



EL ABSENTISMO ESCOLAR EN LA POBLACIÓN INMIGRANTE DE AZUQUECA DE HENARES

Elena Martín de Juan
Trabajadora Social Servicios Sociales
 Antonio Cámara Alves
Mediador Laboral Servicios Sociales

*Uno de los mayores problemas que se abordan en el ámbito educativo y que se ha acrecentado aún más con las últimas reformas, es el **absentismo escolar**.*

*Para los/las **alumnos/as extranjeros/as** éste es aún un problema mayor, cuando además le añadimos el aprendizaje de otra lengua; la incorporación a un sistema educativo nuevo y a un nivel que no se corresponde con sus conocimientos; la existencia de otros problemas añadidos y sentidos como más importantes, con son el empleo o los documentos; la dificultad de la adaptación a una cultura nueva; y la falta de empatía y medios, entre otros.*

Palabras clave: Absentismo, secundaria, educación de calle, mediador intercultural.

Características del municipio de Azuqueca de Henares

Azuqueca de Henares es un municipio situado en la zona de la Campiña dentro de la Provincia de Guadalajara junto con otros 61 municipios, su distancia a la capital es de 12 kilómetros. Tiene una superficie total de 19'4 kilómetros y la altitud sobre el nivel del mar en el centro del casco urbano es de 630 metros. Está situada en la provincia de Guadalajara y es limítrofe con la provincia de Madrid. Dista a 43 kilómetros de la capital de España y se encuentra a la mitad de camino entre Alcalá de Henares y Guadalajara.

El ritmo de crecimiento de la población de Azuqueca de Henares es alto y se mantiene durante los últimos años. En los últimos dos años, alrededor de 900 personas han llegado a vivir al municipio según los datos del padrón, que a fecha 1 de enero de 2.003 refleja una

población de 22.511 personas. A esta cifra hay que sumar la denominada población flotante, es decir, aquellas personas que residen en el municipio pero que no han formalizado el trámite del empadronamiento. Los/las extranjeros/as forman aproximadamente el 9% de la población residente en Azuqueca y según su continente de procedencia el 44% son europeos, el 29% americanos, el 25% africanos y por último el 2% asiáticos. Distribuyéndose así:

- Los Europeos con un total de 850: 443 Rumanos, 142 Búlgaros, seguidos por Ucrainianos, Polacos, Portugueses e Italianos, principalmente.
- Del continente Americano un total de 567. Siendo los Ecuatorianos, con un total de 193 los más numerosos, seguidos por Colombianos, Brasileños, Peruanos y Dominicanos.

- Africanos con un total de 480, de los cuales 399 son Marroquíes, seguidos por Ecuatoguineanos y Nigerianos.
- Asiáticos con un total de 35, principalmente Chinos e Iraníes.

Con respecto a la población actual empadronada, a fecha de 1 de enero de 2.003, debemos destacar que en cuestión de sexos la población está distribuida de forma equitativa, el 51% son hombres y el 49% son mujeres, habiendo solamente 477 hombres más que mujeres.

Si tenemos en cuenta la edad de nuestros/as vecinos/as se puede observar que hay población de prácticamente todas las edades. Hay que destacar que la población de Azuqueca es una población joven al contrario de las tendencias de la mayoría de las ciudades y pueblos españoles. En el rango de edad en que más gente se agolpa es entre 30 y 40 años, con 4.923 personas, seguido de la franja de edad de entre 20 y 30 años donde se observan 4.414 personas.

Teniendo en cuenta que según la Dirección General de Juventud se considera joven a toda persona entre 14 y 35 años, el índice de juventud con los 22.511 habitantes de Azuqueca de Henares es de 0'39 (**índice de juventud = $8.765 / 22.511 = 0'39$**). Deduciéndose de aquí que cerca de la mitad de la población pertenece a este grupo de edad.

