

**MATERIALES**

Juventud y diálogo entre civilizaciones



## Selección de referencias documentales. Juventud y diálogo entre civilizaciones

Esta relación está formada tanto por libros, como por artículos de revista o documentos de distinta procedencia, recibidos recientemente y seleccionados en la base de datos de la Biblioteca del Instituto de la Juventud

Caso de estar interesados en alguno de los documentos pueden solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas retrospectivas, dirigiéndose a: *BIBLIOTECA DE JUVENTUD. Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID.* Tel.: 913637820-1; Fax: 913637811. E-mail: [biblioteca-injuve@mtas.es](mailto:biblioteca-injuve@mtas.es)

Así mismo puede consultar ésta o anteriores *Revistas de Estudios de Juventud*, así como las *Novedades de la Biblioteca* en la página web del Instituto: <http://www.injuve.mtas.es>

### **Abriendo puertas: material didáctico sobre educación intercultural /**

[colabora, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; coordinación, Raquel Aragón Rodrigo]. — [Madrid]: Federación de Asociaciones de Scouts de España, Departamento Técnico de Programas, [2003] 143 p.

Instrumentos de apoyo a los educadores de los grupos de scouts para que fomenten la reducción de estereotipos y prejuicios sociales a través del conocimiento de otras culturas, favoreciendo la convivencia en el espacio del ocio y del tiempo libre dentro de la sociedad.

ISBN 84-87568-62-9

**Acord sobre joventut entre Catalunya i el Marroc** Papers de joventut. — n. 49 (novembre-deseembre 2003); p. 10

Acuerdo entre Marruecos y Cataluña para realizar intercambios de grupos de jóvenes y de profesionales de las políticas de juventud, favorecer la cooperación entre entidades y servicios juveniles de ambos países, y fomentar la organización de actividades culturales y artísticas.

Moradillo Moradillo, Fabián

### **Adolescentes, inmigración e interculturalidad: aprendiendo a convivir /**

Fabián Moradillo Moradillo, Socorro Aragón Mena. — Madrid: CCS, 2006. 160 p.: il.; 24 cm. — (Materiales para educadores; 97)

La convivencia de diferentes culturas en el aula exige una pedagogía educativa que ayude a los alumnos a ponerse en el lugar del otro para poder entender la situación de los nuevos compañeros.

ISBN 84-8316-994-0

Gómez, Javier

### **Algo más que la educación para integrar a los adolescentes y jóvenes**

**extranjeros** / Javier Gómez. Temas para el Debate. — n. 136 (marzo 2006);

p. 55-58. 1134-6574

La asimilación de los emigrantes a la sociedad española pasa por una política educativa que contemple iniciativas sociales que eviten la fractura en sectores antagónicos fuente de futuros conflictos.

Naciones Unidas -ONU-

**Alianza de Civilizaciones: informe del Grupo de Alto Nivel, 13 de noviembre de 2006** / Naciones Unidas. — Nueva York: Naciones Unidas, 2006. 56 p.; 30 cm.

La proliferación de puntos de fricción entre diferentes comunidades culturales hace necesario proponer políticas de alto nivel para afrontar estas situaciones y poner en marcha programas especiales que impidan llegar a la confrontación entre las distintas civilizaciones.

[http://www.unaoc.org/repository/HLG\\_report\\_ESP.pdf](http://www.unaoc.org/repository/HLG_report_ESP.pdf) Acceso a texto completo

Naciones Unidas - ONU-

**Alianza de Civilizaciones: Plan de Acción 2007-2009** / Naciones Unidas. — Nueva York: Naciones Unidas, 2006. 22 p.; 30 cm.

En la primera parte se describe el marco estratégico y estructural del Plan de Acción, ofreciendo un panorama de los principios rectores de la Alianza y de la estructura en la que se apoyará, con especial énfasis en los cuatro ámbitos prioritarios de actuación: juventud, educación, migración y medios de comunicación. En la parte segunda se esboza el Programa de Acción para los dos próximos años.

[http://www.mae.es/NR/rdonlyres/9DE7F4A2-D2F7-4B93-BA67-A2D31E01832B/0/AlianzaCivplan2007\\_09ES.pdf](http://www.mae.es/NR/rdonlyres/9DE7F4A2-D2F7-4B93-BA67-A2D31E01832B/0/AlianzaCivplan2007_09ES.pdf) Acceso a texto completo

**Alliance of Civilizations: Research Base for the High Level Group Report: Analysis on Media** / Alliance of Civilizations Secretariat. United Nations. — Nueva York: Naciones Unidas, 2006. 35 p.; 30 cm.

Los medios de comunicación son quizás la fuerza más poderosa hoy en la formación de nuestro pensamiento sobre acontecimientos y pueblos distantes en el mundo, incrementada por el crecimiento de Internet y la proliferación de medios. Al mismo tiempo, pueden tener el efecto contrario: estereotipos negativos y divisiones que se hacen más profundas entre comunidades, especialmente entre Occidente y poblaciones predominantemente musulmanas. En este sentido, la Alianza trabaja con profesionales de los medios para reflejar mejor la diversidad que existe dentro de estas comunidades y mejorar las perspectivas para la cooperación y la armonía entre ellos.

[http://www.unaoc.org/repository/thematic\\_media.pdf](http://www.unaoc.org/repository/thematic_media.pdf) Acceso a texto completo

**Alliance of Civilizations: Research Base for the High Level Group Report: Youth** / Submitted by Carmel Kooros; Alliance of Civilizations Secretariat. United Nations. — Nueva York: Naciones Unidas, [2006]. 12 p.; 30 cm.

La Alianza tiene la intención de involucrar a los jóvenes como líderes potenciales para ser escuchados en el activismo constructivo, en el desarrollo de un plan concreto de acción para superar los desafíos a la estabilidad global y local. La idea es desarrollar una red para prevenir el extremismo y promover el diálogo eficaz y la acción entre la juventud.

[http://www.unaoc.org/repository/thematic\\_youth.pdf](http://www.unaoc.org/repository/thematic_youth.pdf) Acceso a texto completo.

**Alliance of Civilizations: Research Paper on Migration** / Conducted by Leila Ezzarqui; Alliance of Civilizations Secretariat. United Nations. — Nueva York: Naciones Unidas, [2006]. 25 p.; 30 cm.

