

## Selección de referencias documentales sobre Jóvenes y educación no formal

Esta relación está formada tanto por libros, como por artículos de revista o documentos de distinta procedencia, ingresados recientemente y seleccionados en la base de datos de la Biblioteca del Instituto de la Juventud.

Caso de estar interesados en alguno de los documentos pueden solicitar copia del material susceptible de reproducción, según la legislación vigente, así como la realización de otras búsquedas retrospectivas, dirigiéndose a: BIBLIOTECA DE JUVENTUD. Marqués de Riscal, 16.- 28010 MADRID.

Tel.: 913637820-1; Fax: 913637811. E-mail: biblioteca-injuve@mtas.es

Así mismo puede consultar ésta o anteriores Revistas de Estudios de Juventud, así como las Novedades de la Biblioteca en la página web del Instituto: <http://www.injuve.mtas.es>

### **Abriendo puertas: material didáctico sobre educación intercultural /**

[colabora, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales; coordinación, Raquel Aragón Rodrigo]. - [Madrid]: Federación de Asociaciones de Scouts de España, Departamento Técnico de Programas, [2003]

143 p.

Instrumentos de apoyo a los educadores de los grupos de scouts para que fomenten la reducción de estereotipos y prejuicios sociales a través del conocimiento de otras culturas, favoreciendo la convivencia en el espacio del ocio y del tiempo libre dentro de la sociedad.

ISBN 84-87568-62-9

Galan Cueli, César

### **Actuaciones formativas realizadas en el ámbito de las políticas de juventud**

/ realización, Eductrade; autor, César Galán Cueli. - Madrid:

Instituto de la Juventud, 2001

140 h.

E-72/2001

Bibliogr.: p. 138-140

Análisis de las políticas y ofertas de actividades de formación no regladas, desarrolladas e impulsadas desde los Institutos de la Juventud o sus equivalentes en las diferentes Comunidades Autónomas.

Moradillo Moradillo, Fabián

### **Adolescentes, drogas y valores: materiales educativos para la escuela y el tiempo libre /** Fabián Moradillo Moradillo. - 2ª ed.. - Madrid: CCS, 2002

336 p.: gráf., tab.. - (Materiales para educadores; 49)

Incluye anexos

Bibliogr.: p. 331-332

Estos materiales, elaborados y experimentados por un profesor de secundaria, están dirigidos a profesores y animadores socioculturales para

actuar en la enseñanza reglada o en ámbitos educativos del tiempo libre, y fundamentados en la educación integral de la persona y la prevención comunitaria de las drogas. Incluye un capítulo de materiales y recursos didácticos.

ISBN 84-8316-374-8

Ceneam

**Agenda de Educación Ambiental** / Centro Nacional de Educación Ambiental [CENEAM]. - Madrid: Organismo Autónomo Parques Nacionales, Ministerio de Medio Ambiente, 2003

205 p. - (Educación Ambiental)

Recopilación de todo tipo de información y direcciones de los diversos centros de educación ambiental existentes a lo largo de todo el país, medios de comunicación, publicaciones especializadas, equipamientos de educación ambiental, centros de visitantes y un breve directorio de páginas web relacionadas con el tema.

ISBN 84-8014-518-8

Castillo Carbonell, Miquel

**Algunas constataciones en torno a las intervenciones socioeducativas de los programas en medio abierto, con infancia y adolescencia en riesgo social, desde el ámbito de protección** / Miquel Castillo Carbonell

Revista de trabajo social. - n. 174 (junio 2004); p. 42-52. ISSN 0212-7210

Análisis de un programa educativo en medio abierto poniendo a la vista la serie de dificultades que plantea, la gran extensión geográfica que cubre, los grandes medios humanos que requiere y la provisionalidad de los recursos materiales asignados.

**Alimentación y nutrición: culto al cuerpo o cultura de la salud** /

coordinadora María Sáinz. - [Madrid]: [Instituto de la Juventud], 2001  
50 h.

Cabueñes 2001. Curso 7

Bibliografía

Presentación de cómo debe ser un programa de educación para la salud a través de la descripción de los objetivos, métodos y medios. Además, se añade un análisis sobre los que debe ser una alimentación sana, haciendo hincapié en las necesidades nutritivas de la adolescencia y en las diferentes propiedades de los alimentos.

**Aprendiendo a ser ciudadanos: experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes** / Jorge Benedicto, María Luz Morán (eds.).

- Madrid: Injuve, 2003

279 p.

El paso de los jóvenes a ciudadanos es un proceso complejo que no responde a unas normas monolíticas; la inmersión del joven en la ciudadanía se va produciendo a través de su participación en situaciones que le exigen un compromiso social y una puesta en práctica de los modelos teóricos que ha adquirido en el desarrollo educacional.

ISBN 34-96028-11-9

**Calidad de la formación en educación no formal: criterios e indicadores de calidad para el desarrollo de acciones formativas** /

Seminario de Calidad de la Formación de la Escuela Pública de Animación y Educación Juvenil de la Comunidad de Madrid. - Madrid: Consejería de Educación, 2004

107 p. - (Cuadernos de formación; 9)

El tiempo libre se va convirtiendo, progresivamente, en un espacio educativo más donde la aplicación de pedagogías apropiadas y de calidad puede dar unos resultados formativos muy satisfactorios.

**Cinco ciudadanías para una nueva educación** / Francisco Imbernón

(coord.); Joan Majó... [et al.]. - Barcelona: Graó, 2002

104 p. - (Biblioteca de aula; 172)

La educación del futuro exige nuevos planteamientos para aprender a convivir en un nuevo panorama social y medioambiental. La pedagogía tradicional debe de tener en cuenta nuevas ciudadanías (democrática, social, paritaria, intercultural y ambiental) que ayuden a la convivencia.

ISBN 84-7827-283-6

**Cine y educación en valores** / Fundación de Ayuda contra la Drogadicción. -

Valencia: Ajuntament de Valencia, Concejalía de Sanidad y Consumo, 2005

68 p.: il., gráf.

Desde su aparición el cine ha sido utilizado como método didáctico en las más variadas funciones y, especialmente, en las áreas relacionadas con la enseñanza, mediante programas destinados a conseguir la transmisión de determinados mensajes de una manera sencilla y directa.

**Ciudadanía y educación** / coordinación del número: Juan Manuel Cobo

Suero

Revista de educación. - (Número extraordinario 2003); p. 13-459. ISSN 0034-8082

Monográfico

Bibliografía

Contiene: Sociedad-red, ciudadanía cognitiva y educación / Gonzalo Vázquez Gómez. Sociedad multicultural y ciudadanía: hacia una sociedad y ciudadanía interculturales / Margarita Bartolomé Pina y Flor Cabrera Rodríguez. Las condiciones de la formación cívica en la segunda modernidad: formar sujetos para la participación y la solidaridad / Fernando Vidal Fernández...