En este curso 2.002-2.003 hay 2.354 alumnos/as matriculados/as en colegios, 246 son inmigrantes y 1.647 en institutos de los cuales 128 son inmigrantes. Azuqueca cuenta con cuatro colegios públicos, uno concertado y tres institutos públicos. También hay que destacar que los/las alumnos/as no son solo del municipio de Azuqueca, sino que también son de los pueblos cercanos.

La evolución de la población en Azuqueca de Henares durante el último siglo es espectacular, ya que ha pasado de menos de 500 habitantes a más de 20.000. Solo en los últimos 5 años ha pasado de 16.013 habitantes en 1.996 a 20.212 habitantes en 2.001. Se calcula que la evolución de la población a partir de este momento va a ir a un ritmo de algo más de 1.000 personas por año, con lo cual la previsión de aumento de vecinos es muy considerable.

En los últimos años Azuqueca de Henares se ha convertido en un pueblo típicamente industrial, su posición estratégica en el Corredor del Henares permite que muchos empresarios elijan el municipio a la hora de instalar sus empresas. Existen empresas relacionadas con prácticamente todas las actividades económicas, aunque son las empresas de logística las que finalmente se están imponiendo en el tejido industrial y esto permite que exista mucho movimiento que da riqueza y trabajo a los/las vecinos/as.

Este desarrollo industrial está estrechamente relacionado con la evolución de la población, ya que la implantación de nuevas industrias en la zona ha venido acompañada de un movimiento migratorio interior, que ha forzado la movilidad geográfica de los trabajadores y trabajadoras de las empresas desplazadas a los polígonos industriales de Azuqueca. A este movimiento migratorio interior, principalmente de Madrid, Andalucía y Cataluña, hay que añadir una inmigración exterior fruto del desarrollo económico de la zona y de las desigualdades norte-sur.

Causas posibles del absentismo en la población inmigrante

Uno de los mayores problemas que se abordan en el ámbito educativo y que se ha acrecentado aún más con las últimas reformas, es el absentismo escolar.

Según las estadísticas oficiales, en España hay un índice de fracaso escolar del 25-30 por ciento. Algunos factores que lo explican pueden ser:

- La transformación de la sociedad española. Los padres y madres pasan cada vez más tiempo fuera de casa y por tanto, disponen de poco tiempo para atender a sus hijos/as. Además de producirse una pérdida de autoridad con respecto a los/las mismos/as.
- El poco valor que se le concede al esfuerzo y a los hábitos de trabajo. El divertirse y pasarlo bien parece lo más importante.
- La influencia negativa de la televisión, de la publicidad, de las modas que inculcan valores contrarios a los que pretende la escuela.
- La incorporación en las escuelas ordinarias de los/las niños/as y jóvenes que sufren minusvalías y de inmigrantes, que tienen un nivel académico más bajo.
- Cierta desánimo del profesorado que, en muchas ocasiones, se siente impotente ante la gran desmotivación de los/las alumnos/as. Esto a veces lleva a la mutua acusación entre padres/madres y profesores/as, en vez de aunar esfuerzos y ponerse de acuerdo con el fin de establecer pautas educativas comunes.
- La ampliación de la enseñanza secundaria obligatoria hasta los 16 años y la inclusión de los/las chavales en los institutos a partir de los 12 años.

Este es un hecho significativo y determinante en el absentismo escolar, ya que el salto del Colegio al Instituto se ha adelantado y con ello los procesos de desadaptación y de fracaso escolar. Cada vez son más frecuentes un alto índice de suspensos en el primer ciclo de secundaria, que se complementa con un

absentismo en el segundo ciclo. El hecho es que cada vez más chavales no consiguen superar el tercer curso de educación secundaria, como si fuera una barrera infranqueable y que les sitúa a los 15-16 años sin una formación básica.

Son muchos los factores que inciden en este hecho y aún más concretos cuando hablamos de los/las escolares inmigrantes.

