

REVISTA DE
ESTUDIOS
DE JUVENTUD

→ Marzo 06 | N°

72

Jóvenes y campamentos de verano

Coordinadores:
Carlos Granero y Juan Carlos Lesmes

**REVISTA DE
ESTUDIOS
DE JUVENTUD**

Directora

Leire Iglesias Santiago

Coordinación del número

Carlos Granero

Juan Carlos Lesmes

Diseño Gráfico

Pep Carrió / Sonia Sánchez

Antonio Fernández

Ilustraciones

Sonia Pulido Flores

Catálogo general de publicaciones oficiales

<http://publicacionesadministracion.es>

Edición

© Instituto de la Juventud

Redacción

Consejería Técnica de Planificación y Evaluación

Servicio de Documentación y Estudios

Tel. 91 363 78 09

Fax 91 363 78 11

E-mail: estudios-injuve@mtas.es

Biblioteca de Juventud

C/ Marqués del Riscal, 16

Tel. 91 347 77 00

E-mail: biblioteca-injuve@mtas.es

ISSN: 0211-4364

NIPO: 208-06-003-2

Dep. Legal: M-4185-1980

Impresión: LERKO PRINT, S.A.

Las opiniones publicadas en éste número corresponden a sus autores. El Instituto de la Juventud no comparte necesariamente el contenido de las mismas.

EL TEMA | pág. 5

Introducción | pág. 7

1. **De los campamentos de aire libre a las vacaciones en la naturaleza.** | pág. 11
José Moreno Serrano
2. **El campamento como medio educativo.** | pág. 25
Andrés Mellado Santamaría y José Luis Mellado Santamaría
3. **El progreso personal del adolescente en los campamentos.** | pág. 39
Agustí Béjar Vernedas
4. **La culminación de un viaje: los campamentos asociativos.** | pág. 59
Fabian Mohedano
5. **Reflexiones en torno a la dinámica interna campamental.** | pág. 71
Carlos Granero y Juan Carlos Lesmes
6. **La formación de educadores en el tiempo libre: campamentos y centros de vacaciones.** | pág. 87
Adolfo Carnero Peón
7. **Los campamentos internacionales y la construcción de la ciudadanía europea.** | pág. 105
Santiago Fernández Martínez
8. **La juventud y los campamentos formativos: el caso de los campamentos con idiomas.** | pág. 117
Juan Manuel Marcos García
9. **Jóvenes y multiaventura: un modelo de éxito.** | pág. 129
Miguel Angel García Crespo

MATERIALES | pág. 139**COLABORACIÓN** | pág. 147

EL TEMA



Jóvenes y campamentos de verano

EL TEMA

Al reflexionar y describir a los campamentos de verano como objeto de ocio juvenil estructurado, estamos analizando no sólo las actitudes, valores y características de las diferentes generaciones de jóvenes que han ido participando desde su desideologización paramilitar, sino también, a la sociedad en su conjunto. Así, la evolución de las necesidades de las familias, los cambios en los dispositivos del bienestar social, o las modas en el ocio activo, son transformaciones sociales que se han reflejado en los campamentos cada verano. El desinterés mostrado desde el mundo académico por su desarrollo e impacto, tanto cuantitativa como cualitativamente, hace de este medio educativo en el aire libre, una representación social y un hecho sociológico a investigar.

El monográfico “Jóvenes y campamentos de verano”, es una aproximación, un análisis y una reflexión actual sobre un fenómeno íntimamente relacionado con la juventud, un primer paso en el estudio de una realidad compleja, que en constante evolución, creemos experimenta una demanda creciente. Y que, posiblemente, merezca de una exhaustividad que no hemos podido emprender.

Por tanto, atípico pero iniciativo, cada artículo recoge, tanto la experiencia condensada de un mundo por descubrir, como la experiencia de muchos años de trabajo educativo directo con jóvenes en el tiempo libre, la sistematización y la metodología de un tipo de ocio que mueve cada verano a cientos de miles de participantes en todas las comunidades autónomas. Aún abriendo todo lo posible el abanico de visiones, experiencias, temáticas y perspectivas, somos conscientes de que se nos escapan realidades a tener en cuenta dentro de un campo tan poliédrico. Los campus deportivos o campamentos urbanos, por poner un ejemplo, son modelos que únicamente no aparecen por falta de lógico espacio. Nos ha sido necesario acotar y limitar el concepto campamentos o colonias de verano, para poder así abordar con mínimas garantías de profundidad las partes que lo conforman y definen, que pesan sobre sus repercusiones y hacen nítida su evolución. Sin embargo, muchas de las reflexiones y propuestas metodológicas aquí expuestas, son igualmente válidas para estos y otros ejemplos de ocio en el aire libre.

