

INFORME  
2004

# Juventud en España

Josune Aguinaga Roustan

Jaime Andréu Abela

Lorenzo Cachón Rodríguez

Domingo Comas Arnau

Andreu López Blasco

Lorenzo Navarrete Moreno

Equipo de coordinación INJUVE:  
 Consejería Técnica de Planificación y Evaluación  
 Servicio de Documentación y Estudios  
 Julio Camacho  
 Antonia Freijanes  
 Sebastián Molina  
 José A. Alcoceba



Primera edición 2005  
 © Instituto de la Juventud  
 José Ortega y Gasset, 71  
 28006 Madrid

Diseño de portada:  
 Pep Carrió/Sonia Sánchez

Maquetación:  
 Grafismo, SL/Javier Sierra

Impresión:  
 Gráficas

ISBN: 84-89582-84-X  
 NIPO: 208-01-019-4  
 D.L.:

Impreso y hecho en España  
 Printed and made in Spain

## Índice

<b>Presentación</b>	13
<b>Introducción</b>	15
<b>PARTE I.</b>	
<b>FAMILIA Y TRANSICIONES:</b>	
<b>INDIVIDUALIZACIÓN Y PLURALIZACIÓN DE FORMAS DE VIDA</b>	
<b>Introducción.</b>	21
<b>Capítulo 1.</b>	41
<b>CAMBIOS DEMOGRÁFICOS Y ESTRUCTURA DE LOS HOGARES</b>	
1.1. La composición de las promociones juveniles que integran el estudio.	41
1.2. Estructura familiar en la que conviven.	43
<b>Capítulo 2</b>	45
<b>DESCRIPCIÓN DE LA SITUACIÓN DE LOS/ LAS JÓVENES:</b>	
<b>CARACTERÍSTICAS DE SUS CONDICIONES DE VIDA</b>	
2.1. Lugar en el que viven los/ las jóvenes.	45
2.2. Lugar en el que viven los/ las jóvenes en relación con su ocupación laboral.	49
2.3. Lugar en el que viven los/ las jóvenes y nivel de estudios.	51
2.4. Lugar en el que viven los/ las jóvenes en relación al empleo.	52
2.5. Lugar en el que viven los/ las jóvenes y nivel de ingresos.	53
2.6. El ritmo de la salida del hogar.	55
2.7. Razones por las que los/ las jóvenes han salido del hogar familiar de origen.	57
2.8. Dónde preferirían vivir.	61
2.9. Actitudes, según vivan en casa de sus padres o vivan en un hogar propio.	64
<b>Capítulo 3.</b>	75
<b>REFLEXIONES TEÓRICAS: HACIA UNA TEORÍA DEL SUJETO</b>	
3.1. Las transiciones a la vida adulta se han vuelto inciertas, vulnerables y reversibles.	75
3.2. Condiciones estructurales de la sociedad y perspectivas de autonomía.	78
3.3. La familia como espacio para vivir los/las jóvenes las perspectivas de autonomía.	81
<b>Capítulo 4</b>	85
<b>FACTORES QUE DIFICULTAN O QUE FACILITAN LA SALIDA DE CASA DE LOS PADRES</b>	
4.1. Condiciones que favorecen la permanencia en casa de los padres.	87
4.2. Condiciones que empujan a marcharse de casa de sus padres.	105
4.3. Perspectivas favorables para salir de casa de sus padres.	106
<b>Capítulo 5.</b>	110
<b>FUNCIÓN DE LAS RELACIONES ENTRE IGUALES EN LAS TRANSICIONES A LA VIDA ADULTA</b>	
5.1. Los jóvenes entre la individualización y el vínculo con los iguales (peer-group).	110
5.2. ¿Cumple el peer-group con las funciones que tradicionalmente se le asigna?	117