Los principales problemas que se encuentran los/las alumnos/as extranjeros son:

- El aprendizaje de la lengua cuando se trata de alumnos/as no castellano-hablantes, que aún se agudiza más cuando tienen que complementarla con la lengua propia de otra Comunidad Autónoma.
- El retraso escolar que manifiestan muchos/as niños/as, en particular los/las magrebíes.
- La incorporación al nivel que se corresponde a su edad, en lugar al que se corresponde a su nivel de conocimientos.
- Los padres/madres están en muchos casos más pendientes de su propia adaptación (documentación, trabajo, casa, etc.), que de hacer un seguimiento real de sus hijos/as. Las cosas no son fáciles para una familia que viene de otro país a vivir a España. Necesitan un tiempo bastante amplio de adaptación donde los adultos pueden priorizar los temas económicos sobre los temas escolares.
- Asunción por parte de algunos/as menores de cargas familiares. Debido a las razones expuestas en el punto anterior, destaca la dificultad en la adaptación de muchas familias inmigrantes, unido a que gran cantidad de estas familias tienen hijos pequeños (muchas son, incluso familias numerosas). Los adolescentes deben, a veces, dar prioridad al

cuidado de sus hermanos/as mientras sus padres trabajan._

- Empleo en trabajos de economía sumergida de los/as adolescentes menores de 16 años para ayudar a la precaria economía familiar, abandonando antes el sistema educativo para incorporarse al mundo laboral aunque no hayan recibido la formación adecuada para ello.
- Escaso valor que se da a la escuela y a la formación en algunos sectores y familias.
- Algunos/as menores cuando llegan a España ya son adolescentes lo que dificulta su integración, tanto en mayor esfuerzo para aprender el idioma, como en la integración con otros/as alumnos/as, etc. Su adaptación irá unida a su propio proceso de adolescencia.
- La falta de regulación, que afecta a 20.000 escolares, que aumenta la provisionalidad de la escolarización. No hay que olvidar que la actual Ley de Extranjería no permite el acceso a los niveles de enseñanza no obligatorios, a los/las hijos/as de los inmigrantes no regularizados en España.
- Otro de los factores que propician el absentismo escolar es la falta de empatía y el desconocimiento de algunos/as profesores ante las diferencias culturales de determinados colectivos.

La situación de los niños y niñas inmigrantes depende en gran medida del proyecto migratorio familiar, la estructura de su personalidad, sus expectativas, etc., y sobre todo, la calidad de la acogida o del grado de rechazo que se le dispense en el medio social y particular en el medio escolar.

Inmersos en un ambiente distinto y a veces hasta hostil, con una calidad de vida en muchos casos inferior a la que tenían en su país de origen, bajo el impacto del duelo migratorio –el

desarraigo y la pérdida de las relaciones familiares y humanas, así como la privación del sentimiento de protección y seguridad que supone no estar inmerso en la propia cultura– son circunstancias difícilmente asumibles por la mayoría de los inmigrantes.

No es difícil imaginar la situación del hijo/a de un inmigrante: dividido entre el proceso de transmisión cultural del grupo familiar y la fuerte presión de su entorno, pero especialmente de la escuela, en tanto que institución básica de transmisión cultural, es inevitable que viva sus experiencias de forma conflictiva.

Los problemas derivados del proceso de aculturación del niño/a están muy condicionados por varios factores, uno de los más importantes es la calidad de la acogida del grupo social autóctono más en contacto con la familia inmigrante. Esta aculturación puede deberse tanto a la resistencia por parte del inmigrante a incorporar “nuevos rasgos” culturales, como a la resistencia que los miembros de la comunidad mayoritaria manifiesten a transmitirlos. Frente a estas situaciones es necesario facilitar recursos y herramientas, superar obstáculos, ayudar, pero nunca dirigir, decidir la velocidad del proceso, imponer ritmos o prioridades.

Factores decisivos son la capacidad de acogida de la sociedad a la que llegan los inmigrantes, la estructura del mercado laboral y la política institucional. Otros más influibles y con posibilidad de moldear son, el apoyo a la comunidad inmigrante, trabajar el refuerzo de su identidad psicosocial, favorecer la creación y el fortalecimiento de redes de apoyo de su comunidad, favorecer su aceptación social e institucional y formar a los profesionales que trabajan con inmigrantes.

