

**Beatriz Maín i Olmeda.** Técnica del programa de secundaria y adolescencia. Responsable técnica de la campaña: "En clase que no te cuenten historias. Por una educación laica". Associació de Casals de Joves de Catalunya.

## La laicidad llevada a los institutos. Oportunidades y resistencias derivadas de una experiencia práctica

*La Asociación de Casals de Joves de Catalunya somos una federación de Casas de Juventud (en catalán, Casals de Joves) que abarca entidades del territorio catalán, con un ideario común que apuesta por el fomento de la participación juvenil desde una perspectiva laica y progresista. Una de nuestras líneas de trabajo es la intervención con institutos, que se realiza desde nuestras entidades de base con la intención de dar a conocer las Casas de Juventud y sus actividades y despertar la actitud crítica entre el alumnado y el profesorado. A lo largo de dos cursos Casals de Joves de Catalunya trabajamos en el desarrollo de la campaña "En clase que no te cuenten historias. Por una educación laica" fomentada desde la Liga por la laicidad. Se trata de una campaña que tienen la intención de abrir el debate sobre la laicidad en las aulas. Era una apuesta atrevida y con muchas dificultades. Establecimos un amplio despliegue de materiales pedagógicos y de formación, y nos lanzamos con nuestras entidades a la aventura. Una aventura que deslumbró pocos éxitos pero que inicia un camino para poder tener, como cantaba Labordeta, un mañana diferente.*

**Palabras clave:** laicidad, acción crítica, movimiento juvenil, educación secundaria.

### 1. *Casals de Joves de Catalunya*. Un modelo de auto-organización y activismo juvenil

La asociación de *Casals de Joves de Catalunya* (Casas de Juventud de Cataluña) es un proyecto que se lleva a cabo desde el año 1994 y nace a partir de las demandas sociales detectadas en el colectivo juvenil. Tiene como objetivo agrupar a las personas, casas de juventud y grupos de jóvenes que trabajan por un proyecto pedagógico e ideológico común. En la actualidad son 24 las Casas de Juventud y/o entidades juveniles las que están federadas suponiendo un total de 1500 personas las que movemos en la federación.

*Casals de Joves de Catalunya* es un proyecto juvenil comprometido con la sociedad que nos rodea, en el que encuentran cabida tanto las inquietudes y necesidades, como las reflexiones y propuestas de los y las jóvenes. Es así como desde todos y cada uno de los casales de jóvenes se consigue que este colectivo encuentre un espacio de interacción y participación con la sociedad al tiempo que se potencian las actividades surgidas de su propia iniciativa y las actividades destinadas a este colectivo. De esta manera los casales de jóvenes representan un punto de encuentro para jóvenes con unas mismas afinidades e ideales.

Los *Casals de Joves* son asociaciones sin ánimo de lucro, organizadas y gestionadas por personas jóvenes voluntarias de edades comprendidas entre

los 14 y los 30 años. El carácter asociativo no viene dado tanto por su personalidad jurídica como por las relaciones de cooperación que establecen sus miembros, el desarrollo de una organización y el sentido de pertenencia.

Entender los *Casals de Joves* como proyecto asociativo requiere *que* tengan como eje principal el hecho de ser una asociación juvenil, y por lo tanto, la importancia de este proyecto radicará en los procesos que se deriven de esta condición, teniendo como base principal la participación, la autogestión y la democracia. Por lo tanto, los *Casals de Joves* asociativos no se consideran como “equipamiento público”, sino como “centro comunitario” impulsado y gestionado desde la iniciativa social con el apoyo de la administración.

Desde esta concepción se pretende dotar al *Casal de Joves* de identidad propia y de sentido de pertenencia a sus participantes, creando mecanismos formales y estables de participación, promoviendo la implicación de los jóvenes y los jóvenes en la gestión del centro, garantizando la autonomía e identidad de los diferentes “grupos estables” (grupos de interés) de forma que sean la base del Casal y, junto con el resto de asociaciones, el lugar de incorporación de nuevos jóvenes y el espacio de participación elemental y de transmisión de valores asociativos.

