

## Colaboran en este número:

**Carlos Alonso Sanz.** Doctor en Psicología. Licenciado en Ciencias de la Educación. Experto en Drogodependencias. Desde 1987 miembro del equipo técnico del Plan Regional de Drogas de Castilla-La Mancha. Actualmente desempeña el puesto de Jefe de Sección de Prevención en el Servicio Sociosanitario de la Consejería de Sanidad. Autor de diversos artículos, libros y publicaciones sobre prevención del consumo de drogas. Premio Reina Sofía de Drogodependencias en 1996.

**Argos. Proyectos educativos S.L.** tiene como objeto social la asesoría, el diseño, la puesta en marcha y el desarrollo de programas educativos relacionados con la participación social, el medio ambiente, la divulgación de la ciencia, la formación del profesorado y los centros educativos.

Equipo redactor: Josechu Ferreras Tomé, Trinidad Herrero Campo, Pilar Estada Aceña, Marcos Montero Domínguez y Vanesa García Ocaña Argos es una entidad que acumula la experiencia adquirida en el desarrollo de programas de educación ambiental por “El Molino de Lecrín” Soc. Coop. And. y agrupa a un colectivo de personas con una amplia experiencia que comparten la filosofía del proyecto pedagógico y de intervención de la empresa que guía la realización de los proyectos, da sentido a su misión empresarial y son el soporte económico que garantiza su funcionamiento y el mantenimiento de los puestos de trabajo.

**Esther Camí Dealbert.** Diplomada en Educación Social. Título de Experta en inserción laboral por la Universidad Ramón Llull. Master en Terapia Familiar Sistémica (Programa básico). Es socia y co-fundadora de la Cooperativa de trabajo asociado, EDUVIC SCCL. Ha trabajado en medio residencial con menores -en atención directa- durante 7 años, ejerciendo como educadora social y directora de uno de los centros que gestiona dicha entidad. Desde el año 2001 es la Directora Técnica de EDUVIC SCCL puesto que implica la responsabilidad del proceso de selección del personal contratado por la entidad, el diseño del Plan de Formación Anual para los profesionales que trabajan en sus proyectos, la supervisión pedagógica de los casos atendidos en el proyecto de Kairós y en la residencia maternal Antaviana y la formulación de nuevos proyectos, seguimiento y evaluación de los que actualmente gestiona dicha institución (algunos de carácter transnacional).

A nivel técnico ha participado durante los años 1998-99 en la elaboración del “Proyecto de mejora técnica de los centros de protección a la Infancia” en el “Proyecto Marco de recursos residenciales de protección a la infancia” y en la redacción del “Borrador Técnico del Reglamento de Organización y Funcionamiento de los Recursos Residenciales de la Junta de Andalucía”. Todos ellos encargados por la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía. En el año 1999 también participó en el diseño del “Documento Marco de Criterios Técnicos para la acción educativa con adolescentes en

medio residencial, dentro del ámbito de la protección” Documento encargado por la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía al Equipo de Investigación EII de EDUVIC SCCL. En el año 2002 elabora el “Programa Marco de Madres Gestantes” de la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía (Sevilla). En el año 2005 ha publicado un artículo para la revista AULA (febrero 2005, nº 149) sobre menores acogidos en centros de protección. Ha estado como ponente en diferentes cursos dirigidos a educadores y educadoras de centros de protección, algunos impulsados por la Junta de Andalucía (en Sevilla, Granada y Jerez de la Frontera), otros por la Diputación de Málaga, así como por otras instituciones de la Comunidad Autónoma de Cataluña.

**Adela Camí Dealbert.** Diplomada en Trabajo Social. Habilitada como educadora social. Master en Terapia Familiar Sistémica. Es socia y co-fundadora de la Cooperativa de iniciativa social, EDUVIC SCCL. Ha trabajado en medio residencial y de acogida de menores –en atención directa– durante 14 años, ejerciendo como educadora social y directora de uno de los centros que gestiona dicha entidad.