Características del municipio en la lucha contra el absentismo escolar

Azuqueca de Henares, como hemos explicado anteriormente, es un municipio con

características muy especiales. Sus necesidades varían rápidamente debido a los grandes cambios demográficos. Por todo esto existe un alto grado de complejidad por parte de las instituciones para prever líneas de trabajo efectivas a medio y largo plazo. Problemas que ayudan a solventar los profesionales de la mayoría de los organismos que son, técnicos/as jóvenes y muy involucrados en dar solución a los problemas locales.

Desde hace unos años se venía observando por parte de los institutos un aumento del absentismo escolar. También los servicios sociales detectaron un incremento del abandono temprano de adolescentes inmigrantes, bien por ayudar en casa a sus familias, bien por trabajar en economía sumergida.

Partiendo de estas observaciones, viendo el vacío legal en el que nos encontramos en la actualidad en la zona, que no existen acuerdos institucionales como tales y estudiando las soluciones dadas al problema en diferentes regiones, municipios, etc. se decidió proponer desde Servicios Sociales Municipales una Comisión de Absentismo Escolar y Desescolarización. Está comisión está enmarcada en el Plan Regional de Integración Social de Castilla-La Mancha.

Esta comisión comenzó a principios del curso 2.002-2.003, por lo que todavía estamos en fase inicial. Es una comisión local en la que participan:

- Representantes de cada uno de los tres institutos locales.
- El/la profesor/a técnico de Servicios a la Comunidad de los Centros del municipio.
- Representantes de cada uno de los colegios.
- Las Trabajadoras Sociales del equipo 1 de Educación y de Atención Temprana.

- Un/a técnico/a de Servicios Sociales Municipales.
- Un/a representante de Educación (Atención a la Diversidad).
- Un/a técnico/a de la Sección de Menores de la Delegación Provincial de Castilla-La Mancha.
- Además están invitados a participar en esta Comisión municipal, ya que parte importante de los/as alumnos/as de los institutos proceden de su zona, a:
 - Un/a técnico/a de los Servicios Sociales de la Zona P.R.A.S. (Plan Regional de Acción Social) de Cabanillas del Campo.
 - Un/a representante de los colegios de Villanueva de la Torre y Alovera.

El primer objetivo de esta comisión, eminentemente técnica, es establecer un protocolo de actuación de cada uno de los organismos que la componen. Hasta ese momento habíamos estado actuando pero sin saber exactamente lo que hacía el/la otro/a profesional, a veces interviniendo varios técnicos a la vez con la misma familia, etc. Con este protocolo, por tanto, se pretende que todos/as los/las profesionales implicados sepamos lo que hacen los demás y se estandaricen las acciones (siempre contando con que tratamos con personas por lo que las intervenciones cuadrículadas no tienen sentido). También se establecen las formas de derivación y de devolución de información.

Se le ha dado mucha importancia, en ésta fase, al establecimiento de plazos de tiempo, ya que pensamos que es fundamental que los/las chavales/as tengan la sensación de inmediatez. No es educativo que se vean las consecuencias de sus actos meses después de haber faltado o incluso de haber abandonado las clases.

Para los casos de desescolarización, aparte de los detectados por medios propios, se ha solicitado al Ayuntamiento que proporcione a la Comisión un listado de todos los/las jóvenes empadronados/as en el último trimestre (tanto extranjeros como españoles) en edad escolar obligatoria, para que se compruebe su escolarización real.

La Comisión supervisará los casos más complicados donde han influido otros factores y a finales de año, todos los casos en los que se haya intervenido y los resultados de tales intervenciones.