<b>Capítulo 6</b>	120		
<b>RELACIONES PERSONALES:</b>			
<b>ENTRE LA DEPENDENCIA ECONÓMICA Y LA INTEGRACIÓN PROFESIONAL</b>			
6.1. Entre la mayoría de edad y las formas de vida en pareja.	120		
6.2. Vivir solos.	122		
6.3. Jóvenes que viven con su pareja: casados y no casados.	122		
6.4. Jóvenes que no conviven con pareja ni viven solos.	127		
<b>Capítulo 7</b>	129		
<b>ACTITUDES ANTE LA MATERNIDAD, LA PATERNIDAD</b>			
7.1. Diversidad de formas de familia: matrimonio, pareja de hecho, familia monoparental.	129		
7.2. Se mantiene la tendencia de baja natalidad.	131		
<b>Anexo.</b>	135		
<b>Bibliografía.</b>	145		
<b>PARTE II.</b>			
<b>ECONOMÍA Y EMPLEO: PROCESOS DE TRANSICIÓN</b>			
<b>Introducción.</b>	151		
<b>BLOQUE PRIMERO:</b>			
<b>TRANSICIONES DE LOS/LAS JÓVENES HACIA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA</b>			
<b>Capítulo 1.</b>	153		
<b>DE LA DEPENDENCIA A LA INDEPENDENCIA ECONÓMICA</b>			
1.1. El proceso de emancipación económica.	153		
1.2. Fuentes de los ingresos.	160		
1.3. El dinero disponible.	164		
<b>Capítulo 2.</b>	169		
<b>LA AUTONOMÍA ECONÓMICA</b>			
2.1. La autonomía del gasto.	169		
2.2. La capacidad de decisión sobre el gasto.	173		
<b>Capítulo 3.</b>	178		
<b>LA EMANCIPACIÓN ECONÓMICA Y LOS HOGARES DE LOS/LAS JÓVENES</b>			
3.1. Los/las jóvenes como sustentadores de sus hogares.	178		
3.2. Situación laboral y ocupación del sustentador principal.	182		
<b>BLOQUE SEGUNDO:</b>			
<b>TRANSICIONES DE LOS/LAS JÓVENES EN EL MERCADO DE TRABAJO</b>			
<b>Capítulo 4.</b>	186		
<b>LAS EDADES Y EL MERCADO DE TRABAJO DE LOS/LAS JÓVENES EN 2004</b>			
<b>Capítulo 5.</b>	192		
<b>LA POBLACIÓN ACTIVA JUVENIL 1987-2003</b>			
5.1. Evolución de la población activa juvenil.	192		
5.2. Evolución de las tasas de actividad y de las tasas de escolarización.	195		
<b>Capítulo 6.</b>	199		
<b>DE LOS ESTUDIOS AL TRABAJO</b>			
6.1. Situación de los/las jóvenes respecto a la actividad.	199		
6.2. Las edades y el género en las transiciones.	204		
		6.3. El origen social en las transiciones.	207
		6.4. El hábitat de las transiciones.	208
		6.5. Transiciones en el mercado de trabajo y emancipación económica.	210
<b>Capítulo 7.</b>	212		
<b>EL PRIMER EMPLEO</b>			
7.1. La edad de la primera experiencia laboral.	212		
7.2. Primera experiencia laboral y estudios.	213		
7.3. Primera experiencia laboral, redes y origen social.	216		
7.4. Características de la primera experiencia laboral.	223		
7.5. Valoración de la primera experiencia laboral.	229		
<b>Capítulo 8.</b>	234		
<b>LOS EMPLEOS ACTUALES</b>			
8.1. Jóvenes ocupados.	234		
8.2. La concentración sectorial y ocupacional del empleo de los jóvenes.	236		
8.3. Jóvenes asalariados, jóvenes autónomos.	239		
8.4. Los contratos laborales de los jóvenes y la temporalidad.	241		
8.5. La rotación laboral.	243		
8.6. Empleo actual y redes sociales.	244		
8.7. Características del empleo actual.	246		
8.8. Valoración de la experiencia laboral.	250		
8.9. La calidad de los empleos.	251		
8.10. Jóvenes y accidentes de trabajo.	253		
<b>Capítulo 9.</b>	259		
<b>LOS/LAS JÓVENES PARADOS/AS Y LA BÚSQUEDA DE EMPLEO</b>			
9.1. Los/las jóvenes parados/as.	259		
9.2. Los/las parados/as y su origen social.	263		
9.3. La duración del paro.	265		
9.4. La búsqueda de empleo por parte de los/las parados/as.	268		
<b>PARTE III.</b>			
<b>LAS EXPERIENCIAS DE LA VIDA: APRENDIZAJES Y RIESGOS</b>			
<b>Capítulo 1.</b>	277		
<b>LA TRAYECTORIA DEL APRENDIZAJE SOCIAL</b>			
1.1. ¿Por qué se han incluido temas aparentemente tan diversos en esta parte?	277		
1.2. Aprendizaje y riesgos: una relación compleja.	278		
1.2.1. La lógica del aprendizaje entre los jóvenes.	278		
1.2.2. Las trayectorias de socialización y los riesgos.	279		
1.3. Las diferentes etapas en el proceso de aprendizaje de los y las jóvenes.	282		
<b>Capítulo 2.</b>	287		
<b>ESCOLARIZACIÓN Y ESTUDIOS</b>			
2.1. La disminución del peso específico de los estudiantes.	287		
2.2. El nivel de estudios terminados en el conjunto de jóvenes.	291		
2.3. Tipo de centro en el que realizó sus estudios.	292		
2.4. Los estudiantes.	293		
2.5. Los que ya no estudian.	298		
2.6. El fracaso escolar.	301		
2.7. Los estudios en el itinerario de la vida.	302		

