie de eventos mundiales llevaron a que en el 1997 se crease el Comité Coordinador para la Cooperación global juvenil (GCCC) como un espacio de diálogo, cooperación y coordinación entre las diferentes plataformas regionales juveniles.

Pero además de estos espacios para el entendimiento y el trabajo en red de lo local a lo global, también tienen un importante papel los espacios de análisis y crítica constructiva que se desarrollan a la interna, espacios en los que las organizaciones juveniles nos planteamos nuestra forma de trabajar y consideramos la participación como un mecanismo para la inclusión social de los y las jóvenes.

El Foro Europeo de la Juventud (YFJ), en su documento político *'Inclusión social mediante la participación juvenil'*, (9) analiza las dificultades generalizadas a las que nos enfrentamos los jóvenes en Europa y en el mundo, identificando claramente la contribución de las organizaciones juveniles en la inclusión social de jóvenes; reivindicando un mayor reconocimiento de estas en el desarrollo de las políticas públicas y dando una serie de recomendaciones a las instituciones: Unión Europea, Consejo de Europa, Naciones Unidas y sus respectivos estados miembro. Además, en este documento también se hacen una serie de reflexiones y propuestas para mejorar y abrir el trabajo de las organizaciones juveniles. Se abordan cuestiones importantes como la necesidad del reconocimiento de la Educación No Formal, de aprender idiomas para poder participar en los diferentes foros, de promover los intercambios y el movimiento entre los jóvenes, incluso el revisar la estructura jerarquizada en las asociaciones juveniles, heredada claramente de otros espacios de trabajo y en algunas ocasiones mal entendida.

(9)  
Youth Forum Jeunesse (YFJ), *'Policy paper on social inclusion through youth participation'* (0070-06-FINAL). Adoptado en el Consejo de Miembros en abril del 2006 en Prato (Italia)

(10)  
Consejo de la Juventud de España (CJE). *"Hacia un modelo Asociativo Intercultural. La participación juvenil inmigrante en el movimiento asociativo"*. 2005.

Esta reflexión acerca de cómo se puede mejorar la forma de trabajar de las organizaciones juveniles no sólo tiene lugar a nivel regional, sino también a nivel nacional e incluso local. El Consejo de la Juventud de España (CJE) en su publicación *"Hacia un modelo asociativo intercultural: participación de la juventud inmigrante en el movimiento asociativo"* (10) analiza la importancia de la acción colectiva de la juventud a través del movimiento asociativo ante

el reto de la construcción de una nueva ciudadanía participativa, activa e intercultural. Así como la necesidad de conseguir la participación de todos los y las jóvenes, sea cual fuere su origen, cultura, lengua o condición. Se analizan especialmente las dificultades que encuentra la juventud inmigrante para la consecución de este derecho a participar.

### **Algunos espacios asombrosos para aprender a participar: identificación de buenas prácticas**

#### ***Cogestión de instituciones por jóvenes y Estados: El Consejo Asesor del Consejo de Europa.***

Este Consejo Asesor es una estructura única para la participación juvenil en el marco del sistema de cogestión del área de juventud en el Consejo de Europa. La Dirección de Juventud y Deporte, en la Dirección General 4 del Consejo de Europa, tiene tres órganos estatutarios: el Comité de seguimiento europeo para la Juventud (CDEJ), compuesto por 48 representantes de los gobiernos que han firmado la Convención Cultural Europea; el Consejo Asesor, compuesto por 30 representantes de todo tipo de organizaciones juveniles en Europa y el Consejo General Común, compuesto por los dos consejos anteriores. Lo más interesante de este sistema se haya en el Consejo General Común, en el que los y las jóvenes junto con los gobiernos, se sientan al mismo nivel en la toma de decisiones y toman éstas en conjunto. Por lo tanto, juventud y gobiernos toman en igualdad de condiciones, participando horizontalmente sin jerarquías, todas las decisiones que afectan al sector de Juventud del Consejo de Europa.