En el artículo que abre el monográfico, se jalonan los cambios sociales, y por tanto campamentales, de los últimos 30 años. Un recorrido desde el fin de los campamentos ideológicos hasta nuestros días. Una mirada crítica que desvela la pérdida de peso educativo de los campamentos, en favor del mero entretenimiento, del concepto vacaciones, turismo, por mucho que quieran poner detrás la palabra activo. El autor repasa las metodologías educativas más utilizadas, desde las técnicas de aire libre como vivaquear, las marchas, supervivencias,..., acciones en la naturaleza hechas actividades lúdicas, hasta el campamento como parque temático y extensión turística de la vida en la ciudad. Donde la relación con el entorno se difumina y los objetivos de aprendizaje y convivencia pasan a un segundo plano.

En el segundo artículo, *Campamentos educativos*, se rotula lucidamente el campamento como una “experiencia educativa de primer orden”. La actividad se analiza y describe como un medio ideal para el desarrollo personal de la juventud, donde el espacio abierto y natural, y las herramientas metodológicas de los/as jóvenes monitores/as (palabra, juego, ejemplo) como forma y fin, convierten a los campamentos en espacio feliz de aprendizaje y de adquisición de conocimientos significativos. Propuesta radical en boca de los autores, que además de crear ciudadanía, se puede considerar escalón evolutivo, recurso socializador, hacia la independencia y formación de personalidad de los y las adolescentes.

El campamento como marco de progreso personal, gracias a una intervención educativa capaz de colmar las expectativas de los/as adolescentes, es el asunto central del tercer artículo dedicado a los participantes, los cambios en sus perfiles y actitudes, y las características de los campamentos y del trabajo de los monitores como agentes educativos. Sistematización de la práctica y reflexión sobre el objeto de las diferentes actividades campamentales, el autor indaga en los valores de la juventud y la sociedad con una mirada valiente y limpia de prejuicios.

En el cuarto artículo, *La culminación de un viaje: los campamentos asociativos*, nos adentramos

en las naturales, antiguas e íntimas relaciones de los campamentos o colonias de verano y el tejido asociativo, en este caso, como la culminación de un trabajo directo con jóvenes durante todo el año. Como contraposición (cerca a la contracultura) a los valores dominantes de la nueva economía, la actividad asociativa se muestra herramienta educativa indispensable, para que las nuevas generaciones de jóvenes afronten los retos de un futuro donde, como se puede concluir tras leer el artículo, cuestiones tan relacionadas con los campamentos asociativos como la ecología, la reflexión, la tolerancia o desobediencia cívica, serán elementos imprescindibles a tratar y ejercitar.

El dinamismo y la acción del campamento, las relaciones que se establecen y su impacto en la actividad cotidiana, son algunos de los temas analizados en el quinto título del monográfico: *Reflexiones en torno a la dinámica interna campamental*. A través de un modelo y de una sistematización de la práctica como método de estudio y evaluación, los autores señalan la creación de un universo simbólico propio en cada actividad, representación social, y sus implicaciones educativas como el tratamiento de la cotidianeidad y el recuerdo significativo.

El sexto artículo, dedicado a la formación de educadores en el tiempo libre que intervienen en los campamentos y centros de vacaciones, examina la evolución de los aspectos formativos y legales de una profesión todavía en periodo de crecimiento y asentamiento. Recorriendo los eventos profesionales más importantes en la formación de monitores, el autor nos acerca a los retos y las tareas pendientes de un sector de tradicional calidad educativa.

Los campamentos internacionales y la construcción de la ciudadanía europea, es el título, y la declaración de principios, de un artículo que se centra en el fenómeno de los campamentos o colonias de verano desde su vertiente más europea y ciudadana. Las experiencias vividas por los y las jóvenes participantes, que no sólo viajan al encuentro en otra región o ciudad, sino que interactúan en otro país, en otra cultura, enriquece y flexibiliza la forma de ver y entender al diferente. Así, estos campamentos son, el ensayo y la esperanza, de un futuro más tolerante donde los pactos y los acuerdos fluyan al ritmo de las necesidades.

El octavo artículo, *La juventud y los campamentos formativos: el caso de los campamentos con idiomas*, expone un modelo de actividad educativa que está directamente relacionada con los aspectos curriculares escolares. En este caso, el aprendizaje o perfeccionamiento de un idioma, materia como temática campamental, que tradicionalmente ha ejemplificado la formación específica en el tiempo libre de los jóvenes. El juego más que nunca, y el tratamiento cotidiano de la materia, son las claves de unos campamentos que, explícitamente, proponen trasladar los contenidos escolares al campamento.

Por último, cierra el monográfico otro modelo campamental exitoso; el de la multiaventura. Término relativamente reciente, que directamente hace referencia a un conjunto de actividades relacionadas con la naturaleza: rafting y escalada, trekking, tirolina o piragua. Experiencias tendientes al reto donde los/as adolescentes encuentran una forma de canalizar la energía y acceder a un tipo de actividad “de riesgo”. Programaciones atractivas, necesidad de monitores especializados y entornos adecuados, caracterizan a unos campamentos donde la aventura se hace deportiva.

Carlos Granero
Juan Carlos Lesmes