La ciudadanía es algo que cada persona tiene que saber asumir, y que comprende aspectos que requieren preparación o aprendizaje. Este monográfico sitúa el concepto de ciudadanía en un contexto histórico por un lado y por otro en los espacios socioeducativos de aprendizaje del ciudadano: el ámbito escolar, la formación superior, la ciudad y los medios de comunicación.

Vega Gil, Leoncio

**Claves de la educación social en perspectiva comparada** / Leoncio Vega

Gil. - Salamanca: Hespérides, D.L. 2002

322 p.: gráf.. - (Ciencias de la Educación; 4)

Bibliogr.: p. 313-322

Análisis de las distintas interpretaciones teóricas existentes sobre la educación social. Se estudian las políticas internacionales en relación con la infancia y la juventud, profundizando en las aportaciones socio-educativas surgidas en España durante el siglo XX: desde el principio de igualdad de oportunidades a los programas de garantía social e inserción profesional.

ISBN 84-88895-68-2

Miguel Martínez, David de

**Confancia: con voz: 6 años de trabajo sobre participación infantil en organizaciones juveniles** / Consejo de la Juventud de España; redacción de David de Miguel Martínez y Xavier Bretones Hernández. – Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2005  
69 p.

Los objetivos de esta publicación son: ofrecer a los equipos educativos una herramienta de reflexión sobre el trabajo a desarrollar en participación infantil, basada en la experiencia de los últimos seis años del Consejo de la Juventud de España; establecer un marco de reflexión para la teoría y la práctica de los procesos de participación infantil.

Vinuesa Vilella, M<sup>a</sup> Pilar

**Construir los valores: currículum con aprendizaje cooperativo** / M<sup>a</sup> Pilar Vinuesa Vilella. – Bilbao: Desclée de Brouwer, 2002  
252 p. – (Aprender a ser)

Para lograr construir una sociedad justa hay que partir de la formación de individuos justos que la conformen. La educación del individuo debe empezar por marcar una serie de objetivos, estrategias metodológicas y evaluación de valores que lleve a la consecución de libertad, justicia, solidaridad y demás componentes de una convivencia satisfactoria.

ISBN 84-330-1679-2

Vilches, Amparo

**Construyamos un futuro sostenible: diálogos de supervivencia** / Amparo Vilches y Daniel Gil; prólogo de Federico Mayor Zaragoza. – Madrid: Cambridge University Press; Organización de Estados Iberoamericanos, 2003  
275 p. – (Ciencia, tecnología, sociedad e innovación)

El desarrollo de la Humanidad se ha venido haciendo a lo largo de la Historia a costa de una depredación de recursos naturales, tanto animales como vegetales, que está tocando a su fin. Durante los últimos años se ha acelerado ese proceso con unos niveles de degradación medioambiental, que ha hecho saltar las alarmas en muchos sectores sensibles y documentados, avisando del proceso irreversible en que nos adentramos. Para paliar esas consecuencias, no queda otra salida que la de educar a las sociedades en una terapia de desarrollo sostenible, mediante una democracia planetaria protectora de los derechos humanos.

ISBN 84-8323-353-3

Huertas Gomez, Rosa

**Construyendo la paz: una guía metodológica para la introducción a la educación a la paz** / Rosa Huertas Gómez. – Madrid: SODEPAZ, D.L. 2001  
115 p.

Bibliogr.: p. 113-115

Guía destinada a los educadores para la reflexión y el trabajo sobre los valores de paz y justicia con los alumnos en el aula, en la que se incluye una serie de actividades y juegos.

ISBN 84-89145-07-5

Martín Martínez, Eva

**Convivencia intercultural, una propuesta desde la educación no formal** / Eva Martín Martínez

Revista de estudios de juventud. – n. 60 (marzo 2003); p. 101-105.

ISSN 0211-4364

Pretende integrar a los jóvenes inmigrantes desde el diálogo y desde su propia experiencia. Según el autor, lo mejor para aceptar a los jóvenes que tienen que dejar su país, es conocer su historia, el porqué tienen que abandonar su lugar de origen, ya sea por razones políticas o económicas y cómo se enfrentan al nuevo reto que una sociedad y un país desconocido para ellos.

**De los programas de garantía social a los programas de iniciación profesional: pensamiento del profesorado y del alumnado** / coordinador,

Antonio Sánchez Asín. - Barcelona: Laertes, 2004

120 p.: gráf. - (Psicopedagogía; 109)

Estudio teórico sobre los mecanismos legales y psicopedagógicos que subyacen y determinan la exclusión social y laboral del alumnado, mediante el análisis cuantitativo y cualitativo de datos obtenidos a través de cuestionarios a alumnos y profesorado de secundaria, sobre la implantación de los Programas de Investigación Escuela Trabajo de la Universidad de Barcelona. ISBN 84-7584-524-X

Chinchilla, José Luís

**Deporte, ¿campo educativo?** / José Luís Chinchilla... [et al.]

Misión joven. - n. 309 (octubre 2002); p. 5-57

Monográfico

Contiene: Deporte educativo / José Luís Chinchilla; Deporte, persona y grupo: claves para ayudar a vivir / José Óscar Martín Hernández; El deporte educativo, horizonte y formación / José Joaquín Gómez Palacios... Se trata el deporte no desde una visión competitiva sino desde un punto de vista educativo, solidario y orientado hacia la consecución de un mundo y una sociedad mejores. El juego y los deportes poseen la virtud de desarrollar capacidades en los niños y jóvenes de gran importancia: el sentido cooperativo del equipo, el disfrute personal y grupal por encima y al margen del éxito, la integración de los más desfavorecidos, el respeto y la valoración de los demás y la aceptación de las reglas que rigen las relaciones humanas.

Ruskin, Hillel

**Desarrollo humano y educación del ocio** / Hillel Ruskin. - [S.l.]:

[s.n.], 2000

En: Adoz. - n. 19 (2000); p. 13-17

Análisis del papel de la educación del ocio dentro de la formación integral de la persona, sobre todo de los jóvenes en situaciones de riesgo. Además, se estudian otros aspectos como formas de ocio, desarrollo de servicios y programas, y la educación del ocio y los medios de comunicación.