A nivel técnico ha participado durante los años 1998-99 en la elaboración del “Proyecto de mejora técnica de los centros de protección a la Infancia”, en el Proyecto Marco de recursos residenciales de protección a la infancia y en la redacción del “Borrador Técnico del Reglamento de Organización y Funcionamiento de los Recursos Residenciales de la Junta de Andalucía”. Todos ellos encargados por la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía. En el año 1999 también participó en el diseño del “Documento Marco de Criterios Técnicos para la acción educativa con adolescentes en medio residencial, dentro del ámbito de la protección” Documento encargado por la Consejería de Asuntos Sociales de la Junta de Andalucía al Equipo de Investigación EII de EDUVIC SCCL.

Ha estado como ponente en diferentes cursos dirigidos a educadores y educadoras y técnicos de centros de protección, entre ellos algunos impulsados por la Junta de Andalucía (en Sevilla, Granada y Jerez de la Frontera, Almería) y otros de otras instituciones de Cataluña.

**Guillermo Carabaño Tapia.** (Doña Mencía, 1964) Diplomado en Ciencias de la Educación y Animador Sociocultural. En la actualidad Técnico de Educación al Desarrollo en la Delegación de Cooperación del Ayuntamiento de Córdoba. 2002/2006. Coordinador Provincial de la Escuela Pública de Animación Sociocultural de Andalucía en Córdoba de 1990 al año 2000. Técnico del Servicio de Estudios y Publicaciones de la Consejería de Cultura de la Junta de Andalucía 2000/2001. Experto en Gestión de Programas Culturales por la Universidad de Cádiz (Curso 1996/97). Formación y especialización en programas interculturales (Centro Europeo de la Juventud del Consejo de Europa en Budapest (1996/1998). Dinamización del programa europeo *Juventud*, Subcomisiones Mixtas de Juventud, cursos de formación de monitores de intercambios del INJUVE, etc.).

**Carmen Cárdenas García.** Doctora en Psicología por la U. Autónoma de Madrid. Su trayectoria profesional combina el diseño y coordinación de procesos de formación a nivel estatal e internacional, con la creación y coordinación de un amplio número de materiales didácticos para trabajar con jóvenes en ámbitos como la educación intercultural, la educación para la salud o la educación en valores desde una perspectiva no formal. Entre otras, ha colaborado con las siguientes entidades: Consejo Europeo de la Juventud (*“All equal, all different; ideas, tools and resources for intercultural educa-*

tion”), Instituto de la Juventud (“*Ideas, recursos, métodos y actividades para la educación intercultural no formal con jóvenes y adultos*”), Solidaridad Internacional (“¿Un mundo en blanco y negro?, dále color; materiales didácticos de Educación para el Desarrollo”), Dir. Gral. de Juventud de la Comunidad de Madrid (“*Abre tu mundo*”; *audiovisual para la prevención del racismo y la xenofobia*. “*Guía para el trabajo intercultural con jóvenes*”), Cruz Roja Juventud (“*En un mundo de diferencias..., un mundo diferente*”; *materiales didácticos para la Educación Intercultural*) y el Instituto Andaluz de la Juventud (coordinadora general de “*Formación en valores*”; *materiales didácticos para trabajar con jóvenes*).

**Alfonso García Martínez** es Doctor en Pedagogía y Doctor en Filosofía. Actualmente es Profesor Titular de Universidad en la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia, donde imparte la disciplina de “Educación para la salud” en las titulaciones de Educación Social y de Pedagogía, y Director del Grupo de Investigación “Educación, calidad de vida y desarrollo”. Ha publicado, entre otros, los siguientes libros: *Educación para la salud. La apuesta por la calidad de vida* (Editorial Arán, Madrid, 2000), *La calidad de vida de las Personas Mayores desde la perspectiva educativa para la salud* (Editorial Universidad de Murcia, Murcia, 2002), y *Drogas, Educación y Sociedad* (Editorial Universidad de Murcia, Murcia, 2005).