<b>Capítulo 3.</b>	305		
<b>EL ACCESO A LA SOCIEDAD DE CONSUMO</b>			
3.1. Ingresos y gastos, algunas incongruencias.	305		
3.2. Los gastos atribuibles a los/las jóvenes.	308		
3.3. Las prioridades en el gasto.	310		
3.4. ¿Un modelo de consumo juvenil?	312		
3.5. El consumo en el itinerario de la vida.	318		
<b>Capítulo 4.</b>	320		
<b>EL USO DEL TIEMPO LIBRE Y LAS ACTIVIDADES DE OCIO</b>			
4.1. La distribución semanal de los tiempos y los horarios. El fenómeno de la dualización de los tiempos.	320		
4.2. El tiempo libre para el ocio y la diversión.	325		
4.3. Preferencias y posibilidades para las actividades de ocio.	329		
4.4. La distribución social de las preferencias y las posibilidades en relación a las actividades de ocio.	335		
4.5. El ocio nocturno de fin de semana.	339		
4.6. El ocio en el itinerario de la vida.	343		
<b>Capítulo 5.</b>	363		
<b>LOS HÁBITOS CULTURALES Y LAS FUENTES DE INFORMACIÓN</b>			
5.1. La inmersión cultural de la sociedad española.	363		
5.2. Los/las jóvenes y la televisión.	369		
5.3. Los/las jóvenes y la lectura de libros.	373		
5.4. Los/las jóvenes, la prensa y las revistas.	376		
5.5. Los/las jóvenes y el acceso a Internet.	381		
5.6. La información en el itinerario de la vida.	384		
<b>Capítulo 6.</b>	386		
<b>LA EXPERIENCIA Y LAS PRÁCTICAS SEXUALES</b>			
6.1. Dificultades metodológicas y precauciones analíticas.	386		
6.2. El grado de experiencia sexual.	388		
6.3. La edad de la primera experiencia sexual.	389		
6.4. La práctica de la sexualidad. El número de parejas sexuales.	394		
6.5. Las relaciones homosexuales.	399		
6.6. La información sobre sexualidad y las actitudes preventivas.	402		
6.7. Los embarazos no deseados.	414		
6.8. Las relaciones sexuales y las relaciones afectivas.	417		
6.9. La sexualidad en el itinerario de la vida.	420		
<b>Capítulo 7.</b>	423		
<b>AFRONTANDO PROBLEMAS Y CONFLICTOS</b>			
7.1. El estado de salud de los y las jóvenes.	423		
7.2. Los componentes generacionales del SIDA.	431		
7.3. La relación con las drogas.	432		
7.3.1. La imagen pública de los y las jóvenes y las drogas.	432		
7.3.2. El consumo de alcohol.	433		
7.3.3. El tabaquismo.	440		
7.3.4. Las drogas ilegales.	447		
7.4. Los accidentes de tráfico.	453		
7.4.1. Los jóvenes y los vehículos a motor.	453		
7.4.2. Accidentes provocados y padecidos. Consecuencias.	455		
		7.5. Delitos, agresiones, violencia y vandalismo.	458
		7.5.1. Los jóvenes delincuentes.	458
		7.5.2. Grado de victimización.	461
		7.5.3. La percepción de la violencia.	464
<b>Capítulo 8.</b>	467		
<b>CONCLUSIONES Y PROPUESTAS</b>			
8.1. Síntesis de conclusiones y propuestas.	467		
8.2. Las experiencias de los jóvenes como un proceso de aprendizaje: consecuencias para la planificación de políticas de juventud.	469		
8.2.1. La trayectoria y las etapas de la vida.	469		
8.2.2. El ritmo en el cambio vital en los momentos de socialización.	471		
8.2.3. Consecuencias para las políticas de juventud.	471		
<b>Bibliografía.</b>	473		
		<b>PARTE IV.</b>	
		<b>VALORES, PARTICIPACIÓN Y USO DE TECNOLOGÍAS</b>	
		<b>Introducción teórica y metodológica.</b>	479
		<b>BLOQUE PRIMERO: PREOCUPACIONES VITALES, IDENTIDAD Y PARTICIPACIÓN POLÍTICA</b>	
		<b>Capítulo 1.</b>	483
		<b>PREOCUPACIONES VITALES</b>	
		1.1. ¿Qué les hace felices?	483
		1.2. ¿Qué problemas personales les preocupan?	488
		1.3. Racionalismo/irracionalismo.	491
		1.4. Anexo: Perfiles.	496
		<b>Capítulo 2.</b>	504
		<b>LOCALISMO, NACIONALISMO, EUROPEÍSMO Y COSMOPOLITISMO</b>	
		2.1. Localismo versus cosmopolitismo.	504
		2.2. Razones para ir a vivir de forma permanente a otro lugar de España.	507
		2.3. Razones para residir en cualquier lugar de Europa.	509
		2.4. Sentimiento nacionalista.	511
		2.5. Anexo: Perfiles.	514
		<b>Capítulo 3.</b>	522
		<b>IDENTIFICACIÓN POLÍTICA Y RELIGIOSA</b>	
		3.1. Identificación ideológica de los jóvenes.	522
		3.2. Grado de preferencia por el sistema democrático.	525
		3.3. Interés por la política.	527
		3.4. Conocimiento político.	528
		3.5. Participación política.	530
		3.6. Participación social.	531
		3.7. Identificación religiosa.	533
		3.8. Anexo: Perfiles y Tablas.	536
		<b>BLOQUE SEGUNDO: VALORES Y PARTICIPACIÓN SOCIAL</b>	
		<b>Capítulo 4.</b>	552
		<b>INDICADORES DE TOLERANCIA</b>	
		4.1. Actitud ante temas sociales controvertidos.	552