La Alianza ve la integración de poblaciones inmigrantes como objetivo importante en sí mismo, y sobre todo, como un objetivo clave en el mejoramiento de las relaciones y la armonía multiculturales a escala mundial. Para ello procura contar con políticos, líderes de sociedad civiles, abogados, etc., con el objetivo de identificar las vías de acceso que contribuyan a la integración acertada de inmigrantes, especialmente musulmanes en Europa Occidental.

[http://www.unaoc.org/repository/thematic\\_migration.pdf](http://www.unaoc.org/repository/thematic_migration.pdf) Acceso a texto completo

**Bibliografía: multiculturalidad en la escuela** / Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales Boletín de información sociolaboral internacional. — n. 124 (enero 2006); p. 123-138

Relación de asientos bibliográficos recogidos de artículos en revistas, monografías o informes referentes a la multiculturalidad en la escuela, ordenados alfabéticamente por autor o título.

Gimenez Romero, Carlos

**Carta de una hija de inmigrantes: a quién corresponda** / Carlos Giménez Romero. Revista de estudios de juventud. — n. 66 (sept. 2004); p. 63-72. ISSN 0211-4364

Opinión sobre la situación de los hijos de extranjeros en España, basada en las experiencias de una hija de inmigrantes. Se describen las diferencias y las similitudes de los distintos grupos de jóvenes de origen extranjero y las dificultades de integración social.

<http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero66/CAP6.pdf>  
Acceso texto completo

Kymlicka, Will

**Ciudadanía multicultural: una teoría liberal de los derechos de las minorías** / Will Kymlicka. — Barcelona: Paidós, D.L. 2000. 303. Incluye índices Bibliogr.: 268-290

En un entorno de diversidad cultural creciente son cada vez más frecuentes los enfrentamientos entre personas pertenecientes a diferentes etnias o culturas en lo referente a sus derechos lingüísticos, su autonomía regional o su representación política. Se trata de ofrecer un nuevo enfoque que ayude a solucionar estos problemas, además de una serie de reflexiones que clarifiquen el concepto de ciudadanía multicultural.

ISBN 84-493-0284-6

**Compass: un manual de Educación en los Derechos Humanos con jóvenes** / Patricia Brander... [et al.]; coordinador de la traducción española: Diego Marín Romera. — Estrasburgo: Consejo de Europa, Injuve, 2005. 433 p. Para poder desarrollar y extender los derechos humanos la mejor fórmula es la educación desde la juventud. En este manual se trata de acercar a los jóvenes una serie de herramientas educativas que le proporcionen información y conocimientos generales para su pleno desarrollo personal. Ofrece información sobre temas como: infancia, ciudadanía, democracia, racismo y xenofobia, globalización, etc...

ISBN 92-871-4880-5

Llevot Calvet, Núria

**Conflictos culturales y mediación: el ejemplo de Cataluña** / Núria Llevot Calvet Revista de educación. — n. 334 (mayo-agosto 2004); p. 415-430. ISSN 0034-8082

En la sociedad catalana han tenido que improvisar la figura del “mediador cultural” para tratar de imbricar la creciente población extranjera en la vida cotidiana sin que suponga un menoscabo para ninguna de las dos partes.

Martín Martínez, Eva

**Convivencia intercultural, una propuesta desde la educación no formal** / Eva

Martín Martínez. Revista de estudios de juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 101-105. ISSN 0211-4364

Pretende integrar a los jóvenes inmigrantes desde el diálogo y desde su propia experiencia. Según el autor, lo mejor para aceptar a los jóvenes que tienen que dejar su país, es conocer su historia, el porqué tienen que abandonar su lugar de origen, ya sea por razones políticas o económicas y cómo se enfrentan al nuevo reto que una sociedad y un país desconocido para ellos.

[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art6\\_EMartin.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art6_EMartin.pdf)  
Acceso texto completo

Cachon Rodriguez, Lorenzo

**Desafíos de la “juventud inmigrante” en la nueva “España inmigrante”** /

Lorenzo Cachón Rodríguez. Revista de Estudios de Juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 9-32. ISSN 0211-4364. Bibliografía

En los últimos años se está completando el ciclo migratorio y se ha comenzado a formar la España inmigrante. Un elemento relevante de esta etapa es la construcción de la “juventud inmigrante” en nuestro país, pero con diferencias notables respecto a lo que son las pautas más comunes de la transición profesional de los jóvenes autóctonos. El artículo hace también una cuantificación de los jóvenes extranjeros que hay en España, de los que están en el sistema educativo y de los que se han incluido en el mercado laboral.

[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art1\\_LCachon.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art1_LCachon.pdf)  
Acceso texto completo

**Diálogo intercultural** / Comisión Europea. — Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2004. 15 p. — (Leonardo da Vinci. Buenas Prácticas; 8)

Los movimientos de población que se están produciendo a nivel global necesitan de programas de integración a todos los niveles, para evitar los choques interculturales y facilitar la incorporación de nuevos elementos al tejido social

ISBN 92-894-2180-0

Ibarra Blanco, Esteban

**Diálogo y Alianza de Civilizaciones** / Esteban Ibarra. — [Madrid]: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2005. 55 p. — (Cuadernos de análisis; 22)

En un mundo marcado por el intercambio cultural, como consecuencia de los desplazamientos de población, es necesario establecer un diálogo para conseguir que los diferentes grupos sociales puedan convivir en el respeto democrático de sus particularidades.

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/cuadernosAnalisis/cua>

dermos\_analisis.asp Acceso a texto completo

**Discursos juveniles sobre inmigración: un análisis psicosociológico en estudiantes de ESO** / Alexandra Gutiérrez Cruz... [et al.]. — Oviedo: Colegio Oficial de Psicólogos del Principado de Asturias, 2004. 7 h.  
Artículo publicado en la revista *Psicothema* 2004, vol 16, nº 3

Busca descubrir la forma en que los estudiantes de ESO y Bachillerato dotan de sentido el fenómeno migratorio, pues se considera que el conocimiento de sus discursos es decisivo para favorecer la integración escolar del inmigrante y, por tanto, intervenir eficazmente en los problemas que pudieran surgir en el contexto socioeducativo.