Es interesante nombrar las prioridades de trabajo que tiene este órgano en el 2006-2008, vertebradas mediante varios programas: Programa Juventud sobre Educación en Derechos Humanos y Diálogo Intercultural; Participación Juvenil y ciudadanía democrática; Cohesión social e inclusión de jóvenes y Desarrollo de Políticas de Juventud. Destaca entre todas las actividades la campaña joven europea 'All different, all equal' (en España 'Somos diferentes, Somos Iguales') para la Diversidad, los Derechos Humanos y la Participación.

Este es, sin duda, uno de los mejores ejemplos que podemos identificar en la cogestión democrática de una institución. Además de la naturaleza tan particular del Consejo de Europa, podemos señalar que éste es un espacio equitativo en la toma de decisiones, único ejemplo en el que Estados y asociaciones juveniles tienen el mismo peso a la hora de hacer POLÍTICA. Única institución donde los jóvenes no somos meros objetos de preocupaciones, estudios o consultas, sino que somos tomados en cuenta como ciudadanos y ciudadanas que piensan, que tienen ideas, que no solamente son objetos de políticas, sino que son sujetos de política, que hacen POLÍTICA, en mayúsculas.

#### ***Universidad de Juventud y desarrollo (UJD)***

Este es un espacio de referencia, único para la participación comprometida y la generación de pensamiento en el trabajo juvenil global. Tiene lugar en el Centro Euro latinoamericano de Juventud (CEULAJ) en Mollina (Málaga). Nace en el año 2000 como iniciativa del Centro Norte-Sur del Consejo de Europa, la organización juvenil Juventud para el Desarrollo y la

Cooperación (YDC), el Consejo de la Juventud de España (CJE) y el Foro Europeo de la Juventud, con el apoyo del Instituto de la Juventud de España (INJUVE). (11)

Desde sus orígenes, la Universidad de Juventud y Desarrollo es un espacio en el que todos los actores en las áreas de juventud y desarrollo (organizaciones juveniles, organizaciones no gubernamentales, políticos, trabajadores juveniles, etc) pueden encontrar socios potenciales; intercambiar ideas, experiencias, metodologías; debatir y comenzar o fortalecer la cooperación. Las áreas de trabajo transversales son: el desarrollo de políticas de juventud, la participación de los y las jóvenes en la sociedad, el papel de la juventud en el desarrollo de sus comunidades así como en la educación y la cooperación para el desarrollo. (12)

Cada edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo gira en torno a una temática específica consensuada por todos los socios: 'Juventud, globalización y desarrollo social', (13) 'Jóvenes construyendo un mundo en paz', (14) 'Juventud y los Objetivos de Desarrollo del Milenio', 'Somos diferentes, somos iguales en un mundo globalizado' o 'Juventud y la Alianza de Civilizaciones'. (15) A partir de ahí, cada socio desarrolla sus actividades, que convergerán en espacios e iniciativas comunes como mesas redondas, debates, foros teatrales, haima saharauí, conciertos, dinámicas de grupo, etc. dónde todas las personas que participan en las diferentes actividades de la Universidad (alrededor de 250 jóvenes de todo el mundo) se encuentran para debatir, trabajar y reflexionar acerca del eje temático central. Por supuesto, también hay espacios para el ocio y la participación más sociable, pero no es éste el momento de hablar del bar más famoso para los y las jóvenes de todo el mundo: el Paco's Pub.

(11)

A esta lista de socios iniciales se han ido sumando con el paso de los años otras organizaciones y plataformas como el Foro Latinoamericano de Juventud (FLAJ), *Youth for Understanding* (YFU), *EEE-YFU*, *European Peer Training Organisation* (EPTO), *Youth Action for Peace* (YAP), etc.

(12)

*'University on Youth and Development: A Space for Solutions'*, 1ª Edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo, CEULAJ, Mollina, Septiembre 2000.

(13)

*'Youth does like this! Youth, globalisation and Social development'* 2ª Edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo, CEULAJ, Mollina, Septiembre 2001.

(14)

*'Youth building a peaceful world'*, 4ª Edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo, CEULAJ, Mollina, Septiembre 2003.

(15)

Esta es la temática consensuada por los socios para la 8ª edición de la UJD del 2007.