En conclusión, definimos el *Casal de Joves* o Casa de Juventud como:

- Un espacio para el aprendizaje de la ciudadanía vibrante, autorganizada, crítica, diversa, solidaria, cooperante, creativa y comprometida.
- Un espacio asociativo.
- Un espacio educativo
- Un espacio para la alternativa del ocio
- Un espacio para la realización de la vida personal y la transformación de la vida comunitaria.
- Un espacio de encuentro, intercambio y comunicación.
- Un espacio que ofrezca servicios que cubran las necesidades de los jóvenes y los jóvenes.

Nuestros objetivos generales se concretan en:

- Promover procesos de inserción activa de los jóvenes y los jóvenes en la sociedad.
- Aumentar las prácticas participativas, culturales, asociativas y creativas de los jóvenes y los jóvenes.
- Favorecer el desarrollo social y personal de los jóvenes y los jóvenes.
- Dotar de recursos, servir de apoyo y promover la participación en las iniciativas de dinamización cultural del entorno o la comunidad donde se ubican.
- Prevenir, identificar, canalizar y colaborar en la resolución de problemáticas de inserción social de los jóvenes.

Desde *Casals de Joves de Catalunya* reivindicamos el derecho de toda la ciudadanía y, en especial de la juventud, a participar activamente de una manera comprometida con la sociedad. Frente a una sociedad que ofrece un modelo de ocio consumista, pasivo y alienante, desde los *Casals de Joves* proponemos y ofrecemos un modelo asociativo y constructivo de aprovechamiento del tiempo libre, basado en el desarrollo de las propias inquietudes de los jóvenes y los jóvenes y en la participación. Nuestro proyecto pretende ser una escuela de democracia, de auto organización y de

participación activa, una herramienta de transformación social, un espacio de intercambio de experiencias, de aprendizaje horizontal que nos ayude a desarrollarnos como personas y ciudadanos. Y todo esto lo hacemos de acuerdo con nuestra ideología, basada en valores como la participación, la crítica y la autocritica a través del libre pensamiento, la autogestión, la solidaridad, el compromiso, el asociacionismo, la democracia, la igualdad de oportunidades, la tolerancia, el ecologismo y la libertad.

*Casals de Joves de Catalunya* se organiza de manera democrática. Hay un secretariado, elegido por asamblea, formado por personas voluntarias que se preocupan de ejecutar unas líneas de actuación aprobadas anualmente en asamblea. Cuenta con una doble estructura: la articulación territorial y el desarrollo de programas. Con la red territorial se pretende reforzar las acciones de las entidades para que consigan incidir en sus territorios. Al mismo tiempo, recogiendo las inquietudes y necesidades de las entidades, se han desarrollado diferentes programas para formar, informar y dotar de contenido y reflexión sus acciones. Actualmente nuestros programas se agrupan en: Salud, Internacional, Acción Social, Pedagógico, Secundaria y Adolescencia.

*Casals de Joves de Catalunya* es miembro del “*Moviment Laic i Progresista*”, formado por un total de nueve entidades con las que compartimos un mismo ideario: Acció Escolta de Catalunya, Cooperació, Espai Laic, Escola Lliure El Sol, Entorn sccl, Esplais Catalans (esplac), Fundació Francesc Ferrer i Guàrdia y Fundació Terra. (Para obtener más información sobre estas entidades consultar la web [www.mlp.cat](http://www.mlp.cat) ).

## 2. El programa de “Secundaria y Adolescencia”

La Federación decide crear el programa de secundaria recogiendo la demanda de diferentes entidades que ya venían realizando un trabajo en los centros educativos de secundaria. En esa misma época el *Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya* pone en marcha los llamados “*Plans Educatius d'Entorn*” (planes educativos del entorno -PEE-) con la intención de fomentar el trabajo en red de la comunidad educativa y crear proyectos entre diferentes agentes educativos que ayuden a la integración y el desarrollo personal del alumnado en general y de riesgo social, en particular. Estos planes se implantan en territorios donde se detectan mayores necesidades sociales. Entre muchas líneas de trabajo se desarrolla una con el asociacionismo educativo (reconociendo a su vez, la importante labor educativa que realizamos), de forma que el “*Departament*” establece convenios con diferentes federaciones del ámbito, entre las que se encuentra *Casals de Joves de Catalunya*.