4.2. Distancia de excluidos.	557	2.6. Autonomía o dependencia.	646
4.3. Anexo: Tablas.	561	2.7. Violencia de género.	647
<b>Capítulo 5.</b>	564	2.8. Fecundidad, anticoncepción, aborto.	650
<b>INDICADORES DE INTEGRACIÓN</b>		<b>Capítulo 3.</b>	651
5.1. Integración cultural.	564	<b>EL ACCESO DE LAS MUJERES AL SISTEMA ESCOLAR: ÉXITOS Y PARADOJAS</b>	
5.2. Distancia étnica.	566	3.1. Niveles de estudios alcanzados por cada uno de los géneros.	651
5.3. Anexo: Perfiles.	570	3.2. Los estereotipos en la elección de estudios.	653
<b>Capítulo 6.</b>	576	3.3. La punta de un iceberg de desigualdades.	653
<b>ASOCIACIONISMO VOLUNTARIO</b>		3.4. El tiempo de estudio diferencial.	656
6.1. Valores postmaterialistas y de capital social.	576	<b>Capítulo 4.</b>	657
6.2. Asociacionismo.	577	<b>EL TRABAJO EN EL HOGAR Y EL TRABAJO REMUNERADO</b>	
6.3. Pertenencia a un club de fútbol.	581	4.1. El trabajo infantil.	658
6.4. Anexo: Perfiles y Tablas.	583	4.2. Algunas evidencias hacia la igualdad.	659
<b>BLOQUE TERCERO. INMERSIÓN Y VALORES TECNOLÓGICOS</b>		4.3. El trabajo remunerado.	662
<b>Capítulo 7.</b>	590	4.3.1. El trabajo en relación con el nivel de estudios alcanzados.	663
<b>DISPONIBILIDAD DE MEDIOS TECNOLÓGICOS</b>		4.3.2. El trabajo a tiempo parcial está pensado para las chicas.	665
7.1. Disponibilidad personal o familiar de medios TICs.	591	4.3.3. A igual trabajo igual remuneración. Una vieja consigna.	666
7.2. Anexo: Tablas.	595	4.3.4. ¿A quién afecta más el paro?	668
<b>Capítulo 8.</b>	599	<b>Capítulo 5.</b>	670
<b>INMERSIÓN EN INTERNET</b>		<b>DIVERSAS PRÁCTICAS DIFERENCIALES EN EL OCIO Y EL TIEMPO LIBRE</b>	
8.1. Frecuencia en el uso de Internet.	599	5.1. La percepción del tiempo de ocio.	670
8.2. Anexo: Tablas.	603	5.2. Diferencias en la práctica del deporte.	671
<b>Capítulo 9.</b>	608	5.3. Diferencias en el acceso a las prácticas culturales.	674
<b>INMERSIÓN EN LA TELEFONÍA MÓVIL</b>		5.4. La televisión: peleando por el mando.	675
9.1. Frecuencia en el uso del teléfono móvil.	608	5.5. La actividad "salir o reunirse con amigos".	676
9.2. Anexo: Tablas.	611	5.6. Los fines de semana.	677
<b>Capítulo 10.</b>	616	5.7. Manejando ordenador.	677
<b>VALORACIÓN DE LAS TICs</b>		5.8. Valores masculinos y valores femeninos.	680
10.1. Peligros respecto a la intimidad.	616	<b>Capítulo 6.</b>	681
10.2. Valoración de la informática y de los ordenadores.	618	<b>¿LAS "CUESTIONES FEMENINAS" SON UN ASUNTO DE MUJERES?</b>	
10.3. Anexo: Perfiles y Tablas.	620	6.1. Los cuidados personales.	681
<b>Bibliografía.</b>	627	6.2. Los cánones de belleza.	683
		6.3. Las maternidades.	683
		6.4. Las profesiones.	684
<b>PARTE V.</b>		<b>Capítulo 7.</b>	685
<b>LAS DESIGUALDADES DE GÉNERO ENTRE LOS Y LAS JÓVENES</b>		<b>UNA VISIÓN EVOLUTIVA DE LAS DIFERENCIAS POR GÉNEROS</b>	
<b>Capítulo 1.</b>	631	7.1. Las tres etapas en la vida de las chicas jóvenes.	685
<b>INTRODUCCIÓN Y MARCO CONCEPTUAL</b>		7.2. El modelo y las expectativas de vida: factores externos y componentes evolutivos.	686
<b>Capítulo 2.</b>	637	7.2.1. Práctica religiosa.	686
<b>LAS RELACIONES INSTITUIDAS: FAMILIA, PAREJA, AMISTAD</b>		7.2.2. Ideología de izquierdas.	686
2.1. La estructura básica de las relaciones familiares.	637	7.2.3. Posición en relación con el aborto.	687
2.2. Convivencia con los otros.	637	7.2.4. La participación en las asociaciones.	688
2.3. Formación del propio hogar, convivencia con la pareja.	639	<b>Conclusiones.</b>	689
2.4. Proyecto familiar de las chicas ¿igual o diferente que el de los chicos?	642	<b>Bibliografía.</b>	691
2.5. Relaciones de amistad.	644		