ISSN 1134-6019

**Didania o la presencia del tiempo libre como alternativa educativa dentro del pluralismo de la sociedad**

Monitor Educador. - n. 100 (noviembre-diciembre 2003); p. 25-60. ISSN 1139-2339

Contiene: Didania, tiempo libre con compromiso cristiano / Jasone Ibáñez. ¿Qué crees que Didania debería aportar a tu entidad? / Albeiro Vasquez Cazallas... [et al.]. Servicio local del Programa Juventud "A Punto" de la Escola Don Bosco de Santiago de Compostela / Roberto Fernández Cartón... Didania es una plataforma federativa que desarrolla una educación para la transformación social, enmarcada en su compromiso cristiano activo, que

denuncia la exclusión y la situación de pobreza, comprometiéndose con los colectivos más necesitados, proponiendo procesos de intervención comunitaria, así como la educación como motor de procesos sociales, el diálogo intercultural como modelo de relación y el voluntariado y el tejido asociativo como expresión y canalización de las inquietudes de la sociedad.

Garaigordobil Landazabal, Maite

**Diseño y evaluación de un programa de intervención socioemocional para promover la conducta prosocial y prevenir la violencia** / Maite

Garaigordobil Landazabal. – Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia, Subdirección General de Información y Publicaciones, 2005

337 p. – (Investigación; 160)

Descripción del trabajo de investigación realizado con jóvenes escolares de educación primaria para prevenir la violencia, mediante un programa de interrelación social donde predominan el juego, la conducta prosocial y la creatividad.

ISBN 84-369-3939-5

**Educación del ocio** / Manuel Cuenca Cabeza... [et al.]

Adoz. – n. 23 (2003) n. monográfico; p. 5-108. ISSN 1134-6019

Número monográfico

En los países desarrollados el ocio ha cobrado gran importancia como una parte fundamental de nuestro espacio y nuestro tiempo. Este privilegio que no todos pueden disfrutar es algo que hay que aprender a cuidar y valorar, se trata de educar en el tiempo libre y para el ocio y de conocer las múltiples opciones que la calidad de vida nos ofrece.

**Educación emocional y bienestar** / Rafael Bisquerra Alzina... [et al.]

Barcelona: CISSPRAXIS, 2000

303 p. – (Monografías Escuela Española. Colección Educación Emocional)

Tradicionalmente, la educación se ha enfocado más a la adquisición de conocimientos generales que al desarrollo de lo emocional. Para una formación integral del alumno es necesario atender ese aspecto olvidado de la personalidad, que es la inteligencia emocional, y que puede ser fundamental para responder a los diferentes interrogantes a que se debe enfrentar.

ISBN 84-7197-655-2

Gutierrez Ruiz, Irene

**Educación en valores: opciones diversas** / Irene Gutiérrez Ruiz. –

[S.l.]: [s.n.], 2000

En: Crítica. – n. 872(febrero 2000); p. 39-42

“Educación en valores” es el nombre de las “enseñanzas opcionales comunes” propuestas para los diferentes niveles de la enseñanza no universitaria en un futuro proyecto de decreto. Se reflexiona sobre su importancia y necesidad.

ISSN 1131-6497

**Educación intercultural** / Carlos Giménez... [et al.]

Educación y futuro. – n. 8 (abril 2003); p. 5-236. ISSN 1576-5199

Monográfico

Bibliografía

Contiene: Pluralismo, multiculturalismo e interculturalidad. Propuesta de clarificación y apuntes educativos / Carlos Giménez; Lesson Planning in spanish

for primary school / Xavier Frías; El reto de la diversidad cultural para Europa / Julia González y Pablo Beneito...

Se ofrecen reflexiones, propuestas, experiencias y materiales de apoyo sobre cómo educar en contextos culturalmente diferenciados. La comunicación entre culturas es tratada con ejemplos didácticos en los que se presenta su dimensión normativa y psicosocial. También son analizados los distintos modelos de respuesta social y se proponen métodos y estrategias de intervención en educación intercultural en España y Europa.

Sevilla Moreno, Manuela

**Educación intercultural: un reto para la escuela** / Manuela Sevilla Moreno  
Revista de estudios de juventud. - n. 60 (marzo 2003); p. 119-125.  
ISSN 0211-4364

En la sociedad española es reciente el hecho de acoger a una cantidad creciente de emigrantes. Entre las muchas consecuencias de este fenómeno, está la que tiene lugar en escuelas y centros educativos que van acogiendo a niños y niñas inmigrantes con lo que se plantean dos cuestiones: en primer lugar, garantizarles una enseñanza digna y de calidad; y en segundo lugar, fomentar los valores de interculturalidad y respeto en la comunidad educativa, es decir luchar contra el racismo y la xenofobia.

Sánchez Igual, Juan E.

**Educación no formal en el medio natural y transmisión de estereotipos de género: una investigación sobre el área de técnicas de aire libre en cursos de monitores de tiempo libre** / Juan E. Sánchez Igual y Emilia Fernández García. - Madrid: Consejería de Educación, Comunidad de Madrid, 2004  
90 p. - (Cuadernos de formación; 10)

El medio natural cada vez es más utilizado como lugar de educación no formal en diferentes aspectos, aunque siguen predominando los estereotipos de género propios de la sociedad.

**Educación para la ciudadanía: un enfoque basado en el desarrollo de competencias transversales** / Berta Marco Stiefel (coord.)... [et al.].

Madrid: Narcea, D.L. 2002

86 p. - (Apuntes I.E.P.S.; 67)

En cub.: Instituto de Estudios Pedagógicos Somosaguas

Bibliografía: p. 81-86

Propuesta de educación para la ciudadanía en el ámbito escolar, en la que se impone crear un espacio en la educación requiriendo instrumentos nuevos, nuevas alfabetizaciones, estrategias y sensibilidades nuevas para formar a una nueva ciudadanía actual. Además incluye una experiencia realizada en un centro educativo.

ISBN 84-277-1397-5

**Educación para la convivencia y la paz en el ámbito de la educación no formal en la Comunidad Autónoma del País Vasco = Euskal Autonomia Erkidegoko hezkuntza ez formalaren esparruan bizikidetzeta eta bakerako hezkuntza** / Gobierno Vasco = Eusko Jaurlaritzza. - Vitoria-Gasteiz:

Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco = Eusko Jaurlaritzaren Argitalpen Zerbitzu Nagusia, 2005

210 p.

La problemática situación de la convivencia en el País Vasco, como consecuencia del terrorismo, hace necesario poner en marcha programas educati-

vos dentro y fuera de la escuela que confluyan en un entendimiento que recupere la normalidad social.

ISBN 84-457-2207-7

Latorre Latorre, Ángel

**Educación para la tolerancia: programa de prevención de conductas agresivas y violentas en el aula** / Ángel Latorre Latorre, Encarnación Muñoz

Grau. - Bilbao: Desclée De Brouwer, D.L. 2001

120 p. - (Aprender a ser)

Bibliogr.: p. 117-120

Programa que trata de conseguir, a través de psicólogos, padres y profesores, que la mediación, la negociación y el consenso sean procedimientos habituales en el centro escolar con el objetivo de erradicar las conductas agresivas y violentas de los alumnos.