En esa coyuntura nace el “Programa de Secundaria”, que pretende establecer el trabajo con institutos como herramienta para llevar a cabo nuestros objetivos de fomento de la participación juvenil por un lado y de crecimiento de nuestras entidades por el otro. En un primer momento el programa se centra en crear un corpus doctrinal y un modelo de intervención en los Institutos de Educación Secundaria (IES) a través de la recopilación y el análisis de los proyectos que se llevaban a cabo. Una vez establecido el modelo de intervención nos centramos en mejorar, apoyar y aumentar las acciones y proyectos de nuestras entidades con sus IES de referencia.

Nuestra metodología esta basada en la actividad como principal estrategia para el fomento de la participación. La realización de actividades y acciones son los medios para fomentar esa participación. Pensar, decidir, organizar, realizar y valorar, son pasos básicos de la participación. Un ejercicio que se debe aprender y practicar para poder incorporarlo como actitud vital. De esta manera el proceso valorativo toma especial importancia para poder superar las dificultades o limitaciones surgidas y volver a empezar un nuevo ciclo. Se enfatiza mayormente el proceso, por el crecimiento personal y educativo que implica. El resultado es un paso más de la actividad y no el fin último. De esta manera, la actividad es en sí, un espacio de experimentación que facilita el aprendizaje de habilidades sociales.

El modelo de intervención que realizamos se centra principalmente en establecer un proyecto de colaboración con el IES de manera que podemos realizar actividades en las horas y espacios no lectivos, tutorías o celebraciones festivas según la propuesta del proyecto. De esta manera nos vamos dando a conocer y vamos conectando con jóvenes con ganas de hacer cosas, que nos ayudan a organizar la siguiente actividad. Después llevamos a cabo sus propias propuestas, y, poco a poco, en un proceso a medio plazo las chicas y chicos llegan a desenvolverse con autonomía en el proceso de trabajo en equipo. La interiorización de valores se lleva a cabo en cada fase de análisis de la realidad y posicionamiento al inicio de cualquier actividad.

Resaltar en el análisis el hecho que la totalidad de los jóvenes y las jóvenes de nuestros territorios se congregan en los IES a lo largo de cuatro años de su vida (para un aprendizaje principalmente conceptual) y que este proceso, al ser realizado en grupo, requiere también de un aprendizaje social, al que el currículum dedica poco tiempo. La casas de juventud y el movimiento asociativo en general son escuelas de ciudadanía con un importante valor en las sociedades democráticas. En consecuencia el trabajo colaborativo entre IES y casas de juventud se hace totalmente pertinente y deseable en la creación de una sociedad más solidaria e igualitaria.

### 3. La Campaña

En el año 2008 se pone en marcha la Campaña “A classe que no t'expliquin històries. Per una educació laica” (En clase que no te cuenten historias. Por una educación laica) iniciativa de la “Lliga per la Laïcitat” e impulsada por las entidades juveniles que participan en la “Lliga”: *Asociació d'Estudiants Progressistes (AEP)*, *Estudiants en Acció, Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)*, *Esplais Catalans (ESPLAC)*, *Acció Escolta de Catalunya y Casals de Joves de Catalunya (ACJ)*. Todas ellas son entidades que trabajan en el ámbito del asociacionismo educativo o la organización y representación de estudiantes. El objetivo principal de la campaña es llevar el debate sobre la laicidad a las aulas y hacer reflexionar a los agentes educativos sobre la necesidad de una educación laica que asegure la libertad de conciencia de cada persona.

La campaña constituye una acción innovadora ya que hasta el momento la “Lliga per la Laïcitat” había centrado sus estrategias en dirigirse a las instituciones públicas, promocionar campañas para la no financiación de la Iglesia con fondos públicos y difundir de su discurso en un marco más general. Esta vez se centraba de manera directa en uno de los aspectos más importantes de nuestra sociedad, la educación, y en sus protagonistas: las

jóvenes y los jóvenes en proceso de formación. La campaña se planteaba como una herramienta básica para que chicos y chicas contaran con elementos de reflexión y pudieran pensar sobre las diferentes maneras de interpretar el mundo.

Esto representaba toda una oportunidad y un reto para *Casals de Joves de Catalunya*. Una oportunidad para llevar a los institutos un tema candente de profundidad y contenido transformador, una oportunidad para divulgar nuestro discurso y nuestro posicionamiento social y, al mismo tiempo, un reto en la elaboración de estrategias y acciones para adaptarlo y trabajarlo con jóvenes adolescentes.