<http://www.psicothema.com/pdf/3007.pdf> Acceso a texto completo

**Diversidad cultural e inclusión social: Un modelo de acción educativa con minorías étnicas** / José Luis García Llamas... [et al.]. — Madrid: Témpora: Obra Social Caja Madrid, [2004]. 359 p.: tabl., — (Colección de Caja Madrid de investigación social)

Primer premio Caja Madrid de Investigación Social. Edición 2003

El incremento de la inmigración que ha experimentado España en los últimos años ha planteado nuevas situaciones en la sociedad. Una de ellas es la repercusión que este fenómeno tiene en el ámbito educativo, no solo en el currículum, sino también en el profesorado. Desde un planteamiento que valora la pluralidad existente en las aulas, se ofrecen propuestas concretas a partir de un modelo de acción educativa que engloba a las familias, profesores y alumnos.

ISBN 84-95906-69-4

**Educación e inclusión social de inmigrados y minorías: tejer redes de sentido compartido** / Miquel A. Essomba (coord.). — Barcelona: Praxis, 2003 334 p. — (Compromiso con la educación; Debates)

La sociedad actual multicultural debe valorarse como un enriquecimiento por ambas partes y no como un problema entre ellas. Para ello es necesario adaptar la función del sistema y de los centros educativos a la búsqueda de la integración y adaptación de las diferentes culturas a un modelo social compartido.

ISBN 84-7197-780-X

**Education and Civilisation: Influence on EVS: Bringing both sides together...** / Salto-Youth Euromed Resource Centre. — Arcueil (Francia): Salto-Youth EuroMed Team, 2007. 67 p.: cuad., fot.; 30 cm.

Los enfoques y las actitudes educativas no son idénticos, no sólo en ambos lados del mar mediterráneo, sino también entre los países de la misma área geográfica. Este informe sobre los encuentros llevados a cabo en 2004, 2005 y 2006 en Marrakech, El Cairo y Venecia respectivamente, tiene como objetivo reflejar la influencia de las civilizaciones en los sistemas educativos y establecer las condiciones necesarias para elaborar, en el marco del programa JUVENTUD de EuroMed, un proyecto voluntario de cooperación Euro-Mediterránea.

<http://www.salto-youth.net/reportscollection/> Acceso a texto completo

**Educación intercultural** / Carlos Giménez... [et al.]. Educación y futuro. — n. 8 (abril 2003); p. 5-236. ISSN 1576-5199. Monográfico. Bibliografía  
Contiene: Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. Propuesta de clarificación y apuntes educativos / Carlos Giménez; Lesson Planning in

spanish for primary school / Xavier Frías; El reto de la diversidad cultural para Europa / Julia González y Pablo Beneito...

Se ofrecen reflexiones, propuestas, experiencias y materiales de apoyo sobre cómo educar en contextos culturalmente diferenciados. La comunicación entre culturas es tratada con ejemplos didácticos en los que se presenta su dimensión normativa y psicosocial. También son analizados los distintos modelos de respuesta social y se proponen métodos y estrategias de intervención en educación intercultural en España y Europa.

Mayoral Cortés, Victorino

**Educación y ciudadanía** / Victorino Mayoral Cortés

Padres y madres de alumnos. — n. 89 (octubre-noviembre-diciembre 2006); p. 15-18

La futura asignatura, programada para su aplicación a partir de 2008, pretende formar ciudadanos libres y críticos que sean menos vulnerables al adoctrinamiento y los dogmas excluyentes.

ISBN <http://www.oei.es/n12026.htm> Acceso a texto completo

**Eje temático 1: Globalización, otro mundo es posible: Diálogo 1.3. Diálogo intercultural: ¿Choque de civilizaciones?** / Director: Pablo Cameselle. — [Madrid: Injuve, 2004] 1 v. (pág. var.)

Se exponen argumentos que propician el respeto por la diversidad y la creación de sociedades más incluyentes, mediante la adopción de políticas que reconozcan en forma explícita las diferencias culturales, es decir, políticas multiculturales.

Arancibia, Ana

**El camino hacia la interculturalidad en las aulas** / Ana Arancibia, Marta Guijarro. Crítica. — n. 926 (junio 2005); p. 8-11. ISSN 113-6497

La gran variedad de países que se encuentra hoy en nuestras aulas hace tomar una postura determinada en cuanto al modo de afrontar la educación en las mismas, evitando la creación de guetos culturales y tratando de afianzar la multiculturalidad en nuestra sociedad.

Lacomba Vazquez, Joan

**El islam inmigrado: transformaciones y adaptaciones de las prácticas culturales y religiosas** / Joan Lacomba Vázquez. — Bilbao: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, D.L. 2001. 338 p.

Premio Investigación Cultural [[Marqués de Lozoya]] 2000

Incluye glosario terminológico y cuadro de entrevistas. Bibliogr.: p. 315-328  
Investigación sobre las modificaciones materiales o simbólicas de las prácticas culturales y religiosas de los inmigrantes musulmanes, en la que se estudian las tensiones de la integración y la exclusión que se generan en la sociedad de acogida. Se profundiza en los cambios migratorios que influyen en la construcción de una nueva identidad colectiva, en los procesos de reislamización de la población inmigrada, así como en los discursos y las prácticas a que éstos dan lugar en el contexto de la inmigración.

ISBN 84-369-3442-3

**El viaje de Ana: historias de inmigración contadas por jóvenes** / autoras, Luz Martínez Ten, Claudia Leal, Sandra Bosch. — Madrid: Consejo de la Juventud de España, D.L. 2002. 147 p.: fot. Bibliografía

Relatos en los que se puede entrever la situación de la inmigración en



España desde el punto de vista de los jóvenes.

<http://www.cje.org/C13/Catálogo/default.aspx?lang=es-ES> Acceso texto completo

**Escultismo judío, musulmán y cristiano** / Federación de Scouts Católicos de Andalucía. — Jérez de la Frontera: Federación de Scouts Católicos de Andalucía, 2001. 21 p.

Contiene: Declaración de Sevilla. Cómo está respondiendo el escultismo católico a los desafíos del mundo actual / Antonio Matilla Matilla. Los desafíos del mundo contemporáneo y las respuestas de las religiones / Francesc Rovira

Valoración del papel de la religión en el mundo actual y las respuestas que desde la religión se da a los problemas de hoy. En este contexto, se aborda el pensamiento del escultismo católico y las iniciativas que ofrece en el ámbito de la educación religiosa y la promoción del diálogo interreligioso.

**Espai de ciutadania** / Mireia Selva (coord.). — Barcelona: Esplais Catalans, 2005. 148 p. — (L'esmolet; 2)

La afluencia masiva de jóvenes inmigrantes hace necesario crear espacios de participación que den cohesión a la sociedad y ayuden a la integración de los nuevos ciudadanos.