Pero la Comisión no quiere quedarse sólo en eso. Pretende ser una plataforma de investigación para poder trabajar en la prevención desde puntos diferentes y poder, así, realizar a medio plazo un plan de absentismo escolar local. Para eso se van a realizar dos subgrupos de trabajo; primaria y secundaria. Tanto los tipos de absentismo escolar como las formas de enfrentarse a él son muy diferentes para la escuela primaria y para la escuela secundaria y por tanto se va a trabajar desde ambos puntos de vista sin perder, por supuesto, la visión del todo.

Todos esperamos que esta Comisión sirva, aparte de para todo lo dicho anteriormente, como plataforma de presión a los diferentes organismos que fuera necesario en la lucha contra el absentismo escolar.

Propuestas de futuro

→ La contribución de la figura del/a educador/a de calle, en la lucha contra el absentismo escolar es muy importante. Estas figuras están implantadas en el municipio desde mediados de 2002, también enmarcadas en el Plan Regional de Integración Social. Desde la coordinación con la Comisión de Absentismo, la aportación de la educación de calle se podría centrar en los siguientes temas:

- Seguimiento de los/las jóvenes en los lugares que más frecuentan durante su absentismo escolar.
- Tutorías individualizadas con los/las chicos/as desde la metodología de trabajo de la educación de calle.
- Coordinación fluida con los I.E.S. en relación con los/las chavales absentistas.
- Recoger las iniciativas de los/las jóvenes y canalizarlas, si es posible, a través de talleres en la calle u otras técnicas y dinámicas.
- Realizar tutorías en los I.E.S., recogiendo las iniciativas de los/las jóvenes y previniendo el absentismo.
- Coordinación fluida con los Servicios Sociales de base.
- Realizar una orientación formativo-laboral con los/las chicos/as que están a punto de cumplir los 16 años.
- Recoger las iniciativas de los/las jóvenes intentando darles curso.
- Mediar con los I.E.S para favorecer una mejor adaptación al medio social y cultural de la zona.

→ Para trabajar el absentismo escolar desde un punto de vista realista y por tanto con visos de buscar soluciones a medio y largo plazo haría falta un estudio pormenorizado de las causas del mismo. Esto podría hacerse a través de encuestas a los/las menores, incluyendo no sólo causas posibles sino intereses y expectativas de vida, utilización del tiempo libre, relaciones con los padres, etc. También sería extensible el estudio a los padres/madres, con expectativas hacia sus

hijos, relación con los centros educativos, qué se podría mejorar, etc. Y por último también preguntando a los/as profesionales de la educación.

- La implantación de un/a mediador/a intercultural en el municipio con amplios conocimientos y contactos con las diferentes culturas presentes en la localidad o al menos con las más numerosas. Esta figura es muy importante a la hora de acercarnos a personas con idioma, religión y/o cultura diferentes. Es un/a profesional que puede ayudar a acercar posturas y a comprendernos mejor los/las unos/as a los/las otros/as.
- La divulgación de las diferentes culturas y religiones presentes en el municipio tanto a la población general como a los centros educativos, permitiría un mayor entendimiento entre todos/as. Y cuando decimos todas nos referimos también a nuestra cultura y religión ya que muchos inmigrantes tampoco saben nada acerca de ésta. El desconocimiento genera miedo y el miedo ayuda a crear posturas radicales.
- Proponer una mayor flexibilidad económica y mayor inmediatez en los Servicios Sociales también permitiría una intervención más rápida y eficiente, con determinadas familias.
- Proponer una mayor flexibilidad en los centros educativos para que puedan adaptarse en mayor medida a determinados/as menores que de otra forma abandonarían la escolaridad obligatoria.
- Promover el asociacionismo en la población inmigrante, o al menos de diferentes colectivos de inmigrantes en el municipio, ayudaría a difundir y defender sus intereses y a mediar cuando pueda existir algún problema.

En definitiva estas son algunas de las causas del problema del absentismo escolar en el municipio, centrado en los/las alumnos/as inmigrantes, y algunas de las propuestas de trabajo que pueden abordar este problema desde otra perspectiva.