## PARTE VI. INMIGRANTES JÓVENES EN ESPAÑA

<b>Introducción.</b>	697
<b>Capítulo 1.</b>	699
<b>LA INMIGRACIÓN EN ESPAÑA</b>	
1.1. La formación de la "España inmigrante".	699
1.2. El nacimiento de los "jóvenes inmigrantes" en España.	704
1.3. La composición de la "España inmigrante".	705
<b>Capítulo 2.</b>	708
<b>INMIGRANTES JÓVENES EN ESPAÑA</b>	
2.1. Los jóvenes inmigrantes en España y su distribución por género y edad.	708
2.2. Jóvenes inmigrantes por nacionalidad.	710
2.3. El año de llegada de los jóvenes inmigrantes a España.	719
<b>Capítulo 3.</b>	721
<b>LAS FAMILIAS DE LOS Y LAS JÓVENES INMIGRANTES</b>	
3.1. Composición de los hogares.	721
3.2. Familias y transiciones.	721
3.3. La vida en pareja.	724
3.4. La maternidad y paternidad.	725
3.5. Relaciones entre iguales en las transiciones a la vida adulta de los y las jóvenes inmigrantes.	727
<b>Capítulo 4.</b>	731
<b>JÓVENES INMIGRANTES EN EL SISTEMA EDUCATIVO EN ESPAÑA</b>	
4.1. Evolución de los/las estudiantes extranjeros/as en España en la última década.	731
4.2. Los/las estudiantes extranjeros/as no universitarios.	731
4.3. Los/las estudiantes extranjeros/as universitarios/as.	734
4.4. Nivel de estudios de los y las jóvenes inmigrantes.	736
<b>Capítulo 5.</b>	738
<b>TRANSICIONES DE LOS JÓVENES INMIGRANTES HACIA LA AUTONOMÍA ECONÓMICA</b>	
5.1. De la dependencia a la independencia económica de los/las jóvenes inmigrantes.	738
5.2. La autonomía económica de los/las jóvenes inmigrantes.	740
5.3. La emancipación económica y los hogares de los/las jóvenes inmigrantes.	742
<b>Capítulo 6.</b>	745
<b>JÓVENES INMIGRANTES EN EL MERCADO DE TRABAJO</b>	
6.1. La población activa extranjera juvenil.	745
6.2. De los estudios al trabajo.	757
6.3. El primer empleo de los/las jóvenes inmigrantes.	762
6.4. Los empleos actuales de los/las jóvenes inmigrantes.	766
6.5. Jóvenes extranjeros/as parados/as en España.	771
<b>Capítulo 7.</b>	777
<b>LAS EXPERIENCIAS DE VIDA DE LOS Y LAS JÓVENES INMIGRANTES</b>	
7.1. El uso del tiempo libre y las actividades de ocio.	777
7.2. Los hábitos culturales y las fuentes de información.	779
7.3. La experiencia y las prácticas sexuales.	782