### **El inicio de la campaña con la *Lliga per la Laicitat***

A lo largo de un año estuvimos elaborando materiales pedagógicos. Se concretó en un vídeo donde diferentes jóvenes respondían a preguntas relacionadas con la religión, la educación y la función pública. El vídeo se realizó con la colaboración de diferentes jóvenes de las entidades de base y pretendía ser una herramienta para el debate en el aula e iniciar al alumnado en el análisis de la educación que estaban recibiendo y los motivos de la estructura del sistema educativo actual. Al vídeo le acompañaba una pequeña guía pedagógica para encaminar al profesorado en el debate. La intención última de las entidades era activar al alumnado para la organización colectiva, que los y las jóvenes organizaran pequeñas actividades de información y reivindicación en el instituto, que experimentaran el poder de transformación de las acciones en grupo y que asumieran las responsabilidades de contribuir a cambiar su entorno.

Otro recurso importante fue la activación de un blog en internet: <http://educaciolaica.blogspot.com> donde se podían consultar los materiales elaborados: el manifiesto de la campaña (ver anexo) y el vídeo. A través de la red pretendíamos abrir debates de reflexión e intercambiar las experiencias que se fueran realizando.

El trabajo con la “*Lliga per la Laicitat*” también nos permitió coordinarnos con otras entidades miembros del ámbito educativo como la Federación de AMPAs de Catalunya (FAPAC), sindicatos de enseñanza y la *Federació de Moviments de Renovació Pedagògica de Catalunya*. Este trabajo en red nos permitiría incidir con más intensidad en los institutos donde coincidiéramos diferentes agentes.

### **El desarrollo de la campaña en *Casals de Joves de Catalunya***

En abril de 2009 se da el pistoletazo de salida con la presentación pública como acción conjunta y la distribución de un vídeo y guía pedagógica en todos los IES públicos de Cataluña. Posteriormente cada entidad desarrollaríamos las acciones según las capacidades y posibilidades de nuestras entidades de base. *Casals de Joves de Catalunya* pusimos todo el énfasis en esta campaña. Nos planteamos trabajar con toda la comunidad educativa: profesorado, familias y alumnado. Hicimos un despliegue amplio y conjugamos los esfuerzos de nuestra red más próxima: de nuestra escuela de formación “*Escola lliure el sol*” (en la distribución y formación), de la *Fundació Ferrer i Guardia* (en la aportación de contenidos), y de la “*Lliga per la Laicitat*” (en los contactos con el mundo sindical, AMPAs y otras entidades juveniles).

En la presentación de la propuesta a los *Casals de Joves* que participan del programa de secundaria, descubrimos una debilidad interna importante: nuestras entidades y dirigentes carecían de formación sobre la materia. El posicionamiento personal y colectivo estaba claro pero demandaban argumentaciones e información sobre la realidad actual para poder transmitirla al alumnado y poder convencer al profesorado y AMPAs. Así pues, se nos brindaba otra oportunidad: fortalecer nuestras bases en su discurso y destrezas pedagógicas.

Del mismo modo detectamos que el profesorado tenía poca sensibilidad sobre el tema y que apenas existían herramientas pedagógicas sobre laicidad. Decidimos organizar una formación específica para profesorado para paliar esas necesidades y propiciar la motivación para la acción en las aulas.

Nuestras líneas de trabajo quedaban divididas en tres ejes básicos:

- Formación a nuestras entidades
- Formación al profesorado
- Intervención con el alumnado

Y temporalizamos la campaña de la siguiente manera:

- Abril 2009 Presentación pública de la campaña (acción conjunta)
- Mayo 2009 Distribución del vídeo y guía pedagógica entre todas las entidades federadas.
- Mayo-junio 2009 Presentación de la campaña en los *Casals* del programa que trabajan con IES.
- Junio-Julio 2009 Presentación de la campaña en los IES
- Septiembre-Diciembre 2009 Formación de centros, profesorado, y AMPAs
- Septiembre-Diciembre 2009 Formación de nuestros *Casals de Joves*.
- Enero-marzo 2010 Acciones de información y formación con el alumnado
- Abril-junio 2010 Acciones de intervención con el alumnado

### Las acciones de formación

Centramos nuestra acción en los IES donde existía relación con alguno de nuestros *Casals de Joves* y según el interés y capacidad de cada entidad. De los siete *Casals de Joves* que trabajan con IES decidieron tirar adelante la campaña cinco de ellos. Los otros declinaron la propuesta por la controversia del tema o por la poca consolidación del Casal en el centro educativo.