La Universidad de Juventud y Desarrollo se ha convertido a lo largo de estos años en un referente mundial para el movimiento asociativo juvenil, y poco a poco para cada vez más instituciones, ya que ha sido un espacio para la participación de jóvenes de todo el mundo, para la coordinación del trabajo global y para la reivindicación de la creación de políticas de juventud integrales.

### **Universidad de participación y ciudadanía (UPC)**

Esta iniciativa, que se desarrolla desde hace tres años en Uruguay, surge en el 2005 durante el transcurso de la Universidad de Juventud y Desarrollo. Sus principales socios son el Foro Latinoamericano de Juventud (FLAJ), el Foro Juvenil y la Asociación Cristiana de Jóvenes en Uruguay, con el apoyo del Consejo de la Juventud de España (CJE), el Centro Norte-Sur del Consejo de Europa y el Foro Europeo de la Juventud (YFJ). El objetivo principal de la misma es construir un espacio de formación, información, cooperación e intercambio que contribuya al fortalecimiento de las organizaciones juveniles en América Latina y al trabajo en red de estas con asociaciones en otros continentes.

El 'modus operandi' de la UPC es muy similar al de la UJD. El espíritu de ambas universidades es contribuir al trabajo global juvenil desde el Norte y el Sur, es por esto por lo que hay una coordinación en la planificación de objetivos y actividades.

### ***POLITEIA Joven 2007: "Por el Diálogo entre Civilizaciones".***

POLITEIA es una de las actividades más importantes del Consejo de la Juventud de España (CJE), cuenta con una tradición de más de una década y es referente para el trabajo de las organizaciones juveniles. La idea de generar el espacio de la Politeia Joven, etimológicamente 'ciudad joven' o 'conjunto de saberes y prácticas que facilitan y orientan la vida pública', responde a la necesidad de ofrecer un espacio cualitativamente diferente al de una Escuela de Formación de una organización juvenil o al de un mero compendio de cursos: se trata de generar un espacio que ofrezca ese conjunto de saberes y prácticas que facilitan y orientan la proyección, la acción y el desarrollo de las organizaciones juveniles, principalmente en base a la formación, pero también al debate, el diálogo y el encuentro entre las distintas tradiciones asociativas que conforman el movimiento asociativo juvenil.

En su edición del 2007, POLITEIA ha reforzado su doble carácter de espacio de encuentro y formación y además ha incorporado una dimensión internacional, tanto por sus contenidos: "Por el diálogo entre Civilizaciones" como por el perfil de sus participantes. Por lo tanto, en esta ocasión más que nunca, Politeia ha sido un espacio de encuentro, de reflexión y de asunción de compromisos concretos de la juventud para la consecución de un mundo más pacífico, más justo, siempre a través de su convencimiento por el diálogo como único mecanismo para la resolución de conflictos.

A continuación, paso a reflejar literalmente la declaración final de Politeia Joven 2007 "Por el Diálogo entre Civilizaciones" como ejemplo concreto de la materialización de las asociaciones juveniles del diálogo entre civilizaciones:

Los y las participantes en POLITEIA 2007 "Por el Diálogo entre civilizaciones" trabajamos por la concienciación y defendemos, tras un intenso y enriquecedor debate, nuestro papel activo como organizaciones juveniles en la resolución de conflictos, siempre sobre la base del diálogo entre culturas desde la perspectiva de la colaboración.

El foro de debate que ha significado Politeia de este año 2007 supone seguir trabajando y afianzando la inclusión de rasgos tan importantes como la interculturalidad, la cultura de paz y de la no violencia así como el encuentro como parte esencial del trabajo de las organizaciones juveniles.

Las organizaciones juveniles trabajamos para la plena consecución de la participación y el protagonismo responsable de la juventud en la sociedad. Esta es una prioridad que tiene como objetivo situar a los y las jóvenes en la toma de decisiones, siendo actores clave para la construcción estable, permanente y sostenible de la paz.

Este trabajo tiene que ser un proceso de ida y vuelta, en el que las entidades que han participado tengan la oportunidad de intercambiar experiencias -que faciliten y generen redes de participación-, así como aprender de esta actividad, incorporando este trabajo al suyo propio, empezando por el nivel local como un

instrumento básico para universalizar la cultura de paz y no violencia y los valores de solidaridad y de respeto de los derechos humanos como principios esenciales de la juventud.