ISBN 84-330-1645-8

**Educación y futuro** / coordinación del número: Carmen Labrador Herráiz; Gabriel Janer Manila... [et al.]

Revista de educación. - (Número extraordinario 2002); p. 5-292. ISSN 0034-8082

Monográfico

Bibliografía

Contenido: Representación del mundo y conflicto moral / Gabriel Janer Manila; Una visión prospectiva de la educación: retos, objetivos y modalidades / Alain Michel; Educando para el futuro: rompiendo la influencia de neoliberalismo / Henry Giroux...

En la sociedad del futuro, la multiplicidad de instituciones relacionadas con el mundo del trabajo y la formación, el reto hacia una sociedad del conocimiento, el aprendizaje continuo, la educación no formal, y la existencia de poblaciones en desventaja social, reclaman planteamientos educativos nuevos, iniciativas innovadoras, concepciones creativas de la escuela y acciones educativas diferenciadas.

**Educación, inmigración e interculturalidad** / Isabel Galván... [et al.]

En: Padres de alumnos. - n. 75 (septiembre-octubre 2003); p. 9-38

Monográfico

Contiene: Los hijos e hijas de los trabajadores inmigrantes / Isabel Galván; Educación intercultural en España / Ricardo Montes; Retos para una integración socioeducativa en contextos multiculturales / Francesc Carbonell i París...

Los hijos de los inmigrantes empezaron a ser perceptibles en los centros educativos en la década de los noventa, y han ido incrementando su presencia hasta alcanzar la cifra de 400.000, que cursarán sus estudios en España durante el curso 2003/2004. A éstos datos hay que añadir que existe una distribución desigual de alumnos de otras nacionalidades por comunidades, Madrid, Cataluña, Comunidad Valenciana y Andalucía son las que más tienen con un 85% del total en la escuela pública. Se analizan también los retos que supone la integración socioeducativa, y cuestiones fundamentales como el derecho a la educación de los inmigrantes.

Gonzalez Lozano, Fran

**Educación en el deporte: Educación en valores desde la educación física y la animación deportiva** / Fran González Lozano. - Madrid: CCS, 2001



164 p.: il., gráf.. - (Materiales para educadores; 48)

Bibliogr. p. 164

Guía destinada a educadores sociales y monitores deportivos en la que se analizan los principios pedagógicos aplicados al tiempo libre, se presentan modelos de intervención educativa en el deporte y se presentan propuestas concretas de actividades físicas y deportivas para la educación en valores.

ISBN 84-8316-373-X

**EDUCAR en la noviolencia: propuestas didácticas para un cambio social**

/ Pace e Dintorni; coordinación de la edición española Mercedes Mas. - Madrid: PPC, D.L. 2000

206 p.. - (Educar práctico; 42)

Material y recursos didácticos para conocer, reflexionar y elegir modelos de referencia para el crecimiento hacia la edad adulta y favorecer la participación noviolenta de los jóvenes en la vida social y política de su entorno.

ISBN 84-288-1615-8

**Educar en la política: dotze raons per a la participació en la vida pública: presentació del llibre** / Institut d'Estudis Catalans. -

Barcelona: Institut d'Estudis Catalans, 2003

61 p. - (Publicacions de la Presidència; 19)

La política no sólo es pertenecer a un partido u organización partidaria, sino estar involucrado en tareas sociales que hagan realidad las aspiraciones y deseos que demandan los integrantes de la comunidad

ISBN 84-7283-676-2

**EDUCAR para convivir: guía para formadores de mediadores y mediadoras en convivencia y tolerancia** / Organización Juvenil Española. - Madrid:

Organización Juvenil Española, D.L. 2001

144 p.: il.

Material didáctico

Bibliogr.: p. 76-82

Presentación del programa de educación para la convivencia destinado a la juventud en el que se abordan temas como la tolerancia, la violencia, la educación intercultural, la igualdad entre los sexos y la integración de grupos discriminados. Incorpora una relación de recursos institucionales para jóvenes, y las declaraciones internacionales en materia de los derechos humanos, derechos del niño y eliminación de las formas de discriminación de la mujer.

Morillas Gómez, María Dolores

**Educar para la paz: ¿otra escuela es posible?** / María Dolores Morillas Gómez Crítica. - n. 925 (mayo 2005); p. 82-84. ISSN 113-6497

En una sociedad cada vez más marcada por la violencia es necesario aplicar pedagogías orientadas a formar ciudadanos con valores basados en la tolerancia y la convivencia multicultural.

Jares, Xesús R.

**Educar para la paz en tiempos difíciles** / Xesús R. Jares. - Bilbao: Bakeaz, 2004 137 p. - (Serie General; 14)

Las diferentes formas de manifestarse la violencia requieren de una estructura educativa que incida en la necesidad de convertir la paz en la respuesta adecuada para alcanzar la verdadera democracia.

ISBN 84-88949-66-9

Domingo Moratalla, Agustín

**Educación para una ciudadanía responsable** / Agustín Domingo Moratalla. - Madrid: CCS, 2002

60 p. - (Cuadernos de educación para la acción social / identidad; 16)

La educación ciudadana no sólo debe aspirar a hacer responsables a los individuos en sus relaciones cotidianas sino que, además, debe capacitar a las personas para decidir por sí mismas y estar dispuestas a hacer promesas en firme.

ISBN 84-8316-612-7

Lederach, John Paul

**El abecé de la paz y de los conflictos: educar para la paz** / John Paul Lederach. - [S.l.]: Los libros de la catarata, 2000

188 p.

Análisis explicativo de todos los temas relacionados con la violencia, los conflictos internacionales, la guerra y la paz desde una perspectiva crítica. Se trata de ofrecer ayuda pedagógica a los educadores sensibilizados con esta materia, en una tarea pedagógica destinada tanto a niños como a adultos.

ISBN 84-8319-087-7

Navarro Aragoneses, Ginés Desiderio

**El diálogo: Procedimiento para la educación en valores** / Ginés Navarro. - Bilbao: Desclée de Brouwer, 2000

158 p. - (Aprender a ser)

Bibliogr.: p. 155-158

La adolescencia es una etapa crítica en la formación de la personalidad adulta y en la consolidación de la moralidad. Sólo la razón puede restaurar la confianza del joven en los valores morales. Por ello, es necesario elaborar estrategias que propicien y desarrollen el gusto por el pensar racional, como medio para elaborar normas y descubrir valores que faciliten la convivencia y resuelvan los conflictos a través del diálogo.