Acompañamos a nuestras entidades en la presentación de la campaña a las directivas de los IES. De los cinco centros visitados (todos de titularidad pública) tan sólo uno mostró sensibilidad por el tema e interés por la realización de actividades. El resto se excusaban en la delicadeza del tema, el grosor del currículum o la prioridad de otras actuaciones. En las entrevistas confirmamos que era un tema controvertido y que no se había tratado abiertamente en ningún claustro. Existe un elemento normativo muy importante que condiciona la acción: la ley de educación (LEC.art.2), avalada bajo los acuerdos de concordato y que determina la obligatoriedad de ofrecer la enseñanza de religión en todos los centros públicos dónde exista demanda por parte de las familias. Nos fue muy difícil encontrar complicidades y profesorado interesado en el tema. Un dato curioso era que

los materiales enviados por la “*Lliga per la Laicitat*” dos meses antes (vídeo y guía pedagógica) no habían llegado a ninguno de los institutos que visitamos. Nuestra imaginación construyó un almacén, en algún rincón del “Departament d'Educació”, donde se apilaron nuestros magníficos vídeos.

Este panorama nos hizo intensificar nuestros esfuerzos en la formación para el profesorado. Ampliamos las horas de formación, homologamos el curso por el *Departament d'Educació* para ofrecerlo desde los *Centros de Recursos Pedagógicos* de la red educativa y que contara como formación de reciclaje para los docentes participantes. Hicimos difusión entre los sindicatos de enseñanza y lo ofrecimos para incorporarlo en sus escuelas de formación o sus cursos de verano. A pesar de ello el curso no se realizó por falta de participantes.

Habíamos estructurado el curso haciendo coincidir la última sesión con una “Jornada Laica” abierta a dirigentes juveniles. Era una manera de poner en contacto el profesorado y los agentes juveniles, fomentar el debate y visualizar la capacidad discursiva de nuestras asociaciones juveniles al tiempo que fomentábamos el reconocimiento de nuestras entidades como agentes educativos. Volvimos a hacer un esfuerzo de convocatoria de estas jornadas, pero tampoco obtuvimos respuestas positivas por parte del profesorado.

La “Jornada Laica” para dirigentes juveniles sí que se llevó a cabo. Acudieron dirigentes de nuestras casas de juventud y de dos sindicatos estudiantiles pertenecientes a la “*Lliga*”. Durante toda una tarde pusimos en común ideas, reflexionamos sobre el concepto de laicidad y como transmitirlo, además de concretar de qué manera se podía trabajar en las entidades. Fue un buen inicio para provocar más interés y concretar acciones específicas en cada uno de nuestros *Casals*. Repetiríamos esta jornada tres veces más en diferentes territorios y en los locales de las entidades. Fueron las “Cenas Laicas” (haciendo referencia a la última cena que describe la religión católica) donde las personas asociadas o con interés por el tema entablamos un importante debate de reflexión personal y repercusión social. En estas formaciones laicas participaron más de una cuarentena de jóvenes.

En cuanto a la relación con las AMPAs, se quedó en la mesa de coordinación. Ofrecimos nuestra disposición para realizar formaciones conjuntas según las demandas que recibiéramos. No hubo ninguna. Ciertamente no mantenemos una relación muy estrecha con las AMPAs de nuestros IES y, al mismo tiempo, estas asociaciones son menos activas en la educación secundaria.

### Las acciones con el alumnado

La etapa formativa se finalizó en enero de 2010. La siguiente etapa se centraba en las acciones con el alumnado y para ello también habíamos trabajado con intensidad. Elaboramos una carpeta pedagógica con dinámicas muy detalladas y como llevarlas a cabo. Las planteamos de manera progresiva, como todas nuestras acciones, pero esta vez de manera especial por la dificultad del tema. La carpeta describía diferentes acciones de información, reflexión y acción para escoger y adaptarlas a cada aula o grupo de jóvenes. De una manera ambiciosa y al mismo tiempo coherente con el proceso natural de aprendizaje, necesitábamos de varias sesiones para una práctica exitosa. Planteamos la posibilidad de incluirla dentro de los planes de tutorías o en las clases de ciudadanía o filosofía. Esta labor

correspondía llevarla a cabo desde cada una de nuestras entidades. Pero el panorama era bastante desolador. La negativa inicial en las directivas paraba toda tentativa dentro de las aulas y los buenos propósitos del único IES receptivo se diluyeron al tiempo que el *Casa/* de referencia reestructuraba su proyecto. Como es fácil deducir, a través de la exposición de los acontecimientos, estas acciones con el alumnado no se llegaron a materializar.