También pretendemos aprender de las diferentes experiencias en el ámbito del trabajo asociativo global, canalizando las reivindicaciones de los y las jóvenes, y que nuestra fortaleza y protagonismo como referentes asociativos sirva de apoyo y de refuerzo mutuo para entidades que trabajan en zonas de conflicto. Asimismo, el resto de organizaciones debemos hacernos eco de esa labor e incorporarla en nuestra acción diaria.

En POLITEIA 2007 hemos utilizado el diálogo, como instrumento básico de trabajo, y el entendimiento de la riqueza que aportan las diferencias entre culturas, como ejes centrales de los debates, permitiéndonos así construir nuestro modelo particular de materializar el diálogo entre civilizaciones.

La interrelación de culturas a través de las diferentes manifestaciones artísticas, así como la literatura, las lenguas, el juego, el trabajo juvenil, el ocio alternativo, u otras formas de trabajo juvenil, materializadas a través de la educación formal, no formal e informal, suponen un marco positivo para favorecer estrategias de información, participación, formación y comprensión mutua para la resolución de conflictos de cara a tender puentes y eliminar barreras entre pueblos.

La participación constituye un valor en sí misma y es un derecho de ciudadanía, ya sea esta individual o colectiva. Las organizaciones juveniles debemos saber implementar proyectos que aúnen intereses de los y las ciudadanas, actuando de canal ante los poderes públicos como cabeza de la sociedad civil.

La Unión Europea, junto con los demás sujetos de derecho internacional, debe garantizar la participación ciudadana con un mayor protagonismo de los y las jóvenes para que la trascendencia de sus opiniones sea real. Las instituciones deben universalizar el acceso y el conocimiento de las nuevas tecnologías de la información para el cumplimiento de dicho objetivo así como facilitar el trabajo en red entre las diferentes entidades.

Reivindicamos el papel de la educación como motor de cambio social fundamental para posibilitar el diálogo entre culturas y promover una cultura de paz y no violencia. Para ello se debe potenciar la convivencia en la escuela aprovechando la diversidad y la riqueza de cada persona, implicando en este proceso a toda la comunidad educativa y su entorno. Para ello, apostamos por un sistema educativo crítico, reflexivo, participativo y cooperativo, que enseñe educación para la ciudadanía, resolución de conflictos y educación en valores de respeto a los derechos humanos.

Consideramos la participación social como instrumento fundamental en la prevención de los conflictos evitables. Los y las jóvenes pensamos que es esencial impulsar espacios de socialización en los que se favorezca la convivencia así como el

conocimiento mutuo entre distintas culturas. Para ello debe garantizarse a través de mecanismos de democracia participativa y paritaria, independientemente de su origen e identidad, que se refleje la diversidad de la realidad social.

Los y las jóvenes tenemos un papel fundamental en este proceso. Debemos buscar fórmulas e iniciativas creativas, constantes, pedagógicas, con efecto multiplicador, y donde todos seamos parte activa siendo protagonistas, trabajando en red, buscando espacios comunes para la retroalimentación. Ello además facilita una formación continua y dinámica. Los medios de comunicación tienen un papel importante en la educación y transmisión de valores. Por ello, los medios de comunicación deben estar sometidos a los intereses de la ciudadanía. Proponemos además, crear un Observatorio de Denuncia Pública de conflictos y vulneración de derechos humanos.

Demandamos que las instituciones y organismos nacionales e internacionales (Ayuntamientos, Unión Europea, Naciones Unidas,...) cumplan con los principios de paridad, democracia participativa, accesibilidad, transparencia etc., siendo necesaria la deconstrucción del sistema de toma de decisiones basada en un modelo patriarcal. Hacemos asimismo un llamamiento a la reflexión y la coherencia del asociacionismo juvenil, a que traslade a su sistema organizativo el mismo modelo.

Finalmente, los y las jóvenes queremos denunciar la situación de los países empobrecidos o en vías de desarrollo que se encuentran actualmente en conflicto y que sufren los efectos de las economías de guerra. No podemos tolerar las injusticias sociales; la pobreza y la violencia que estas situaciones generan.