ISBN 84-609-4362-3

[http://www.esplac.org/misc/img\\_fitxers/espaiCiutadania.pdf](http://www.esplac.org/misc/img_fitxers/espaiCiutadania.pdf) Acceso a texto completo

Seguí, Luis

**España ante el desafío multicultural** / por Luis Seguí. — Madrid: Siglo XXI de España, 2002. 171 p. — (Sociología y Política)

España, que se ha caracterizado por ser un país de emigrantes, es hoy receptora de corrientes migratorias provenientes sobre todo de América Latina y África, y esta nueva situación provoca desafíos de adaptación y tolerancia mutua. Se cuestiona aquí la idea de que las culturas sean universos cerrados y de que estén dirigidas a una inevitable confrontación y reivindica la política como espacio de decisión, para asegurar la vigencia de los derechos fundamentales en el orden interno, y también en las relaciones internacionales.

ISBN 84-323-1102-2

Delpino Goicochea, M<sup>a</sup> Antonieta

**Factores que inciden en la socialización de los jóvenes latinoamericanos en España** / Dirección del Proyecto: M<sup>a</sup> Jesús Eresta Plasín, Liga Española de la Educación y la Cultura Popular; Autora del informe: M<sup>a</sup> Antonieta Delpino Goicochea. — [Madrid]: Liga Española de la Educación, 2006. 160 p.; 30 cm.

El estudio plantea una serie de interrogantes referidos a los jóvenes inmigrantes latinoamericanos y, en particular, qué factores condicionan su posible inclinación hacia los grupos callejeros. Fue llevado a cabo mediante una encuesta entre mil estudiantes de 12 a 17 años, y los resultados sugieren la existencia de condiciones estructurales en la sociedad de acogida y en los inmigrantes que hacen difícil su proceso de integración. La mayoría de estos jóvenes realiza una experiencia migratoria involuntaria, que implica para ellos un conjunto de vivencias señaladas por temores frente a lo desconocido, conflictos de identidad y choques culturales.

Aleman Bracho, Carmen

**Fomento de la interculturalidad desde el sistema educativo** / María del Carmen Alemán Bracho, María del Mar Ramos Lorente y Francisco Ródenas Rigla. — [S.l.]: [s.n.], 2000

En: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. — n. 25 (2000); p. 61-77 Tablas

Descripción del proyecto “El fomento de la educación intercultural en el aula” cuyo objetivo es el fomento de actitudes tolerantes hacia los inmigrantes desde el sistema educativo. Se trabaja con un modelo de investigación quasi-experimental denominado EUROSUR desarrollado en centros docentes de Andalucía, Aragón, Castilla-la Mancha y Valencia. La hipótesis de partida es que la variable información atenúa e incluso modifica en los jóvenes la configuración de prejuicios racistas ante los inmigrantes, y los resultados así lo demuestran.

ISSN 1137-5868

Martínez Ten, Luz

**Formación en educación intercultural para asociaciones juveniles** / Luz Martínez Ten, Martina Tuts, Jonatán Pozo Serra. — Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2004. 173 p.

Para lograr la mayor operatividad posible de las asociaciones juveniles se ofrece una serie de técnicas de iniciación de actuaciones con el fin de lograr una plasmación práctica de los programas comprometidos.

[http://www.cje.org/publicaciones.nsf/ef2e05c02233e9fdc125692b00480008/e0fe15665c9e4f6ec1256eb70035e2d5/\\$FILE/educacionintercultural.pdf](http://www.cje.org/publicaciones.nsf/ef2e05c02233e9fdc125692b00480008/e0fe15665c9e4f6ec1256eb70035e2d5/$FILE/educacionintercultural.pdf)

Acceso texto completo

Jover Torregrosa, Daniel

**Formación-Empleo e inmigración. La inserción social y laboral: una oportunidad para el trabajo en red** / Daniel Jover Torregrosa. Revista de estudios de juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 49-72. ISSN 0211-4364. Bibliografía

La inserción social y profesional de jóvenes inmigrantes es una oportunidad para trabajar en red los diferentes agentes y operadores implicados. Analiza los cambios del empleo asalariado y del mercado de trabajo y los espacios que favorecen el acceso al trabajo y a la vida activa. Las políticas integrales pueden neutralizar la xenofobia e intolerancia porque actúan sobre la exclusión y favorecen la integración.

[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art3\\_DJover.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art3_DJover.pdf)

Acceso texto completo

Participación social de la juventud inmigrante (2003. Mollina, Málaga)

**Foro Injuve “Participación social de la juventud inmigrante”: Mollina, Málaga 6 y 7 de noviembre** / Injuve. — Madrid: Injuve, 2003. 35 p.

Ponencias sobre la situación de la juventud inmigrante en los países de la Unión Europea y su proceso de integración en las sociedades de acogida. Se presentan estadísticas y experiencias concretas de mujeres inmigrantes, el peso del asociacionismo, el papel de las ONGs, legislación vigente y el reflejo en prensa de la inmigración.

Foro Mediterraneo de la Joven Alianza de Civilizaciones y del Partenariado Europeo (2006. Barcelona). **Foro Mediterraneo de la Joven Alianza de Civilizaciones del Partenariado Euromediterraneo: Barcelona, 19-21 de**

**octubre de 2006: Declaración de Principios.** — Barcelona: Asociación para las Naciones Unidas en España, 2006. 6 p.; 30 cm.

Con la intención de implicar a los jóvenes en la Alianza de Civilizaciones, ANUE junto con el IEMed (Instituto Europeo de la Mediterránea) y la fundación Euro-Mediterránea Anna Lindh, organizó este Foro con la participación de más de 100 jóvenes representantes del mundo asociativo juvenil y universitario del arco mediterráneo y parte de Europa.

ISBN [http://www.anue.org/mm/File/Declaracion%20\\_final\\_joven\\_alianza.pdf](http://www.anue.org/mm/File/Declaracion%20_final_joven_alianza.pdf)

Acceso a texto completo

**Forum 21: European Journal on Youth Policy = Revue Européenne de politique de jeunesse = Europäische Zeitschrift für Jugendpolitik** / Council of Europe = Conseil de l'Europe Forum 21. — n 5-6 (marzo 2006); p. 8-353.