### Las acciones en los centros educativos

También elaboramos una propuesta de acciones a realizar por parte del IES en el caso que hubiera motivación. Las propuestas enunciadas tenían un atractivo importante y requerían de poco esfuerzo por parte del centro educativo, aunque necesitaban de un fuerte posicionamiento. Las relatamos a continuación:

“Cómo aprovechar esta campaña desde el centro educativo:

1. Trabajando en clase el vídeo de la campaña.

El vídeo es una herramienta importante para poder profundizar en el debate sobre valores. Pretende potenciar el análisis social y fomentar la reflexión en torno a la realidad que vive cada joven. La finalidad última es educar en la libertad de pensamiento. Con esta intención le acompaña una guía pedagógica que puede adaptarse según las características del grupo.

Las clases de filosofía y las de ciudadanía son un espacio idóneo para poder desarrollar cualquiera de las actividades propuestas en la guía.

2. Trabajos conjuntamente con el *Casal de Joves*.

Los centros juveniles asociativos como agentes educativos en el mundo juvenil, también están trabajando la campaña. Su IES ya hace tiempo que trabaja conjuntamente con uno de ellos. Os proponemos que continuéis con esta línea de colaboración. Como hasta ahora, la propuesta de trabajo del Casal se centrará en la organización del alumnado hacia la acción. Previsiblemente se empezarán a realizar en septiembre con el inicio del nuevo curso.

3. Adherirse a la *Lliga per la Laïcitat* como entidad educativa

La *Lliga* tiene una campaña continua de adhesión tanto para entidades como para personas individuales. Su centro se puede adherir si así lo decide su Consejo Escolar. Puede tener más información en la web de la *Lliga*: [www.laicitat.org](http://www.laicitat.org)

4. Jornades Laicas para alumnado

La *Lliga per la Laïcitat* tiene previsto realizar unas jornadas laicas para jóvenes. Será un momento de reflexión y encuentro tanto de alumnado como de jóvenes implicados en organizaciones juveniles. Un espacio para compartir ideas y proyectos, para crear red y acciones concretas hacia un cambio hacia la laicidad de nuestros ambientes más cercanos: el barrio, el instituto. Las jornadas están previstas entre los meses de septiembre-octubre.

5. Jornades Laicas para profesorado y dirigentes de Centros juveniles

Desde la *Associació de Casals de Joves de Catalunya*, conjuntamente con la *Lliga per la Laïcitat*, organizaremos unas jornadas laicas para profesorado y *casales de joves*, en tanto que agentes educativos.



Un espacio para encontrar puntos en común y concretar acciones que nos ayuden a reflexionar y desarrollar estrategias para nuestra intervención y relación con jóvenes.”

No tenemos conocimiento de acciones o movilizaciones por parte de los IES donde presentamos las propuestas.

#### 4. Nuestro discurso sobre laicidad

*Casals de Joves* planteamos la Laicidad como herramienta de convivencia en los centros educativos. Planteada como el ideal universal de emancipación humana, quiere asegurar las condiciones de un desarrollo libre de la persona que, a través de la razón, pueda construir su propia concepción del mundo. Delimita los espacios públicos y privados para poder dar la máxima libertad en cada uno de ellos. No se plantea como una lucha en contra de la religión sino como un diálogo donde definir la manera de convivir desde la diferencia de cada persona, con el derecho a decidir desde el libre pensamiento.

En nuestra realidad actual nos encontramos con que hay unos privilegios y desigualdades entre las diferentes filosofías vitales y es por eso que debemos asegurar cambios transformadores en el espacio escolar público que es el espacio que debe dotar de herramientas y desarrollar al máximo las capacidades de cada persona para una vida en igualdad.

La laicidad no es un movimiento que sólo se posiciona en torno a la religión, ni es un movimiento que se define como “contrario a”: La laicidad es una actitud ante el conocimiento (cómo podemos conocer la realidad) y ante las normas morales (qué principios deben orientar nuestra acción). Centramos pues la laicidad dirigida contra la imposición o privilegio de creencias en el ámbito público, no contra las creencias personales. Se puede ser una persona laica y atea, laica y agnóstica, laica y creyente, etc.