Por ello, queremos recordar el compromiso de los estados y los organismos internacionales para la consecución de los Objetivos de Desarrollo del Milenio como primer paso para la erradicación de la pobreza y la resolución de los conflictos en las diferentes escalas internacionales'. (16)

## **Retos actuales del movimiento asociativo juvenil para el diálogo entre civilizaciones**

Como hemos podido comprobar a lo largo de todo el artículo, la realidad del movimiento asociativo juvenil es muy diversa y plural. Esto es muy positivo pero presenta a su vez una serie de desafíos. Para empezar, el concepto de persona joven varía muchísimo de unas instituciones a otras, de unos continentes a otros, de unas culturas a otras, de unas civilizaciones a otras. Esto tiene mucho que ver con la realidad tan distinta que tenemos en cada parte del planeta y a su vez con la escasa importancia que han dado los políticos a los ciudadanos y ciudadanas que están creciendo en esta etapa de la vida. La juventud suele ser definida en negativo como una etapa cuya única razón de ser es dejar de existir para dar paso a la edad adulta. Tener en cuenta esta realidad tan variopinta es absolutamente necesaria a la hora de poder establecer cualquier tipo de estrategia o plan de acción conjunto

(16)  
Es importante indicar que esta declaración fue realizada por consenso entre los casi 150 participantes de Politeia 2007.

En el informe final de la segunda edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo 'Juventud, Globalización y Desarrollo Social' se identificaban algunas limitaciones y dificultades a los que se enfrentan las organizaciones juveniles para poder participar en los procesos de desarrollo global, que a su vez se pueden fusionar con los retos del movimiento asociativo juvenil para el diálogo entre civilizaciones. A continuación enumero y explico las que me parecen más importantes:

- **Falta de recursos:** humanos, financieros y materiales. La baja y pobre participación juvenil a todos los niveles, de voluntariado cualificado o constante, así como la falta de más asociados y asociadas motivados y responsables.
- **Falta de entendimiento de la realidad global:** no hay mecanismos suficientes para educar en las diferencias Norte-Sur y para conocer la realidad propia y ajena. Todas y cada una de las cosas que hacemos en nuestro contexto más cercano tienen un impacto a menor o mayor plazo a otros niveles, a su vez todo lo que ocurre 'fuera' nos afecta seamos más o menos conscientes de ello. Combatir esta ignorancia debe de ser una prioridad si queremos un mundo mejor para todos y todas.
- **Contactos pobres y débiles:** debido a las dificultades de comunicación entre los países desarrollados y en desarrollo, así como entre las diferentes organizaciones juveniles, no es fácil poder tener un contacto constante y sostenible que pueda garantizar el éxito de los proyectos y del lobby conjunto.
- Además, cuestiones como las dificultades para el diálogo basadas en el **no dominio de idiomas** extranjeros, hacen que sea imposible o muy difícil la participación de todos y todas en los procesos más globales de representación y toma de decisiones, así como el compartir la propia experiencia y la realidad. Este hecho es especialmente frustrante puesto que no solamente no puedes participar en el proceso de toma de decisiones (cuando lo hay), sino que además no puedes compartir tu realidad para que quienes sí toman las decisiones puedan tenerla en cuenta.
- **Difícil acceso a la información o saturación por exceso de esta:** en este caso nos encontramos con extremos. Tenemos por un lado jóvenes que encuentran muchísimas dificultades para acceder a la información pero están muy motivados para participar y moverse; y por otro lado tienes a jóvenes que, o no valoran la importancia del acceso a esta información, o sufren un bombardeo tal, que desconectan y simplemente la ignoran. Además, en las organizaciones juveniles tenemos un problema bastante generalizado, y es que no terminamos de dar con fórmulas eficaces para compartir y diseminar la información de un modo sostenible. Ya que en ocasiones sucede que llega toda la información a una o varias personas que se saturan y o no pueden o no saben hacer una distribución eficaz de la misma.