ISSN 1611-1397. Monográfico: Inglés, francés, alemán

Contiene: "All Different - AllEqual": 2006 European Youth Campaign for Diversity, Human Rights and Participation = "Tous différents - Tous égaux": Campagne européenne de Jeunesse 2006 pour la Diversité, les Droits de l'Homme et la Participation = "Alle anders - Alle gleich": Europäische Jugendkampagne 2006 für Vielfalt, Menschenrechte und Partizipation/ Ralf-René Weingärtner; Jugendliche und kommunale Selbstverwaltung = Youth and Local Self-Government = Les jeunes et l'autonomie local/ Ulrich Bohner; Die Partnerschaft im Bereich der Jugendpolitik zwischen Europarat und der Europäischen Union = Youth Policy Partnership between the Council of Europe and the European Union = Le partenariat entre le Conseil de l'Europe et l'Union européenne dans le domaine de la politique de jeunesse/ Hanjo Schild...

La políticas del Consejo de Europa van dirigidas a formar una juventud europea donde las diferentes culturas se comuniquen entre sí y tengan como objetivo consolidar una educación para la ciudadanía.

[http://www.coe.int/T/E/Cultural\\_Cooperation/Youth/5\\_Information\\_services/Forum\\_21/forum.asp](http://www.coe.int/T/E/Cultural_Cooperation/Youth/5_Information_services/Forum_21/forum.asp) Acceso a texto completo

Alegre i Canosa, Miquel Àngel

**Geografies adolescents a secundària: posicionaments culturals i relacionals dels i les joves d'origen immigrant** / Miquel Àngel Alegre i Canosa. —

Barcelona: Observatori Català de la Joventut, 2007. 201 p.: tab., gráf.; 30 cm.

— (Estudis; 20) Premi Joventut 2004

La confluencia de diferentes culturas, razas y religiones en las aulas de secundaria plantea los más variados modelos relacionales entre los propios adolescentes y con el entorno en que se ubican y donde van a desarrollar el resto de sus vivencias.

ISBN 84-393-7276-0

[http://www20.gencat.cat/docs/Joventut/Documents/Arxiu/Publicacions/Col\\_Estudis/Estudis\\_20\\_sencer.pdf](http://www20.gencat.cat/docs/Joventut/Documents/Arxiu/Publicacions/Col_Estudis/Estudis_20_sencer.pdf)

Castellanos Mourín, Elena

**Guía didáctica sobre Intercultura para jóvenes: yo formo parte, tú formas parte, formamos parte** / [texto a cargo de, Elena Castellanos Mourín, Pilar Camacho Souto]. — Madrid: Cruz Roja Juventud, [2002]. 38 p.

Guía destinada a potenciar la igualdad de derechos, la cooperación, la educación para el desarrollo, la no discriminación y el antirracismo entre los jóvenes.

ISBN 84-7899-172-7

<http://www.cruzroja.es/crj/docs/diversidad/menu.html> Acceso texto Completo

Pozo, Jonatan

**Hacia un modelo asociativo intercultural: la participación juvenil de origen inmigrante en el movimiento asociativo** / Consejo de la Juventud; elaborado por Jonatán Pozo, Blanca Valtierra y Luz Martínez. — Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2005. 173 p.

La población inmigrante necesita cauces de participación social que la lleven al encuentro de las diferentes culturas, para evitar que se produzcan choques de convivencia y tratar de sacar lo más positivo de cada una.  
<http://web.cje.org/PublicacionesCJE/novedades/haciaunmodeloasociativointercultural.pdf> Acceso a texto completo

Belhandouz, Halima

**Histoire et mémoire: une dimension occultée dans l'interculturel. L'exemple de l'école française** / Halima Belhandouz. Recherche sociale. — n. 172 (octubre-diciembre 2004); p. 23-34. ISSN 0034-124 X

La diversidad cultural en las aulas no ha generado un análisis de las distintas realidades en contacto, para tratar de buscar un acercamiento entre ellas que pueda conducir a una mejor convivencia y facilite la transmisión de valores entre sí.

**Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural** / Margarita Bartolomé Pina (Coord.); Flor A. Cabrera Rodríguez... [et al.]; Prólogo de Ezequiel Ander-Egg. — Madrid: Narcea, D.L. 2002. 195 p. — (Educación Hoy Estudios). Bibliogr.: p. 183-195

Aporta recursos, programas y materiales de desarrollo para profesores, educadores y profesionales de la acción social en cuanto a la formación de una ciudadanía intercultural. Se trata de adaptarse a la nueva situación y favorecer la cohesión social, respetando al tiempo las diferencias culturales de personas y pueblos.  
ISBN 84-277-1388-6

**Informe sobre desarrollo humano 2004: La libertad cultural en el mundo diverso de hoy** / Publicado para el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD). — Madrid: Mundi Prensa, 2004. 285 p.: gráf., tablas.

Según este informe, es labor de los estados el diseño enérgico de políticas multiculturales que impidan la discriminación cultural, ya sea religiosa, étnica o lingüística, constituyendo la única alternativa sostenible para promover la estabilidad, la democracia y el desarrollo humano, tanto en el interior de las sociedades como entre ellas.

ISBN 84-8476-208-

Calvo Buezas, Tomás

**Inmigración y racismo: la educación ética en valores solidarios** / Tomás Calvo Buezas. Sociedad y utopía. — n. 25 (mayo 2005); p. 197-213. ISSN 1133-6706

La llegada a la sociedad española de un alto porcentaje de inmigrantes hace necesaria una labor educativa que ayude a la integración de las culturas diferentes y no provoque islotes al margen de la mayoría ciudadana.

Carrasco Pons, Silvia

**Inmigración, minorías y educación: ensayar algunas respuestas y mejorar algunas preguntas a partir del modelo de Ogbu y su desarrollo** / Silvia

Carrasco Pons Ofrim. — suplementos 11 (junio 2004); p. 37-68

Las aulas actuales presentan una diversidad cultural y de origen de sus ocupantes, que hacen necesario aplicar las teorías más vanguardistas y contrastadas para que los resultados finales puedan arrojar logros positivos de integración.

Martí Solé, Miquel

**Intercambios internacionales: actividades con los jóvenes para la inclusión**

/ Miquel Martí Solé. — Barcelona: Fundació Catalana de l'Esplai, 2004. 38 p. — (Abriendo fronteras)

Con el objetivo de fomentar las relaciones interculturales entre los jóvenes se propone una serie de actividades encaminadas a conseguirlo.