Las principales ideas donde fundamentamos la Laicidad son:

- El uso de la razón. Por oposición a superstición / revelaciones / espíritus. Sin oponerse o invalidar las emociones personales.
- La actitud crítica. Las verdades absolutas y los dogmas no admiten pluralidad, las opiniones sí. Las verdades deben ser provisionales, cuestionables y relativas a una época y un conocimiento social (relativismo cognitivo).
- Libertad de la persona. El libre pensamiento y la libre decisión sobre si misma es un elemento indispensable para el desarrollo humano que camina hacia la felicidad.
- Respeto por la diversidad. Entendiendo que hay que evitar los privilegios a ideas, valores o creencias particulares en el espacio público y consensuar unos acuerdos que aseguren el respeto y la igualdad de las diferentes visiones del mundo.

Este discurso y posicionamiento nos acompañó a lo largo de toda la campaña y continuamos trabajando para transformarlo en realidad.

#### 5. A modo de conclusión:

A nivel de resultados visibles concluimos que no conseguimos los planteamientos iniciales de abrir el debate sobre laicidad dentro de los Centros de Educación Secundaria y menos con el alumnado, en las aulas. El

vacío de resultados en actividades con los IES se vio compensado con las acciones internas de formación. La campaña nos permitió profundizar en nuestro discurso interno sobre laicidad e incidir en una necesidad no detectada hasta entonces.

A lo largo de toda la campaña la ausencia de posicionamiento por parte de los agentes educativos ha sido evidente y este hecho revela aún más la necesidad de abrir el debate. Si hay posicionamiento frente a temas como el sexismo o la segregación racial, ¿qué ocurre con la laicidad?

La experiencia relatada deja de manifiesto el largo camino que queda por recorrer para abrir el blindaje del que goza hoy la Iglesia Católica en el ámbito educativo. El cambio de la reglamentación educativa es un objetivo a cumplir y al mismo tiempo será una consecuencia del avance en materia sobre laicidad. La educación es la herramienta esencial para la igualdad de oportunidades en muchos aspectos de nuestra sociedad, y ésta ha de garantizar un desarrollo íntegro y libre de cada una de las personas.

Por otra parte, también hay otro largo camino para integrar en la comunidad educativa a las entidades asociativas. Nuestra dificultad para intervenir en las aulas está supeditada a la estructura formal de la escuela y su currículum cerrado, dejando en un segundo plano la parte social de las personas, tan imprescindible para la adaptación en grupo y la supervivencia en sociedad.

Sabemos la dificultad que tiene la transformación de las ideas y aún más las estructuras anquilosadas que algunas han construido al lado del poder. Sabemos que no es trabajo de un sólo día y que se necesitan unir voces y unir manos para cambiar el mundo. Con la campaña hemos aportado nuestro granito de arena como muchas otras acciones que se realizan en esta dirección. Muchas acciones que poco a poco conseguirán hacer caer antiguos estamentos de poder.

### Una confesión personal

Me crié en una comunidad cristiana y en las bases asociativas de su movimiento juvenil, la Juventud Obrera Cristiana (JOC). Allí me enseñaron una visión concreta del mundo y aprendí a analizar mi realidad desde una visión crítica y de transformación en comunidad. Aprendí un lenguaje y una jerga propia de cualquier grupo con identidad. Aprendí palabras como reino de Dios; evangelizar; revisión de vida; por, desde y para los y las jóvenes. Me hablaron de un Dios de justicia y de un hombre rebelde frente a su realidad y los abusos de poder. Me transmitieron un mensaje de igualdad, de libertad de transformación social. Fuera de mi comunidad otras personas utilizan palabras como: utopía; organización colectiva; revolución; diagnóstico de la realidad; felicidad, libre pensamiento. En lugares lejanos a donde yo nací hablan de la Pachamama; de Buda; de la Meca; de la Torá. Todas son palabras diferentes pero muchas de ellas comparten la misma significación para unas y otras personas. Diferentes formas y un mismo mensaje. La laicidad pretende ser ese diccionario que nos haga entender y respetar en la diferencia y libertad de cada persona, para ir plasmando en una realidad fáctica un mensaje compartido.