<b>Capítulo 8.</b>	786
<b>VALORES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y USO DE NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	
8.1. Preocupaciones vitales, identidades y participación política y social.	786
8.2. Uso de nuevas tecnologías entre los/las jóvenes inmigrantes.	795

<b>Bibliografía.</b>	799
----------------------	-----

## PARTE VII. DEMOGRAFÍA DE LA JUVENTUD EN ESPAÑA

<b>Introducción</b>	803
<b>Capítulo 1.</b>	804
<b>PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEMOGRÁFICAS DE LA JUVENTUD</b>	
1.1. La población juvenil en cifras.	804
1.2. Movimiento natural de la población.	807
1.3. Movimiento migratorio.	810
1.3.1. Juventud extranjera inmigrante en España.	812
1.3.2. Índice de juventud e índice de dependencia: aportación de los jóvenes extranjeros inmigrantes.	813
<b>Capítulo 2.</b>	816
<b>RASGOS ESTRUCTURALES DE LA POBLACIÓN JUVENIL ESPAÑOLA</b>	
2.1. Rango urbano.	816
2.2. Estado civil.	817
2.3. Nupcialidad.	819
2.4. Natalidad.	821
2.5. Mortalidad.	825
2.6. Movilidad.	827
2.7. Nivel de independencia.	828
2.8. Nivel de estudios.	830
<b>Capítulo 3.</b>	835
<b>LA POBLACIÓN JUVENIL ESPAÑOLA EN LOS INFORMES JUVENTUD EN ESPAÑA, 1984 - 2004. Juan Martín Fernández</b>	
3.1. Informe Juventud en España 1984.	835
3.2. Informe Juventud en España 1988.	836
3.3. Informe Juventud en España 1992.	836
3.4. Informe Juventud en España 1996.	837
3.5. Informe Juventud en España 2000.	837
3.6. Balance de dos décadas.	838

## ANEXOS

<b>Cuestionario de la encuesta.</b>	844
<b>Ficha técnica.</b>	860
<b>Siglas y acrónimos.</b>	861
<b>Biografía de los autores.</b>	862

## Presentación

Con la publicación del **Informe Juventud en España 2004** ve la luz la sexta edición impresa de los informes cuatrienales que ha venido desarrollando el INJUVE a lo largo del pasado año, sobre la población joven que vive en nuestro país.

Estos Informes de Juventud están incluidos en el Plan Estadístico Nacional y en el Inventario de Operaciones Estadísticas y se iniciaron en 1984, con ocasión de los trabajos preparatorios para la celebración del Año Internacional de la Juventud.

De este modo cumplimos el vigésimo aniversario del inicio de esta serie histórica en la que se han utilizado criterios metodológicos afines. Se trata, por tanto, de una investigación periódica consolidada sobre las condiciones de vida de las personas que viven en España, cuya edad se sitúa entre los 15 y los 29 años.

Esta larga trayectoria temporal de los Informes, a lo largo ya de dos décadas, que se atienen a una cierta homogeneidad metodológica, permite disponer de datos y de indicadores constantes que posibilitan la realización de análisis comparativos para un mejor conocimiento de la evolución de algunos fenómenos que afectan especialmente a la población joven, en el marco del acelerado cambio social, cultural y económico actual. Esta posibilidad de análisis diacrónico permite enlazar los datos del pasado, de la historia de la juventud en España, con los datos del presente; estimula así a los investigadores a ensayar hipótesis y prospecciones de futuro y aporta una visión en profundidad de cómo son y cómo se sienten los y las jóvenes de hoy como protagonistas de su tiempo.

Además, son de utilidad en el diseño, impulso y desarrollo de las actuaciones necesarias para producir las transformaciones sociales que sirvan para mejorar el bienestar y la calidad de vida de la juventud.