ISBN 84-330-1489-7

Castillo Godoy, Renate Inés

**El menor inmigrante no acompañado acogido en centros tutelados y en edad laboral en la Comunidad de Madrid** / Renate I. Castillo Godoy, María José Angurel Lambán. - Madrid: Témpera: Obra Social Caja Madrid, [2004]

207 p. - (Colección de Caja Madrid de investigación social)

Investigación de cómo la llegada de menores extranjeros no acompañados a la Comunidad de Madrid, en su mayoría adolescentes, ha marcado las pautas de actuación del dispositivo tutelar, que ha tenido que adaptarse para hacer frente a las nuevas condiciones de acogida y atención de menores, cuyo objetivo fundamental es incorporarse al mercado laboral.

ISBN 84-95906-67-8

**El voluntariado: educación para la participación social** / Aurora

Bernal Martínez de Soria (coord.)... [et al.]. - Barcelona: Ariel, 2002

318 p. - (Ariel social)

La gran acogida dispensada por la sociedad a la labor del voluntariado se ha convertido en instrumento de concienciación y sensibilización social. La consolidación de estas actitudes contribuye a establecer un tejido de participación que canaliza los deseos de los individuos para ejercer tareas solidarias.

ISBN 84-344-4242-6

**Estrategias para la participación social** / M<sup>a</sup> del Mar Galceran... [et al.]  
Educación social. - n. 30 (mayo-agosto 2005); p. 19-71. ISSN 1135-8629  
Monográfico

Contiene: El aprendizaje de la participación de los niños en colectividades educativas no formales/ M<sup>a</sup> del Mar Galceran; Prácticas de participación local en Cataluña. Algunos principios y reflexiones críticas/ Joel Martí; Un ejemplo de aplicación de metodologías participativas: el OPCIL, en Leganés/ Pedro Martín...

Para que una sociedad se desarrolle armónicamente es necesario encauzar a sus ciudadanos en los canales de participación que les proporcionen las habilidades necesarias para el desempeño de sus derechos y el encaje en el objetivo general de la convivencia.

**Estudio de impacto del Programa Juventud en España** / Comisión Europea.  
[Madrid]: Injuve, D.L. 2003  
85 p.: graf. - (Educación y cultura)

Impacto del Programa Comunitario de Juventud durante sus tres primeros años de ejecución. Tiene entre sus objetivos proporcionar a los jóvenes la posibilidad de un aprendizaje intercultural no formal, alentar su inserción y participación activa en la sociedad, mejorar su empleabilidad y dotarles de una oportunidad para demostrar su solidaridad con los demás.

Asimismo el Programa concede una especial importancia a la participación de los jóvenes con menos oportunidades.

Pulgar Burgos, José Luis

**Evaluación del aprendizaje en educación no formal: recursos prácticos para el profesorado** / José Luis Pulgar Burgos. - Madrid: Narcea, 2005  
172 p

Cada vez se introduce más la enseñanza no formal como método didáctico, al aparecer diferentes fuentes de conocimiento que permiten al alumno acceder de manera más heterodoxa al aprendizaje, por lo que se precisa desarrollar adecuadamente las técnicas de evaluación.

ISBN Narcea 84-277-1510-2

ISBN Comunidad de Madrid 84-451-2782-9

Cruz, Carlos de la

**Expectativa de diversidad: ideas y dinámicas** / Consejo de la Juventud de España; redacción de Carlos de la Cruz. - Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2005

126 p.

Los nuevos objetivos de la educación pasan por la formación en la diversidad cultural y sexual de los individuos, respetando su facultad de ciudadano libre y consecuente con su modelo de vida.

Aleman Bracho, Carmen

**Fomento de la interculturalidad desde el sistema educativo** / María del Carmen Alemán Bracho, María del Mar Ramos Lorente y Francisco Ródenas Rigla. - [S.l.]: [s.n.], 2000

En: Revista del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales. - n. 25 (2000); p. 61-77

Tablas

Descripción del proyecto "El fomento de la educación intercultural en el aula" cuyo objetivo es el fomento de actitudes tolerantes hacia los inmigrantes desde

el sistema educativo. Se trabaja con un modelo de investigación cuasi-experimental denominado EUROSUR desarrollado en centros docentes de Andalucía, Aragón, Castilla-la Mancha y Valencia. La hipótesis de partida es que la variable información atenúa e incluso modifica en los jóvenes la configuración de prejuicios racistas ante los inmigrantes, y los resultados así lo demuestran.

ISSN 1137-5868

Martínez Ten, Luz

**Formación en educación intercultural para asociaciones juveniles** / Luz

Martínez Ten, Martina Tuts, Jonatán Pozo Serra. – Madrid: Consejo de la Juventud de España, 2004

173 p.

Para lograr la mayor operatividad posible de las asociaciones juveniles se ofrece una serie de técnicas de iniciación de actuaciones con el fin de lograr una plasmación práctica de los programas comprometidos.

**Formación en valores: material didáctico** / [coordinadora general, Carmen Cárdenas García; autores, José Luis Alvarado Castejón... (et al.)]. – [Sevilla]: Instituto Andaluz de la Juventud, [2003]

8 v.: il.

Contiene: 1. Una mirada a nuestro alrededor – 2. El cine – 3. Las modas – 4. Los medios de comunicación – 5. La música – 6. Los viajes – 7. El entorno – 8. La actividad físico-deportiva y el deporte.

Material elaborado para facilitar a los mediadores la puesta en marcha de iniciativas y procesos que permitan, a los jóvenes con quienes trabajan, construir colectivamente sus propios análisis de la realidad y poner en marcha iniciativas de transformación de la sociedad actual.

ISBN 84-87632-21-1

**Guía didáctica de educación para la participación: más cuatro unidades de trabajo** / Consejo de la Juventud de España, Fundación EDE. – Madrid:

Consejo de la Juventud de España, D.L. 2001

5 v. [63, 63, 39, 31, 39 p.]

Unidad 1: Participación: actitudes y valores. Unidad 2: Situación de los/las jóvenes. Unidad 3: Formas de participación: el asociacionismo juvenil. Unidad 4: Recursos para la participación a través de las asociaciones

Guía sobre la realidad del movimiento asociativo, sus áreas de trabajo, sus fines y actividades y su capacidad de transformación social. Persigue potenciar una mayor filiación de los jóvenes a las asociaciones y animarlos a crear nuevas asociaciones, a través del desarrollo de acciones de educación para la participación desde el ámbito educativo, formal y no formal.

**Identidad y ciudadanía: un reto a la educación intercultural** /

Margarita Bartolomé Pina (Coord.); Flor A. Cabrera Rodríguez... [et al.];

Prólogo de Ezequiel Ander-Egg. – Madrid: Narcea, D.L. 2002

195 p. – (Educación Hoy Estudios)

Bibliogr.: p. 183-195

Aporta recursos, programas y materiales de desarrollo para profesores, educadores y profesionales de la acción social en cuanto a la formación de una ciudadanía intercultural. Se trata de adaptarse a la nueva situación y favorecer la cohesión social, respetando al tiempo las diferencias culturales de personas y pueblos.