Además, es obvio que tenemos que mejorar este aspecto, ya que resulta paradójico que en la era de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, no seamos capaces de hacer una gestión eficaz y eficiente de la información, y lo que es peor, que no seamos capaces de llegar a más jóvenes no asociados a pesar de todos estos nuevos medios y canales de participación.

- Es común también la **Dificultad para acceder a la juventud no asociada**. Esto es un hecho y está vinculado con el punto anterior. A pesar de que cada vez más en los medios de comunicación, especialmente en televisiones y radios, la gente puede interactuar y ser de algún modo participe en el desenlace de concursos y programas, esto no supone un incremento en el conocimiento de la importancia de la participación en las cuestiones sociales. Esta cultura de la participación pasiva y de masas no supone un incremento de la participación social ni en las asociaciones juveniles ni en la sociedad en general.
- **Falta de conocimiento de otras organizaciones juveniles:** en muchas ocasiones, los jóvenes que nos asociamos tendemos a crear nuestros propios espacios de trabajo y participación. Por desconocimiento, en raras ocasiones nos sumamos a asociaciones que trabajan en los ámbitos de actuación en los que estamos interesados o interesadas.
- **Falta de cooperación con los gobiernos locales, nacionales, regionales y globales:** este problema está vinculado directamente con la falta de reconocimiento por parte de las Instituciones, Administraciones y Estados del trabajo de las asociaciones juveniles y de la educación no formal. En muchos países incluso se ve a los movimientos juveniles no como fuerza de desarrollo y de cambio, sino como una amenaza a sus intereses.
- Pero la mayor dificultad a la que nos enfrentamos es la de una **falta de voluntad política sólida para que seamos parte de los procesos relevantes de construcción de nuestras sociedades**. Cabe destacar que en aquellos ámbitos territoriales donde sí existe un mínimo de voluntad política, estos procesos de participación funcionan de manera activa y con mucho éxito.
- **Los conflictos armados:** es necesario actuar entre todos y todas, colaborando tanto como podamos desde nuestros contextos locales para poder evitar que la solución de unos pocos sea la violencia. Cuando los sistemas políticos son sólidos y están basados en la participación ciudadana directa, son difícilmente manipulables.
- **Imagen negativa de la juventud:** Muy poco a poco va cambiando la percepción que se tiene de la juventud, que deja de ser una amenaza para convertirse en potencial, en motor del cambio, en otro actor más con el que poder trabajar y al que es necesario tener en cuenta para la toma de decisiones. Aquí los medios de comunicación tienen mucho que hacer y que decir, si en vez de hablar de nosotros casi siempre en clave negativa lo hiciesen en positivo, con seguridad esta situación cambiaría a mejor. Necesitamos a los medios de comunicación para dejar de ser contados y empezar a contar en nuestras sociedades, en la construcción de la paz, en la gestión del cambio.

En la propia Alianza de Civilizaciones, (17) se hace hincapié en que la educación, la juventud, los medios de comunicación y las políticas de migración pueden jugar un papel crítico en la reducción de las tensiones entre las culturas y en la construcción de puentes entre los pueblos. Este es un claro ejemplo de la necesidad de dejar de seguir dando una imagen tan estereotipada y negativa de los jóvenes basada en el extremismo, la violencia de la juventud y en el factor de movilización en negativo de la misma, para empezar a hablar de su importancia en la construcción de la

(17)  
Alliance of Civilisations, *Final Report of the High-Level Group*, noviembre 2006.

Paz, del trabajo de las organizaciones juveniles como otro actor más a tener en cuenta de forma urgente en la toma de decisiones y de la necesidad de la participación de todos y todas en la gestión del cambio. En el informe final del Grupo de Alto Nivel para la Alianza de Civilizaciones se hacen una serie de propuestas de acción al sistema de Naciones Unidas y a sus Estados para que se lleven a cabo a todos los niveles, desde el nivel local al global. Estas recomendaciones no son una utopía, son ideas concretas y perfectamente materializables, es más, muchas de ellas ya se están realizando, sólo necesitamos un compromiso real por parte de quienes hacen POLÍTICA y una mejor coordinación para su implementación.