García Ruíz, Andrés

**Interculturalidad, una riqueza sociocultural para la comunidad educativa /**

Andrés García Ruíz. Revista de estudios de juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 113-118. ISSN 0211-4364

La llegada de los inmigrantes a nuestro país ha producido la consecuente incorporación de alumnos inmigrantes a colegios e institutos, generándose un mosaico de nacionalidades en el alumnado de los centros escolares. Ante la presencia de este nuevo alumnado, los docentes se encuentran con nuevos retos de integración en las aulas. Se propone aquí resolver ésta problemática con proyectos educativos, fomentadores de la multiculturalidad, y aprovechar ésta diversidad cultural para sacar de ella lo mejor para un aprendizaje global.

[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art8\\_AGarcia.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art8_AGarcia.pdf)  
Acceso a texto completo

Ramberg, Ingrid

**Islamophobia and its consequences on Young People: seminar report, EYC**

**Budapest, 1-6 June 2004 /** Ingrid Ramberg. — Budapest: Consejo de Europa. Dirección de Juventud y Deportes, 2004. 122 p.; 24 cm.

El miedo al diferente puede crear un estado de opinión y rechazo social que provoque el deterioro de la convivencia intercultural, por lo que es necesario aplicar políticas educativas que ayuden a salvar las diferencias entre grupos distintos. ISBN 92-871-5673-5

<http://eycb.coe.int/eycbwwwroot/HRE/eng/documents/Islamophobia%20report/Islamophobia%20final%20ENG.pdf> Acceso a texto completo

Massot Lafon, María Inés

**Jóvenes entre culturas: la construcción de la identidad en contextos multiculturales /** M<sup>a</sup>. Inés Massot Lafon. — Bilbao: Desclée De Brouwer,

[2003]. 217 p. — (Aprender a ser). Bibliografía: p. 203-217

Comprensión de cómo viven los jóvenes inmigrantes entre dos culturas, analizando sus ventajas y sus dificultades y proponiendo orientaciones pedagógicas que optimicen sus procesos educativos. El objetivo final es que las ventajas de sus competencias pluriculturales puedan ser aplicables a todo el alumnado y que la diversidad del aula pueda ser aprovechada por el profesorado como una riqueza para el conjunto del sistema educativo. ISBN 84-330-1816-7

Montejo Cobo, David

**Jóvenes inmigrantes y educación en el tiempo libre: (la experiencia desde**

**una entidad: Casal dels infans del Raval**) / David Montejo Cobo. Revista de estudios de juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 127-133. ISSN 0211-4364  
La educación en el tiempo libre se muestra como una potente herramienta de trabajo complementario a la educación formal. Las buenas prácticas recogidas en este sentido demuestran su eficacia en la integración de jóvenes inmigrantes en nuestra sociedad. Por ello, se empieza por contextualizar la experiencia de un proyecto de Tiempo Libre para jóvenes en Barcelona, para terminar listando algunos aspectos concretos de especial importancia en el trabajo pedagógico con inmigrantes, extraídos de la práctica profesional de los educadores sociales de la entidad.  
[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art10\\_DMontejo.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art10_DMontejo.pdf). Acceso texto completo

Moran, M<sup>a</sup> Luz

**Jóvenes, inmigración y aprendizajes de la ciudadanía** / María Luz Morán  
Revista de estudios de juventud. — n. 60 (marzo 2003); p. 33-47. ISSN 0211-4364. Bibliografía

Entre las transformaciones que afectan a las sociedades contemporáneas, los movimientos migratorios ponen en cuestión los fundamentos del modelo clásico de ciudadanía en su doble dimensión de pertenencia e implicación. En consecuencia, se incorpora al estudio socio-político el estudio de los cambios en los procesos de aprendizaje de la ciudadanía, en especial de los jóvenes. Se plantean también los interrogantes y las líneas de trabajo que deberían formularse para afrontar la incorporación de los jóvenes inmigrantes a la vida pública.

[http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art2\\_MLMoran.pdf](http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero60/art2_MLMoran.pdf)  
Acceso texto completo

**Juventud e inmigración = Jugend und migration: experiencias en Madrid y Berlín = erfahrungen in Madrid und Berlin** / José Escudero, Mónica S. Dulcit (coord.), traducción de Blanca Murillo Polle. — Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2004. 227 p. — (Cuadernos de formación; 11)

Intercambio de experiencias entre dos puntos receptivos de inmigrantes donde se aplican programas sociales, a través de metodologías de educación no formal, con la finalidad de integrarles en las comunidades respectivas.

**L'educació intercultural: l'esplai sempre obert a noves cultures** / Àngels Piédrola... [et al.] Estris. — n. 135 (gener-febrer 2004); p. 5-15

Contiene: La resposta de l'esplai al repte de la immigració/ Àngels Piédrola; Actituds bàsiques que exigeix la pedagogia intercultural/ Mónica Figueras Maz; La llei d'estrangeria explicada a una jove de l'esplai/ Sandra Pardo González...

La incorporación masiva de inmigrantes en la sociedad catalana obliga a replantear algunos objetivos y proyectos consolidados para adaptarlos a las nuevas necesidades planteadas por las nuevas culturas que llegan a Cataluña.

Prévost, Gérard

**La "integración" de los jóvenes salidos de la inmigración magrebi en Francia**

/ Gérard Prévost. Revista de estudios de juventud. — n. 66 (sept. 2004); p. 85-101. ISSN 0211-4364

El movimiento de los jóvenes procedentes de la inmigración fue tratado por los dispositivos políticos del estado como un “problema de integración”. La socialización de este grupo en Francia ha consistido en transmitir las normas del país de acogida y los elementos relacionados con su pasado colonial.  
<http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero66/CAP8.pdf>  
Acceso texto completo

**La cooperación mediterránea: esencia de nuestra cultura** / Maribel Bascuñana... [et al.] 15 p.

Entrejóvenes. — n. 76 (abril-mayo 2003); p. 23-38

Contiene: La fuerza del diálogo: encuentro en entidades juveniles euromediterráneas/ Maribel Bascuñana; El Mediterráneo.Un área de vital expansión/ Jesús Miguel Pérez García; El programa Euro-Med Juventud/ Alejandra Martínez...

La posición de España en el entorno mediterráneo es fundamental para abordar proyectos de cooperación, debido al peso cultural jugado a lo largo de la Historia. Para profundizar en esta tarea se analiza el momento actual de la zona, los programas de juventud en proyecto, la cooperación al desarrollo y la definición de una conciencia mediterránea.