**Daniel Jover Torregrosa (Alicante 1956)**, Es socio y co-fundador del Equipo PROMOCIONS. Red de conocimientos y servicios avanzados para el desarrollo. Organización de la economía social y solidaria pionera en el campo del desarrollo local, la creación de empleo y empresas, la formación e inserción profesional. Presidente de la Asociación para la Promoción de Iniciativas Sociales y Económicas (APRISE). Asesor de educación y empleo para diferentes Instituciones públicas y privadas. Fue miembro de la Escuela-Cooperativa Gregal (1979-82) y Coordinador de Formación del Servicio de Ocupación Juvenil del Ayuntamiento de Barcelona (1982-86). En una actitud colectiva de aprendizaje y diálogo permanente ha sistematizado sus experiencias y teorizado sus prácticas con el equipo Promocions. Es miembro del Centro de Estudios Cristianismo y Justicia, del Instituto Paulo Freire y de la Red de Economía Solidaria.

Es autor y co-autor de diferentes publicaciones:

“Formación, Inserción y Empleo Juvenil”. Ed. Popular (1988).

“La Sociedad del desempleo”-Por un trabajo diferente- Ed. CCJ. 1989.

“La Formación Ocupacional”. Ed. Popular. 1990. (3ª ed 1999)

“Formación y Empleo. Ed. Paidós.1991. (2ª ed 1994) (Con Enrique del Río y L. Riesco)

“Autoempleo en el desarrollo local.” Ed. Popular 1992.

“El Empleo de los inempleables”. Ed. Popular. 1996. (2ª ed. 2002)

“Trabajar para Vivir”. Ed. Miraguano. 1999.

“Reconsiderar la Riqueza y el Empleo”. Ed. Icaria. 2004. (Con Patrick Viveret)

**Francisco Heras Hernández** es biólogo ambiental por la Universidad Autónoma de Madrid (1985). Ha desarrollado su actividad profesional en el Servicio de Educación del Ayuntamiento de Madrid (1987-1989), Departamento de Ecología de la Universidad Autónoma de Madrid (1990-1991), en el Comité Español del Programa “Hombre y Biosfera” (1992) y en el Centro Nacional de Educación Ambiental (a partir de 1993). Desde 1997 es miembro de la Comisión de Educación y Comunicación de la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN). En la actualidad es coordinador del Área de Educación y Cooperación del Centro Nacional de

Educación Ambiental (O.A. Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente).

**María del Mar Herrera Menchón (Sevilla, 1961).** Doctora en Pedagogía por la Universidad de Sevilla en el 2002. Master en Estudios Europeos de Ocio por las Universidades de Bruselas (Bélgica), Tilburg (Holanda), Loughborough (Inglaterra) y Deusto (España) en 1993. Ha trabajado como formadora en la Escuela Pública de Animación Sociocultural de Andalucía desde 1990, intercalando con otros trabajos como el de asesora en el Comisionado para la Drogodependencias y como formadora ocasional en otras instituciones: Ayuntamiento de Córdoba, Universidad de la Laguna, etc. Forma parte de la Comisión organizadora y es tutora de los Cursos de especialista y maestría en ASC y Educación Social organizado por las Universidades de Sevilla desde 1997 y la Pablo de Olavide desde el 2002. Actualmente trabajo como Jefa del Servicio de Formación, Investigación y Documentación (EPASA) del Instituto Andaluz de la Juventud de la Junta de Andalucía. Es autora de algunas publicaciones, siendo la última "*Desarrollo de proyectos de Animación sociocultural*" (2005), editada por la Universidad Pablo de Olavide en Sevilla, y ha coordinado el libro de Fernández y Ruiz (2003): "*La situación Social de los Jóvenes en Andalucía*" editado por el Instituto Andaluz de la Juventud en Sevilla en el 2003.

**Ramón Rodríguez Gómez, (Sevilla, 1963).** Licenciado en Psicopedagogía. Diplomado en Ciencias de la Educación. Diplomado en Gerencia de Empresas, especialidad Cooperativas. Título de Experto en Inserción socio-laboral. (Universidad de Valencia). Master en Educación Social, (Universidad de Sevilla).