Otros autores como Taylor (18) hacen propuestas concretas a los Estados para que esta 'Alianza' se pueda materializar de modo sostenible desde lo local hasta lo global, tales como: el empoderamiento juvenil mediante la participación desde el nivel local, nacional y global; el incremento de los intercambios (fundamentales para conocer otras realidades y ser capaces de pensar desde otros puntos de vista) y más conocimiento sobre la juventud en general. El profundo desconocimiento que tienen las sociedades de sus propios jóvenes es algo homogéneo y que nos afecta a todos en Oriente, Occidente, Norte o Sur.

Para poder construir la paz hay que atajar con diálogo el camino de la violencia. Este diálogo no se puede estructurar sin la participación de todos y todas, y mucho menos sin la participación de los jóvenes. La paz la debemos construir cada uno de nosotros y nosotras, cada día, cada momento. Pero hay que recordar algo muy importante: 'En Equipo ganas Más', sólo mediante la participación plena de todos los ciudadanos y ciudadanas del mundo seremos capaces de poder disfrutar de la PAZ.

Es la hora de dejar de escribir y empezar a materializar las buenas intenciones que se han plasmado en los papeles, es la hora de dejar de invertir en la individualidad de cada Estado para empezar a invertir y mejorar la situación de todos los pueblos, es hora de tomar parte (19) para conseguir que la humanidad pueda vivir prósperamente en su conjunto y en PAZ.

#### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alianza de Civilizaciones (2006) *Informe Final del Grupo de Alto Nivel*.
- Alianza de Civilizaciones. Página oficial. <http://www.unaoc.org/>
- Alianza de Civilizaciones. Página del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación de España [http://www.mae.es/es/Home/alianza\\_civilizaciones.htm](http://www.mae.es/es/Home/alianza_civilizaciones.htm)
- Comisión Europea (2001), *Libro Blanco de la Comisión Europea Un nuevo Impulso para la Juventud Europea*.
- Comisión Europea (2007), *Putting Equality into Practice: What role for positive action?*.
- Consejo de Europa y Comisión Europea (2007), *All different all equal. European Youth Campaign for Diversity, Human Rights and Participation*. Coyote youth Partnership.
- Consejo Europeo (2005), *Pacto Europeo para la Juventud*.
- Consejo de la Juventud de España (1997), *Guía de introducción y recursos para el trabajo de educación para el desarrollo desde las asociaciones juveniles*. [www.cje.org](http://www.cje.org)
- Consejo de la Juventud de España (1999,a), *Bases para una política de Juventud*.
- Consejo de la Juventud de España (1999,b), *Guía de Cooperación Juvenil en el Mediterráneo*.
- Consejo de la Juventud de España (2000,a), *La juventud como agente, mejorando el papel de las organizaciones juveniles en el desarrollo social*.
- Consejo de la Juventud de España (2000,b), *Cultura participativa y asociacionismo juvenil*.
- Consejo de la Juventud de España (2001,a), *Guía Didáctica de Educación para la Participación*.

(18)  
Taylor, M. (2006) ' Jóvenes y la Alianza de Civilizaciones- la necesidad urgente de cambiar percepciones y la realidad'

(19)  
Consejo de la Juventud de España (CJE), 'Es Hora de Tomar Parte' es el moto de la campaña para la promoción de la participación y el asociacionismo en el 2007.