Fofana, Dieynébou

**La culture hip hop, espace de rencontre de cultures d'Ici et d'Ailleurs** /

Dieynébou Fofana. Recherche sociale. — n. 172 (octubre-diciembre 2004); p. 39-48. ISSN 0034-124 X

Las concentraciones urbanas de jóvenes inmigrantes en barrios periféricos han dado lugar a movimientos culturales que dan salida a sus inquietudes sociales mediante modos de expresión artística muy personales (graffiti, rap, hip hop).

Martínez Ten, Luz

**La educación intercultural: el tiempo libre se abre a nuevas culturas** / Luz

Martínez Ten y Jonatan Pozo, Monitor Educador. — n. 107 (enero-febrero 2005); p. 12-15. ISSN 1139-2339

El panorama de nuestras ciudades presenta un horizonte plagado de diversidad en razas, religiones, músicas y todo lo relativo a nuevas culturas que están a nuestro lado y que debemos aprender a convivir con ellas e integrar en nuestra vida.

Ortega, Andrés

**La fuerza de los pocos** / Andrés Ortega. — Barcelona: Círculo de Lectores, 2007. 330 p.; 21 cm.

La corriente globalizadora no ha logrado engullir a una serie de minorías radicales que amenazan con desestabilizar la convivencia mundial y hacen muy difícil establecer lazos de diálogo entre las distintas culturas y civilizaciones.

ISBN 978-84-672-2447-4

ISBN 978-84-8109-675-0

Perez-Diaz, Víctor

**La inmigración musulmana en Europa: turcos en Alemania, argelinos en Francia y marroquíes en España** / Víctor Pérez-Díaz, Berta Álvarez-Miranda, Elisa Chuliá. — Barcelona: Fundación “La Caixa”, 2004. 329 p. — (Estudios Sociales; 15). Referencias bibliográficas

La incidencia social que tienen estos tres grupos de inmigrantes en las naciones de acogida es el punto de partida para un análisis comparativo de las características comunes que han acompañado ese proceso de integración.

Lefèvre, Anne Marie

**Les uns et les autres à l'école** / Anne Marie Lefèvre. Recherche sociale. — n. 172 (octubre-diciembre 2004); p. 35-38. ISSN 0034-124 X

Relato de una experiencia cotidiana, en una escuela elemental de Francia, por parte de una inspectora de enseñanza detallando todos los aspectos que se abordan en su interior, desde el programa pedagógico que se aplica hasta los menús que se ofrecen según su religión.

Essomba, Miquel Àngel

**Liderar escuelas interculturales e inclusivas: equipos directivos y profesorado ante la diversidad cultural y la inmigración** / Miquel Àngel Essomba. — Barcelona: Graó, 2006. 169 p.; 24 cm. — (Acción directiva. Organización y gestión educativa; 222)

La integración de la población inmigrante pasa por una política de educación que sea capaz de integrar todas las culturas en un modelo de convivencia que recoja las aportaciones de cada una de ellas. Para ello hay que contar con una estructura organizativa (profesorado y dirección) que canalice ese conjunto de energías diferentes.

ISBN 84-7827-424-3

Castellanos Mourín, Elena

**Manual sobre Intercultura para educadores y educadoras** / [texto a cargo de, Elena Castellanos Mourían, Pilar Camacho Souto]. — Madrid: Cruz Roja Juventud, [2002]. 95 p.

El objetivo de este trabajo es educar para hacer posible una convivencia solidaria y enriquecedora entre personas de culturas y sociedades distintas, mediante la promoción de la justicia, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y la participación social.

ISBN 84-7899-171-9

Pons i Ribas, Quim

**Mi vecino Hassan: tres aproximaciones al fenómeno de la inmigración** / Quim Pons i Ribas. — Barcelona: Cristianisme i Justícia, 2002; 32 p. — (Cuadernos Cristianisme i Justícia; 114)

Se trata de un acercamiento al fenómeno de la inmigración desde un análisis cristiano, el ideal cristiano es el ponerse en el lugar del otro, del que tiene que dejar su país de origen y venir a un lugar extraño. Promueve un espíritu de acogida y de aceptación social así como de diálogo entre las diferentes culturas.

ISBN 84-9730-027-0

Ruiz Collado, Raúl

**Modos de inclusión social de los jóvenes inmigrantes: la integración como fundamento de la ciudadanía democrática** / Raúl Ruiz Collado. Sociedad y utopía. — n. 26 (2005); p. 279-293. ISSN 1133-6706

La incorporación de los jóvenes inmigrantes a la sociedad plantea ciertos problemas de ajuste entre las costumbres de los que se incorporan y los modos de vida del país de acogida.



**Nuevos escenarios mediterráneos: ¿choque de civilizaciones o diálogo entre culturas?** / coordinador Martí Grau. — [Madrid]: [Instituto de la Juventud], 2001 1 v. (pag. var.) Cabueñes 2001. Curso 10 Conclusiones formales de la Presidencia de la IV Conferencia Euromediterránea de Ministros de Asuntos Exteriores (Marsella, noviembre de 2000) y balance de los resultados obtenidos cinco años después de la firma de la Declaración de Barcelona (noviembre 1995) sobre la estrategia común de la Unión Europea para la región del Mediterráneo, especialmente para los países del Magreb.

**Pluralismo, tolerancia, multiculturalismo: reflexiones para un mundo plural** / Pablo Badillo O'Farrell (coordinador). — Madrid: Akal, 2003. 262 p. — (Sociedad, Cultura y Educación; 9)

Recoge las opiniones expresadas en un curso universitario sobre los tres temas que describe el título. A partir de las definiciones clásicas se descubren nuevos puntos de vista, en función de las nuevas sociedades que se van creando con la extensión de la globalización. Según alguno de los participantes, el atentado de las Torres Gemelas marca el hecho más importante desde la Segunda Guerra Mundial.  
ISBN 84-460-1866-7

**Pobladores: guía didáctica** / Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. — Bilbao: Secretaría de Estado de Inmigración y Emigración, 2007. 12 p.: il.; 21 cm. Contiene un disco compacto (CD-ROM)

A través del documental que se incluye en la guía se pretende sensibilizar a los escolares sobre la realidad de la inmigración que les rodea, para ayudar en el proceso de integración y promover actividades semejantes que muestren las condiciones de origen de los compañeros de aula.  
[http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id\\_article=1926](http://www.aulaintercultural.org/article.php3?id_article=1926) Acceso a texto completo

Al-Krenawi, Alean

**Práctica intercultural con inmigrantes: los árabes** / Alean Al-Krenawi. — Barcelona: Col·legi Oficial de Diplomats en Treball Social i Assistents Socials de Catalunya, 2001. 19 p. RTS. — n. 162 (juni 2001); p. 7-25. ISSN 0212-7210  
Bibliografía

Trata de las bases principales del conocimiento y las habilidades para mejorar la práctica del trabajo social con árabes. Se aportan recursos así como teorías formales e informales para el trabajador social que asesora a inmigrantes árabes, también se pretende que los trabajadores tengan un mejor conocimiento de la cultura del pueblo árabe para poder atender mejor las demandas de éste colectivo.