En este sentido, es preciso poner de manifiesto que uno de los objetivos principales de los estudios sobre juventud que realiza el INJUVE y, especialmente en lo que se refiere a este Informe que presentamos, es aportar las bases teóricas para fundamentar las políticas que desde los poderes públicos se realizan con la juventud como destinataria y para la formulación consiguiente de planes de actuación. Por tanto, éste que editamos ahora está sirviendo ya para proporcionar los datos necesarios a la elaboración del Plan de Juventud 2005-2008 y para completar la consulta que se ha venido realizando a los y las jóvenes con esta finalidad.

Esperamos que su publicación y difusión aporte una visión más real de cómo son los y las jóvenes actuales en España, cuáles son sus necesidades y sus expectativas, qué opinan sobre aquellos asuntos que les atañen más directamente y en qué condiciones desarrollan su vida.

Si con ello contribuimos a un uso positivo de estos datos y de esta información, así como a evitar algunas de las etiquetas, de los tópicos y de los estereotipos que se manejan con demasiada frecuencia respecto de las personas que integran este gran colectivo que es la juventud, habremos conseguido nuestro propósito.

**Leire Iglesias Santiago**

Directora General del Instituto de la Juventud

## Introducción

El planteamiento inicial de esta edición del Informe Juventud en España pretendía ser continuista por una parte e innovador por otra. Continuidad en la línea de la experiencia acumulada a lo largo de las ediciones precedentes: enfoque panorámico, vocación de amplitud, "entramado de perspectivas", como los calificaba Manuel Martín Serrano cuatro años antes.

Se trataba en este sentido de que quedara ubicado en el recorrido seriado de un par de décadas de la investigación social, de carácter general, sobre el grupo de población que hemos dado en considerar, de manera convencional, bajo la categoría de juventud. Por eso se ha procurado conservar el núcleo y los aspectos esenciales de los cuestionarios utilizados en Informes precedentes, así como buena parte de las referencias a otras fuentes de datos y de información manejadas por los investigadores que participaron en su elaboración con anterioridad.

Pero al tiempo, se pretendía introducir nuevos temas, abrir aún más el plano de observación para dar cabida a reflexiones acuciantes y a fenómenos nuevos, como las desigualdades de género o la realidad de una juventud inmigrante con presencia creciente entre nosotros. Y, además, se quiso conectar, en cierto modo, con el Informe inicial, aquel de 1984 que inauguraba la serie moderna de encuestas y estudios genéricos de juventud, cuyo vigésimo aniversario recordamos ahora.

Estos fueron algunos de los motivos principales que indujeron a optar por la fórmula de constituir un equipo amplio de investigación en el que han intervenido seis personas, especialistas en cada campo.

La cierta pérdida de homogeneidad que pueda detectarse en un compendio de aportaciones tan amplio como el presente estudio, se compensa con creces por el enriquecimiento en dimensiones y matices que aporta esta variedad de autores que han intervenido en su elaboración.

La investigación se basa esencialmente, como en las ocasiones precedentes, en una encuesta, aplicada esta vez a una muestra de 5.000 jóvenes entre 15 y 29 años, distribuida por CCAA, más Ceuta y Melilla, según criterios proporcionales para garantizar una suficiente representatividad a la hora de llevar a cabo el análisis de los aspectos estructurales o generales sobre la situación de la juventud en España a nivel de todo el territorio español.

Al tiempo, la investigación se apoya en fuentes secundarias de datos procedentes de otros estudios sectoriales del propio INJUVE, del Instituto Nacional de Estadística y del Centro de Investigaciones Sociológicas, con el que venimos colaborando de manera continuada.

En la presente edición se abordan, como se viene haciendo desde el inicio, aspectos relacionados con la emancipación y la autonomía de los y las jóvenes, con sus relaciones familiares, con su ocupación, sus estudios, su economía, con sus relaciones sexuales, con sus consumos y sus prácticas de ocio, con sus riesgos y problemas, con sus valores y con su participación en la sociedad.

Pero, a pesar de ser un estudio de larga tradición, este Informe 2004 tiene algunas características específicas y algunas innovaciones, respecto de los anteriores Informes, que conviene subrayar.

En primer lugar, se trata de una investigación que podríamos denominar coral, porque ha sido realizada por un equipo de seis investigadores, expertos en sociología de la juventud, y en el marco de la colaboración del INJUVE con el Colegio Nacional de Doctores y Licenciados en Ciencias Políticas y Sociología.

En segundo lugar, y en cuanto al contenido, se amplía el análisis sobre las diferencias de género, de manera que no sólo aparecen, a lo largo de todo el Informe, datos comparativos por la variable sexo, sino que se dedica una parte monográfica a resaltar aquellos aspectos más relevantes en cuanto a las diferencias que afectan a chicas y chicos.