ISBN 84-277-1388-6

**Including all with the “Youth” programme: An inspirational booklet. –**

Luxemburgo: Oficina de Publicaciones Oficiales de las Comunidades Europeas, 2004

32 p.: fot

La Comisión Europea, en cooperación con el Centro de Recursos de Inclusión SALTO y las Agencias Nacionales, ha publicado “un folleto inspirador” sobre la inclusión de jóvenes con menos oportunidades en el Programa Juventud. Contiene algunos consejos y trucos para “el trabajo de inclusión sobre el terreno” y ejemplos de buena práctica a través de la integración social, el voluntariado, la educación no formal, la creatividad y el diálogo intercultural.

ISBN 92-894-5680-9

Calvo Buezas, Tomás

**Inmigración y racismo: la educación ética en valores solidarios /**

Tomás Calvo Buezas

Sociedad y utopía. – n. 25 (mayo 2005); p. 197-213. ISSN 1133-6706

La llegada a la sociedad española de un alto porcentaje de inmigrantes hace necesaria una labor educativa que ayude a la integración de las culturas diferentes y no provoque islotes al margen de la mayoría ciudadana.

**Jóvenes solidarios /** Francisco J. Carmona Fernández... [et al.]

Sociedad y utopía. – n. 23 (mayo 2004); p. 99-248. ISSN 1133-6706

Monográfico

Contiene: Aunque parezca mentira los chicos de hoy en día se creen solidarios / Francisco J. Carmona Fernández; La educación en valores y los nuevos espacios de socialización juvenil / César García-Rincón de Castro; Los jóvenes, solidaridad y compromiso social / Rosa Herreras y Carmen Duce...

Como está tan de moda la colaboración solidaria por parte de los jóvenes, conviene hacer una reflexión sobre la dimensión real de la misma para discernir entre lo que es simplemente una coyuntura pasajera o una verdadera toma de postura ante unos hechos que despiertan las conciencias de los más jóvenes del primer mundo.

García Galletero, Cristina

**Jóvenes: protagonistas con rostro /** Cristina García Galletero. –

[S.l.]: [s.n.], 2002

En: Cáritas. – n. 426 (abril 2002); p. 28-31

Presenta uno de los muchos talleres de formación y ocupación que la asociación lleva a cabo en la localidad de Hellín para jóvenes entre los 14 y los 18 años que pertenecen a colectivos en riesgo de exclusión. El objetivo es favorecer la integración sociolaboral de los participantes a través del crecimiento personal y del grupo, utilizando como medio el aprendizaje de un oficio. ISSN 1138-2139

**Juventud: iniciativas juventud: iniciativas de grupo /** Comisión Europea. –

Madrid: Injuve, 2002

12 p. – (Educación y cultura. Acción; 3)

Programa dirigido a la juventud europea relativo a la educación no formal y la participación activa y la cooperación. Señala los objetivos a conseguir en las distintas acciones que comprende y los diferentes pasos para llegar a su realización.

**La acción pedagógica en la educación social: invariantes, fronteras y dilemas** / Jesús Vilar... [et al.]

Educación social. - n. 25 (sept.-dic. 2003); p. 10-98 p. ISSN 1135-8629

Monográfico

Contiene: Límites y posibilidades de la acción pedagógica en educación social / Jesús Vilar, Jordi Planella, M. del Mar Galceran. - La resiliencia: algo más que un concepto fronterizo / Colomán Navarro. - El aspecto relacional del trabajo del educador social / Enric Lletjós...

Se plantea la necesidad de ver tanto las posibilidades de la educación social como sus limitaciones. Se analizan las constantes y las dificultades de la acción pedagógica, así como el lugar que ocupan las acciones educativas dentro del proceso que culmina con la incorporación social autónoma de las personas y los grupos.

**La construcción de la ciudadanía en el siglo XXI** / M<sup>a</sup> Mercedes Oraisón (coord.)... [et al.]. - Barcelona: Octaedro, 2005

165 p. - (Educación en valores)

Aunque cada sociedad tiene sus peculiaridades, hay un nexo común que se plantea en cada una de ellas y que consiste en dotar a los ciudadanos de un conjunto de valores comunes, que les hagan ser protagonistas de un proyecto solidario, que consiga los objetivos de progreso y participación de todos. ISBN 84-8063-719-6

Botella Corral, Joan

**La democracia y sus retos en el siglo XXI: elementos para la formación democrática de los jóvenes** / Joan Botella Corral, Montserrat Casas Vilalta. - Barcelona: CISSPRAXIS, 2003

327 p. - (Compromiso con la Educación. Grandes temas)

La democracia es un concepto que debe ser enseñado en los centros como un modelo de convivencia social. Para ello dos profesores proponen un método que abarca, desde la explicación de los orígenes del primer sistema democrático ateniense, hasta su desarrollo histórico y el significado y contenido que debe albergar este sistema político.

ISBN 84-7197-775-3

Mata i Garriga, Marta

**La educación en valores al servicio de los derechos del niño: núcleo central del derecho a la educación** / Marta Mata i Garriga

Temas para el debate. - n. 122 (enero 2005); p. 21-26. ISSN 1134-6574

La base de una educación formadora integral parte de la transmisión a los niños de un conjunto de valores humanos que le den las herramientas necesarias para afrontar los retos que se le van a plantear a lo largo de sus años de aprendizaje y socialización.

Sanchez Fernandez, Sebastian

**La educación, un derecho para todos** / Sebastián Sánchez Fernández. - [S.l.]: [s.n.], 2001

En: Temas para el debate. - n. 75 (febrero 2001); p. 29-33

La educación debe ser consensuada teniendo en cuenta que cada vez estamos más inmersos en sociedades multiculturales y multiétnicas. Se propugna la necesidad de formar en valores y en el respeto y la tolerancia hacia otros grupos étnicos y culturales.

ISSN 1134-6574

Martín García, Víctor

**La formación en valores: una aproximación al aprendizaje ético /**

Víctor Martín García

Sociedad y utopía. - n. 25 (mayo 2005); p. 377-390. ISSN 1133-6706

La sociedad actual demanda un nuevo tipo de educación en valores y principios éticos que produzca un individuo dotado de gran flexibilidad para adaptarse a los continuos cambios del mundo en que se ubica.