Ha trabajado como Educador Social durante 8 años en Centros de Protección de Menores, Centros de Reforma y Barrios de actuación preferente y Coordinador de Equipos de Educadores/as en Centros de Acogida Inmediata así como de Coordinador de Programas de Animación socio-cultural y Desarrollo Comunitario. Estuvo en la puesta en marcha del Plan para Jóvenes Extutelados por la Administración, Recursos de Alta Intensidad, programa piloto realizado en Sevilla en enero de 1997 (Fundación Forja XXI), coordinándolo desde enero de 1997 hasta marzo de 2003.

Desde Octubre de 2004, coordina los Programas de la Asociación AIMAR (Atención Integral de Menores y Adolescentes en Riesgo Social). Programas dirigidos a la Educación no Formal, Talleres Praelabóres, Animación Sociocultural e Infancia en situación de Riesgo Social. Desde Abril de 2003, Coordina la Atención de los Menores Inmigrantes en Andalucía y la Gestión de los Programas financiados con Fondos Europeos (INTERREG III, FSE, POIA Y FEDER) en la Dirección General de Infancia y Familias, Consejería para la Igualdad y Bienestar Social de la Junta de Andalucía.

Ha publicado en 2005, el libro "*La Intervención con Menores Extranjeros no Acompañados en el Sistema de Protección de Menores en Andalucía. Manual de Atención Social al Inmigrante*", Editorial ALMUZARA. Así como "*El papel de los Educadores y de las Educadoras Sociales en las Administraciones Públicas. Políticas Socioeducativas, Retos y Propuestas en el Siglo XXI*", editado por Asociación Estatal de Educación, en el 2004.

**Domingo Valenciano Moreno. (Sevilla, 1958)** Pedagogo. Experto en Desarrollo Local por la Organización Internacional del Trabajo. Jefe de Sección de Planificación, Formación y Empleo. Ayto de Sevilla. Ha desarrollado su carrera profesional en el Ayuntamiento de Sevilla desde 1984 en el Área de Servicios Sociales y desde 1998 en la de Empleo, y como

formador y consultor del Consejo General de Colegios Oficiales de Diplomados en Trabajo Social y Asistentes Sociales, Federación Andaluza de Drogodependencias ENLACE, Escuela Pública de Animación Sociocultural de la Junta de Andalucía, Ministerio de Asuntos Sociales. Centro de Estudios del Menor, Junta de Castilla y León, Departamento de Trabajo y Seguridad Social del Gobierno Vasco y Servicio Andaluz de Salud. Desde 2003 colabora como honorario con el Departamento de Teoría Económica y Económica Política de la Universidad de Sevilla investigando sobre Nuevos Yacimientos de Empleo en el sector de Atención a Personas.

En este monográfico hemos entendido la Educación No Formal como un proceso educativo voluntario, pero intencionado, planificado, pero permanentemente flexible, que se caracteriza por la diversidad de métodos, ámbitos y contextos en los que se aplica.

Se ha estructurado en tres partes, la primera es una introducción general al tema de la Educación No Formal, que permitirá conocer qué entendemos por este término y cuáles son sus áreas de trabajo y sus características fundamentales.

La segunda parte, recoge seis áreas que, a nuestro juicio, son las más representativas del trabajo que se desarrolla con el sector juvenil en la educación no formal: la educación ambiental, la educación para la salud, la animación sociocultural, la educación sociolaboral, la educación en valores y la educación social de menores y jóvenes en protección.

Y, una tercera parte que incorpora experiencias concretas de educación no formal, desarrolladas dentro de cada una de las áreas anteriores, y que por ser novedosas, trabajar desde una perspectiva integral, tener componentes claro de metodología participativa, estar bien llevadas educativamente hablando, hemos considerado dignas de resaltar en esta publicación. A cada una de ellas, se le ha añadido un cuadro, que recoge el análisis hecho por la coordinadora, sobre la experiencia al objeto de resaltar sus puntos fuertes.