En tercer lugar, otra novedad en cuanto al contenido, es que hemos incorporado esta vez, por razones obvias, un ámbito temático dedicado a los y las jóvenes inmigrantes en nuestro país, sus condiciones de vida específicas y las diferencias respecto del conjunto de la población joven.

Y, en cuarto lugar, hay que destacar la especial dedicación que se presta en el Informe al conocimiento, valoración y uso que hacen las personas jóvenes de las tecnologías de la información y las comunicaciones.

En sintonía con la creciente importancia que tienen las TICs en la vida cotidiana de la población, y especialmente de la población joven, otro aspecto relevante que no es del todo novedoso porque lo iniciamos en la edición del año 2000, es el uso de estas tecnologías para la difusión de los datos y los textos del Informe. Si en la pasada edición acompañábamos el libro con un disco compacto, conteniendo los textos completos, así como el fichero de datos de la encuesta realizada al efecto y una aplicación específica para el manejo de la información básica, esta vez además hemos dispuesto el texto y toda la documentación en la página web del INJUVE ([www.mtas.es/injuve](http://www.mtas.es/injuve)) de acceso libre, con la finalidad de que alcance la mayor difusión posible entre los propios jóvenes, entre las personas e instituciones interesadas en los estudios sobre la juventud o entre quienes tienen responsabilidades de prestación de servicios a los y las jóvenes.

Confiamos en que redunde en beneficio de una mayor conciencia sobre las necesidades y demandas de los y las jóvenes y, como consecuencia, en la toma de decisiones para mejorar sus condiciones de vida.

El libro se estructura en siete partes y cada una de ellas, a su vez, en varios capítulos hasta un total de casi 50.

La primera parte, de la que se ocupa Andréu López Blasco, aborda la situación y características de las condiciones de vida de los y las jóvenes, los factores que inter-

vienen para salir o emanciparse de casa de los padres y sus actitudes ante el compromiso del paso a la condición de adultos.

La parte segunda, elaborada por Lorenzo Cachón, consta de dos bloques, el primero trata de las transiciones de los jóvenes hacia la autonomía económica y, en el segundo, se hace una descripción de las transiciones en el mercado de trabajo, desde los estudios realizados a la búsqueda y obtención del primer empleo, las características de los empleos y los aspectos más destacables del paro juvenil.

La parte tercera, correspondiente a Domingo Comas, trata de las experiencias de la vida, partiendo del aprendizaje social, la escolarización y los estudios, el acceso a la sociedad de consumo, el uso del tiempo libre y las actividades de ocio, pasando por los hábitos culturales y las fuentes de información, la experiencia y las prácticas sexuales, para terminar con una selección de problemas y conflictos con los que se enfrenta la juventud.

La parte cuarta, realizada por Jaime Andréu, aborda los valores preeminentes entre la juventud, su grado de participación social y política y el uso de tecnologías por parte de la población joven. El primer bloque de esta parte trata de las preocupaciones vitales, de la identidad y de la participación política. El segundo bloque contempla todo lo relativo a valores y participación social. Por último el tercer bloque de esta parte estudia la inmersión de los y las jóvenes en el ámbito tecnológico y los valores vinculados a estos usos.

La parte quinta, de la que se ha ocupado Josune Aguinaga, expone las desigualdades de género entre los/as jóvenes en relación con la familia, la pareja y la amistad, analiza el acceso de las mujeres al sistema escolar, el trabajo en el hogar y en el mundo laboral, las desigualdades en el ocio y el tiempo libre, y termina exponiendo una visión evolutiva de las diferencias por género.

La parte sexta, que ha sido llevada a cabo también por Lorenzo Cachón, analiza los rasgos de la juventud inmigrante, en el marco de la realidad nueva que denomina "la España inmigrante"; partiendo del fenómeno de la inmigración en España en general, pone de manifiesto la situación específica de la población joven, sus composiciones familiares, su formación, su incorporación al mercado de trabajo, su participación social y sus preocupaciones.

Por último, la parte séptima, preparada por Lorenzo Navarrete, nos muestra las características demográficas de la población juvenil, el movimiento natural de población en lo que afecta a la juventud, el movimiento migratorio en nuestro país, así como los rasgos estructurales que la caracterizan; se completa esta parte con un análisis del tratamiento que ha tenido este apartado demográfico en los anteriores Informes de Juventud, capítulo éste en el que colabora Juan Martín.