Viñuela Hernández, María Paulina

**La formación para la transición a la vida activa /** María Paulina Viñuela Hernández

Padres y maestros. - n. 272 (nov./dic. 2002); p. 18-23. ISSN: 0210-4679

Se presentan observaciones sobre ciertos aspectos de formación para el empleo (como Escuelas Taller y Casas de Oficio, Plan Nacional de Formación e Inserción Profesional -FIP-, Programas de Garantía Social) que permiten abordar el proceso de transición laboral a los jóvenes que han finalizado la ESO y que tienen dificultades para continuar su formación o para encontrar su primer empleo.

Herrera, Diego

**La inmigració i el treball intercultural a les entitats d'educació en el lleure de Catalunya /** Diego Herrera, Bernat Albaigés i Mercè Garet. -

Barcelona: Generalitat de Catalunya. Secretaria General de Joventut, 2003 64 p: tab. - (Aportacions; 20)

Bibliografía

Presenta los resultados de la investigación sobre educación intercultural en el ámbito de las entidades educativas catalanas. Muestra datos estadísticos sobre la inmigración en el curso 2001-2002, que ponen de manifiesto la presencia de niños y jóvenes hijos de inmigrantes, compara los resultados de la incorporación de estos nuevos alumnos con los de los niños de origen autóctono, y describe los nuevos retos y dificultades asociados a esta situación. ISBN 84-393-6151-3

**La INTEGRACION sociolaboral de jóvenes tutelados. -** [Murcia]:

[Dirección General de Juventud], D.L. 2001

147 p.

Recopilación de distintas experiencias llevadas a cabo en el campo de la inserción sociolaboral, dentro de la iniciativa Empleo-Youthstart del Fondo Social Europeo, en el conjunto del territorio nacional y dirigidas a jóvenes en dificultad social.

Cabrera Cabrera, Pedro José

**La reinserción social de jóvenes reclusos y exreclusos: tratamiento penitenciario, recursos y programas llevados a cabo por entidades públicas y privadas dentro y fuera del medio penitenciario /** director

Pedro José Cabrera Cabrera; investigadora principal Silvina Monteros; becaria colaboradora Alicia Tejeda. - Madrid: Instituto de la Juventud, 2001 280 p.: gráf.. - (E-68/2001)

Bibliogr.: p. 192-196

Análisis de la situación de los jóvenes en las cárceles españolas y su participación en los programas de reinserción social; todo ello en el marco de la legislación y la estructura penitenciaria en España en la actualidad.

Molina, Vicenç

**La respuesta europea: una ética laica para el progreso de la juventud**

/ Vicenç Molina. – Barcelona: Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia, 2003  
129 p.

En la pág. 4 de la cub.: Injuve

Perspectiva conceptual sobre las posibilidades pedagógicas, en el tiempo libre, de la formación en valores fundamentados en la ética laica y en el substrato histórico y filosófico de la cultura europea.

ISBN 84-87064-32-9

Lobo Bustamante, José Luis

**Libertad y responsabilidad en el tiempo libre: Estrategias y pautas para padres y educadores** / José Luis Lobo Bustamante, Francisco Menchén

Bellón. – Madrid: Pirámide, 2004

182 p. – (Ojos Solares. Desarrollo)

La revolución cibernética está cambiando la organización del tiempo social, y por ello, urge educar a las nuevas generaciones en el uso responsable del tiempo libre. Es necesario formar personas que sean capaces de vivir la cultura del ocio en plenitud.

ISBN 84-368-1872-5

Machado Pais, José

**Los dilemas del reconocimiento del aprendizaje informal** / José Machado Pais y Axel Pohl

Revista de estudios de juventud. – n. 65 (junio 2004); p. 83-98.

0211-4364

El sistema de aprendizaje está regulado por normas y planes que canalizan las demandas que se producen en el tejido social productivo; pero también coexiste otro tipo de aprendizaje al margen de los programas oficiales que se basa en la experiencia laboral adquirida en la vida cotidiana y que no se siente reconocida en el sistema oficial.

Fouce Rodríguez, Héctor

**Manual de educación en valores** / [coordinación y autor principal, Héctor

Fouce Rodríguez; colabora, Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales]. –

[Madrid]: Federación de Asociaciones de Scouts de España, Departamento Técnico de Programas, [2003]

70 p.

Descripción de la educación en valores, desde la perspectiva del escultismo, que impulsa a la persona a trascender la realidad de cada día y a comprometerse personal y libremente con los ideales y valores sobre los que construir un mundo más justo.

ISBN 84-87568-60-2

**Manual de procedimiento sistemático para trabajar con jóvenes en prisión:**

**2003** / Pedro Fonseca Carracedo (coord.). – Madrid: Injuve, Servicio de Programas Interministeriales, 2003

230 p.

Trabajo realizado en el Módulo Joven Centro Penitenciario Madrid VI (Aranjuez)  
La conveniencia de aplicar programas de educación a los reclusos jóvenes ha llevado a la elaboración de un manual o guía de iniciación, para atender a una población especialmente sensible, y que se pretende encauzar a base de formación y trabajo de los internos.



Castellanos Mourín, Elena

**Manual sobre Intercultura para educadores y educadoras** / [texto a cargo de, Elena Castellanos Mourían, Pilar Camacho Souto]. - Madrid: Cruz Roja Juventud, [2002]

95 p.

El objetivo de este trabajo es educar para hacer posible una convivencia solidaria y enriquecedora entre personas de culturas y sociedades distintas, mediante la promoción de la justicia, la igualdad, la tolerancia, la solidaridad y la participación social.

ISBN 84-7899-171-9

**Mi querida educación en valores: cartas entre docentes e investigadores** / Francisco Esteban Bara (coord.)... [et al.]. - Bilbao: Desclée de Brouwer, 2003  
193 p. - (Aprender a ser)

A través del género epistolar se plantean temas referidos a la educación en general y en valores en particular, para provocar un debate que permita recoger conclusiones sobre la pedagogía adecuada a cada materia.

ISBN 84-330-1748-9

**Modelos de investigación cualitativa en educación social y animación sociocultural: aplicaciones prácticas** / Gloria Pérez Serrano [coord.]. -

Madrid: Narcea, cop. 2000

319 p. - (Narcea sociocultural)

Bibliografía

Presentación de diferentes investigaciones, sobre educación social y animación sociocultural, llevadas a cabo con metodologías variadas.

Predominan las de carácter cualitativo pues se describen trabajos prácticos y experiencias concretas, orientados a la transformación y a la mejora social.

ISBN 84-277-1302-9

**Módulo joven: un programa de intervención y tratamiento en el medio penitenciario** / Injuve. - Madrid: Injuve, 2003

16 p.

Descripción de un programa de intervención en el medio penitenciario orientado a jóvenes de 21 a 34 años, desarrollado en el complejo penitenciario de Aranjuez, que busca optimizar los recursos disponibles para la inserción sociolaboral, familiar y comunitaria de los internos.