Carabaño Tapia, Guillermo

**Programa de formación para la interculturalidad: “nosOTR@S, campaña para la interculturalidad”** / Guillermo Carabaño Tapia. Revista de estudios de juventud. — n. 74 (sept. 2006); p. 225-248. ISSN 0211-4364. Contiene anexos Descripción de una campaña de sensibilización de la ciudadanía en torno a la interculturalidad. El método seguido para su creación ha sido el de ceder la capacidad creativa a los participantes para que conformen los mensajes y los materiales con los que establecer las bases comunicadoras de la campaña de difusión de la realidad intercultural.

<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.downloadatt.action?id=8181464>  
90 Acceso texto completo

**Programa Serade 2001.** — [s.l.]: [s.n.], [2002?] 135 p. Información extraída de la cubierta.

Compilación de los trabajos desarrollados por la ONG Cooperación Internacional con el programa SERADE (Sensibilización contra el Racismo y a favor de los Derechos Humanos) durante el curso 2000-2001 sobre el tema de la inmigración. Se describen las iniciativas y programas desarrollados con el fin de promover los intercambios y el diálogo interculturales.

Gimenez Romero, Carlos

**Qué es la inmigración: ¿problema u oportunidad?, ¿cómo lograr la integración de los inmigrantes?, ¿multiculturalismo o interculturalidad?** /

Carlos Giménez Romero. — Barcelona: RBA Libros, 2003. 187 p. — (Integral)

Los tópicos sobre la inmigración son de lo más variopinto y, en muchos casos, equivocados, dependiendo de la capa social o cultural de la que provengan. Mientras se resaltan los conflictos sociales que acarrearán (violencia, desarraigo, marginación), se ocultan los positivos que ayudan al crecimiento económico y social (mano de obra y nacimientos)

ISBN 84-7901-982-4

Ibarra Blanco, Esteban

**Racismo e islamofobia** / Esteban Ibarra. — [Madrid]: Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, 2005. 47 p. — (Cuadernos de análisis; 23)

El racismo adopta distintas maneras de rechazo al diferente que, en muchos casos, se disfraza de religión así como en otros se refiere al color de piel o, incluso, al idioma distinto del otro.

[http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/cuadernosAnalisis/cuadernos\\_analisis.asp](http://www.movimientocontralaintolerancia.com/html/cuadernosAnalisis/cuadernos_analisis.asp) Acceso a texto completo

**Reptes de la interculturalitat** / Minyons Escoltes Guies Sant Jordi de Catalunya. — Barcelona: Generalitat de Catalunya, 2003. 49 p. — (Parlem-Ne; 5)

Los nuevos movimientos migratorios de culturas ajenas a la dominante plantean una serie de retos sociales que es necesario analizar con criterios educativos realistas, para poder convivir de una manera positiva y favorecerse mutuamente todas las partes.

**Selección de referencias documentales sobre juventud e inmigración** / Injuve Revista de estudios de juventud. — n. 66 (sept. 2004); p. 113-125. ISSN 0211-4364

<http://www.mtas.es/injuve/biblio/revistas/Pdfs/numero66/materiales.pdf>  
Acceso texto completo

**Selección de referencias documentales sobre minorías étnicas, migración e integración social.** — [S.l.]: [s.n.], 2000. En: Revista de estudios de juventud. — n. 49 (jun. 2000); p. 109-123 ISSN 0211-4364

<http://www.injuve.mtas.es/injuve/contenidos.item.action?id=1729342193&menuId=1534027782>

Barker, Chris

**Televisión, globalización e identidades culturales** / Chris Barker. —

Barcelona: Paidós, 2003. 313 p. — (Comunicación; 143)

Entre los medios de comunicación de masas la televisión destaca como el más incisivo a nivel global. La penetración del medio audiovisual en las diversas culturas del planeta influye en la homogeneización de identidades muy dispares que tienden a uniformarse y crear un código general de valores.

ISBN 84-493-1396-1

Hernández, Almudena

**Un campus entre dos orillas** / Almudena Hernández

Perfiles. — n. 214 (noviembre 2005); p. 50-53. ISSN 1133-703

A pesar de la cercanía entre España y Marruecos la pertenencia a distintas culturas ha propiciado un desconocimiento mutuo que trata de paliarse con la puesta en marcha de una propuesta intercultural que facilite el intercambio entre ambos países.

Singla, Rashmi

**Youth relationships and ethnicity: a social psychological perspective** /

Rashmi Singla. Young. — vol. 12, n. 1 (febrero 2004); p. 50-70. ISSN 1103-3088

La mezcla de culturas y etnias en los países europeos genera una gran variedad de opiniones entre los jóvenes, que van desde la aceptación hasta el rechazo de las minorías con las que conviven.

Mayoral Cortés, Victorino

**¿Es posible la escuela laica?** / Victorino Mayoral. Temas para el debate. — n. 122 (enero 2005); p. 31-33. ISSN 1134-6574

La filosofía del estado democrático contemporáneo incide en el respeto y tolerancia a todo el abanico cultural, racial y religioso que integra su sociedad permitiendo una convivencia que suavice las tensiones que, inevitablemente, provoca esa mezcla tan dispar.

Küng, Hans

**¿Por qué una ética mundial?: religión y ética en tiempos de globalización: conversaciones con Jürgen Hoeren** / Hans Küng. — Barcelona: Herder, D.L. 2002. 206 p.

En tiempos de globalización, propone un nuevo paradigma de relaciones interpersonales e interculturales, así como un diálogo mediador entre las diferentes religiones y culturas del mundo. Plantea también un catálogo de normas éticas universales, que se basan en los preceptos básicos de las grandes religiones y de los sistemas éticos no religiosos.

ISBN 84-254-2277-9