- Consejo de la Juventud de España (2001,b), *La igualdad de oportunidades y la participación social de las jóvenes*.
- Consejo de la Juventud de España (2002,a), *El viaje de Ana. Historias de Inmigración contadas por Jóvenes*.
- Consejo de la Juventud de España (2002,b), *Los movimientos sociales. Conciencia y acción de una sociedad politizada*.
- Consejo de la Juventud de España (2003), *Materiales para el trabajo internacional*.
- Consejo de la Juventud de España (2005,a), *Bases para una política de Juventud*.
- Consejo de la Juventud de España (2005,b), *Hacia un movimiento asociativo intercultural: la participación juvenil de origen inmigrante en el movimiento asociativo*.
- Consejo de la Juventud de España (2006), *El movimiento asociativo juvenil: escuelas de ciudadanía. La valoración social de los aprendizajes en las organizaciones juveniles*.
- European Youth Forum (1999), *Building Bridges for Learning: The Recognition and Value of Non Formal Education*.
- European Youth Forum (2003), *Policy Paper on youth organisations as non-formal educators- recognising our role*. [www.youthforum.org](http://www.youthforum.org)
- European Youth Forum (2004), *Rapport du Forum européen de la Jeunesse: L'éducation, l'emploi et les jeunes en Europe*.
- European Youth Forum (2006,a), *Youth Policy in Europe*, special paper edition. Newsletter of the European Youth Forum.
- European Youth Forum (2006,b) *Evaluation study of Open Method of Coordination in the youth field*.
- Fundación Atman (2005) *Encuentro Atman 2005: diálogo entre culturas y religiones*.
- Fundación Atman (2007), *Método Atman. Fundamentos para una educación y formación intercultural*.
- Fundación Internacional para la Juventud (IFY), 'Los siete grandes'- Alianza de Ejecutivos Principales de Organizaciones Juveniles [www.ifrc.org/sp/youth/](http://www.ifrc.org/sp/youth/)
- Kooros, C. (2006) *Alliance of Civilizations. Research Base for the High Level Group Report: Youth. Summary of research based on commissioned papers'*.
- INJUVE (2002), *Discurso y Debates en Políticas de Juventud*. Revista de Estudios de Juventud.
- INJUVE (2003), *Jóvenes, Constitución y cultura democrática*. Revista de Estudios de Juventud, edición especial.
- INJUVE (2006, a), *Jóvenes y educación no formal*. Revista de Estudios de Juventud.
- INJUVE (2006, b), *Movilización social y creatividad política de la juventud*. Revista de Estudios de Juventud.
- INJUVE (2007,a) *Jóvenes, globalización y movimientos altermundialistas*. Revistas de Estudios de Juventud.
- INJUVE (2007,b) *Jóvenes y constelaciones de desventaja en Europa*. Revista de Estudios de Juventud.
- International Colloquy on the role of young people in the Interdependence (Faro, 1995), *Conclusions*.
- ISESCO Organisation Islamique pour l'Éducation, les Sciences et la Culture (2000), *White Book on Dialogue among Civilisations*.
- 'La "Escuela Waldorf": Un ejemplo de participación' en Revista Cuadernos de Pedagogía. 2004. Consultado en Rebelión, construyendo el poder desde abajo <http://www.rebelion.org/otromundo/040302waldorf.htm>
- Molina, V. (2003), *La respuesta europea. Una ética laica para el progreso de la juventud*.
- Mediterranean Forum of the young Alliance of Civilisations and the Euro Mediterranean partnership. Barcelona, 2006.
- Naciones Unidas (1995), 'World Action Youth Programme for 2000 and beyond', United Nations General Assembly.
- Naciones Unidas (1998) 'Braga Youth Action Plan', from the 4th Session of the World Forum of the United Nations System.
- Navarro, V. (2007), 'Conflict or Alliance of Civilisations vs. The Unspoken Worldwide Class Struggle. Why Huntington and Beck are wrong'.
- Noya, J. (2005) " Del 92 a la Alianza de Civilizaciones: cumbres abismales en la Imagen Exterior de España". Real Instituto El Cano de Estudios Internacionales y Estratégicos.
- Report of the 2006 Youth Advocacy Team of a Culture of Peace and Non-violence.
- Riordan, S. (2006) "¿Alianza de civilizaciones o 'Alianza de Civilizados'?" Real Instituto El Cano de Estudios Internacionales y Estratégicos.
- Taylor, M. (2006) *Young people & the Alliance of Civilisations - The urgent need to change perceptions and reality'*.
- University on Youth and Development: A Space for Solutions!", 1ª Edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo, CEULAJ, Molina, Septiembre 2000.
- "Youth does like this! Youth, Globalisation and Social Development" 2ª Edición de la Universidad de Juventud y Desarrollo, CEULAJ, Molina, Septiembre 2001.
- World Youth Forum (Braga, 2001), *Dakar Youth Empowerment Strategy as an added value in the World Youth Forum*. Braga Youth Action Plan.