Jornadas "Multiculturalidad: Educar para No Discriminar". 2002. Mollina [Málaga]

**Multiculturalidad: Educar para no discriminar** / INJUVE. - [Madrid]:

INJUVE, 2002

10 ponencias

CEULAJ - Mollina, 17 y 18 abril 2002

Recoge las ponencias del encuentro que versó sobre la interculturalidad en la escuela y en el que se abordaron temas como la perspectiva actual de la globalización, la formación del profesorado ante la diversidad cultural, las políticas educativas ante el reto de la interculturalidad o las relaciones existentes entre juventud e interculturalidad en la educación no formal. Así mismo se presentaron experiencias de educación intercultural en la Unión Europea.

Ortega Esteban, José

**Pedagogía social y pedagogía escolar: la educación social en la escuela** /

José Ortega Esteban

Revista de educación. - n. 336 (enero-abril 2005); p. 111-127. ISSN 0034-8082

Se trata de analizar la educación desde el punto de vista integrador de una sociedad como acción promotora de valores más allá de la simple obtención de conocimientos, y no como un utensilio de ayuda en la resolución de los conflictos internos de cada comunidad.

**Prevenir también fuera de la escuela / EDEX.** - [S.l.]: [s.n.], 2002

En: Entrejóvenes. - n. 69 (enero-febrero 2002); p. 30-31

Se proponen unos programas de prevención para niños y jóvenes no escolarizados adecuados para un contexto de exclusión social tales como talleres creativos, ocupacionales y educativos, con participación directa de los jóvenes.

**Projecte educatiu d'Espiac: Mètode pedagògic i model de centre.** -

Barcelona: Esplais Catalans, 2002

162 p.: il., fot.;

Pensado para los monitores de tiempo libre que quieren educar en la laicidad y el progreso social, para potenciar la reflexión y orientar las intervenciones educativas.

ISBN 84-607-3926-0

**Proyecto ERA 03: evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales: proyecto experimental** / [dirigido por, Ministerio de

Educación y Ciencia, Subdirección General de Formación Profesional]. -

[Madrid]: Dirección General de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, [2004]

3 v. + 1 cd-rom

Contiene: t. I. Evaluación, reconocimiento y acreditación de las competencias profesionales: proyecto experimental - t. II. Informes de valoración de las Comunidades Autónomas: País Vasco, Murcia, Andalucía, Galicia, Castilla-La Mancha, Navarra, Valencia - t. III. Soportes para la evaluación.

El objeto del Proyecto ERA consiste en diseñar, experimentar y contrastar una metodología que sirva de instrumento para evaluar, reconocer y acreditar las competencias y cualificaciones profesionales que puedan ser adquiridas por las personas mediante la experiencia laboral o mediante otras vías de aprendizaje no formal e informal.

ISBN 84-369-3876-3

**Study on the links between formal and non-formal education** / prepared by

Manuela du Bois-Reymond. - Estrasburgo: Directorate of Youth and Sports, 2003

25 p.

Los cambios en el mercado laboral han traído consecuencias en los programas de estudios y en la importancia de utilizar la educación formal y la no formal en el proceso de integración y preparación de los jóvenes al mundo del trabajo.

Sánchez, Luis Fernando

**Talleres socioprofesionales "las naves": un proyecto de educación integral para la inserción sociolaboral de jóvenes** / Luis Fernando Sánchez y

Santiago Moreno

Educación y futuro: revista de investigación aplicada y experiencias educativas. - n. 5 (octubre 2001); p. 109- 119. ISSN 1576-5199

Estos talleres surgen como respuesta a las necesidades de formación de un colectivo de jóvenes no cubiertas en los ámbitos de educación reglados. Se presentan los objetivos de esta intervención, las personas a las que van dirigidos, las opciones profesionales a las que se pueden optar y la metodología empleada para lograr resultados eficaces.

**The european commission´s white paper: a new impetus for european youth and no formal education** / Hans-Joachim Schild... [et al.]

Coyote. - n. 6 (november 2002); p.12-29

Uno de los documentos más importantes que emergen de la Comisión Europea es el Libro Blanco que marca la agenda para los próximos años en materia de actuaciones políticas para jóvenes. Destaca especialmente la educación no formal como sustituta del aprendizaje formal de larga duración, el fomento de los programas de intercambio entre jóvenes de países distintos y la experiencia vital como verdadera experiencia de participación social e intercambio cultural.

**Trabajo, educación y cultura: un enfoque interdisciplinar** / Gabriel Bello Reguera...[et al.], coordinadora Lidia E. Santana Vega. - Madrid: Pirámide, 2001

249 p. - (Psicología. Pedagogía)

Frente a la idea dominante de pensamiento único los autores proponen alternativas económicas, sociales, organizativas y educativas para solucionar el proceso de desigualdad social en expansión. Asimismo, hay que incidir en los aspectos sociales de la educación y el medio ambiente como valores fundamentales del desarrollo de la sociedad.

ISBN 84-368-1604-8

**Valores transversales en la práctica educativa** / Xosé Manuel Cid Fernández... [et al.]. - Madrid: Síntesis, D.L. 2001

255 p.. - (Síntesis Educación. Teoría e historia de la educación; 6)

Bibliogr.: p. 243-255

Descripción de distintos modelos de educación en valores y orientaciones metodológicas para la praxis de la misma, concretándose en la educación para la paz, la educación para igualdad de géneros, educación para la salud y educación ambiental, entre otros ejemplos.

ISBN 84-7738-863-6

Arza Porras, Javier

**Y tu, ¿qué haces? participa en la comunidad** / Autores del texto: Javier Arza Porras, José Carrón Sánchez. - Madrid: Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, 2004

10 v.

Contiene diez cuadernos que aportan diferentes herramientas y actividades, de gran utilidad para el agente comunitario y las organizaciones desde las que trabaja, para prevenir problemáticas psico-socio-educativas. Está enmarcado en la educación social y estructurado en torno a dos ejes de intervención: la formación individual y el desarrollo comunitario.

ISBN 84-95248-33-6 (obra completa)

Armengol i Siscars, Carles

**¿Qué es y qué no es educación en el tiempo libre?: un ensayo de “no” respuesta** / Carles Armengol

Monitor educador. - n. 103 (mayo-junio 2004); p. 36-45. ISSN 1139-2339  
Concretar lo que queremos expresar cuando hablamos de tiempo libre es una tarea ardua, en unos momentos en que se habla tanto de cultura del ocio, que se tiende a confundir la actividad en sí como una parte de la vida de las personas. En la actualidad, se está limitando a definir el término educación en el tiempo libre a los sectores infantil y juvenil de la sociedad.