Quisiera acabar con una confesión personal: yo hablo todas las noches con Dios. Y ella (sabedora soy de su condición femenina por revelación divina, claro está y convencimiento personal de su naturaleza creadora de vida) me aconseja que utilice el condón cuando mantengo relaciones sexuales con

penetración. Ella grita a mi lado en las manifestaciones. Ella se alegró cuando decidí sumarme a la asociación de gays, lesbianas y transexuales. Ella me acompañó cuando tomé la compleja decisión de abortar. Ella me anima a mi participación en sociedad. También se viene de fiesta con mi gente y me ha visto vomitar alguna vez. Ella estuvo junto a mi todo el tiempo en el hospital con mi hermano y después en casa. Ella me quiere con mis pechos y mi pene, en mi transexualidad. Ella estaba en las reuniones para conseguir el metro en el barrio. A veces me cuenta de sus cosas y me explica que María Magdalena se ha sumado al manifiesto por la dignificación de la prostitución y su regularización y que Monseñor Oscar Romero y el Che le han montado una revolución a San Pedro. Ella me apoya sea cual sea mi condición como persona y me ha dado libertad para decidir por mi misma y encaminar mi vida. Y nunca, nunca, me ha dicho que obedezca al Papa.

Desde mis creencias cristianas apuesto por la Laicidad como elemento de respeto, libertad y unión en la convivencia de las diferentes visiones del mundo, para construir mi reino de Dios, tu felicidad o su utopía.

## ANEXO:

### **Manifiesto de la campaña “A classe que no t’expliquin històries. Per una educació laica” (En clase que no te cuenten historias. Por una educación laica)**

Partiendo de la base que la educación escolar debe garantizar el desarrollo pleno de la personalidad humana en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, las entidades firmantes consideramos que es necesario impulsar un proceso reivindicativo de la laicidad efectiva en el sistema educativo: por la Educación Laica.

Denunciamos el actual sistema educativo de nuestro país que sigue posibilitando la enseñanza dogmática y permitiendo el fomento de verdades con mayúsculas.

Apostamos por la laicidad como mejor defensa de todas las creencias. Las personas con creencias religiosas merecen lo mismo que aquellas que tengan convicciones filosóficas de otros tipos. En el ámbito de la Educación Laica ninguna idea puede blindarse contra el debate y la crítica.

Contrariamente, a través del “Acuerdo entre el Estado Español y la Santa Sede 1979 sobre Enseñanza y Asuntos culturales”, con fecha de 3 de enero de 1979, se rompe cualquier principio de igualdad, neutralidad y separación entre el Estado y la Iglesia, legitimando acuerdos previos a la etapa democrática y dejando sin posibilidad la consolidación de los centros educativos basados en los derechos humanos, el pensamiento crítico y el respecto a la autodeterminación de las conciencias de las personas.

Frente a ello, las organizaciones estudiantiles y del ocio educativo de la *Lliga per la Laïcitat* hacemos un llamamiento a la comunidad educativa para poner en marcha una campaña que sitúa el acento en la laicidad como modelo de convivencia de la sociedad catalana, y en la importancia de ubicarla como eje central del sistema educativo actual.

La educación pública en una sociedad democrática debe ser laica. Bajo los principios de libertad de conciencia, independencia, respecto a las opiniones religiosas y neutralidad en todo lo que afecte la esfera de las creencias o

convicciones personales, consideramos que en la escuela no debe haber imposiciones ideológicas por parte de nadie. La religión pertenece al ámbito de la conciencia privada y de la diversidad, mientras que el espacio público - como es la escuela - debe basarse en lo que nos une (los valores democráticos de convivencia) y no puede fomentar lo que nos separa.

El admitir un enfoque confesional en un centro de enseñanza discrimina claramente por razones ideológicas y viola la libertad de conciencia, base de los derechos humanos. La mejor defensa de un código de creencias concreto es mediante la laicidad.

Garantizar el acceso en igualdad de condiciones se convierte en una defensa explícita de los valores y métodos pedagógicos respetuosos con la diversidad y la pluralidad de la cultura, universales y no monopolizados por ningún sistema dogmático.

El hecho religioso debe considerarse de carácter transversal en el marco de las ciencias sociales y humanas, de la historia y la cultura. Éste ya está presente en las aulas cuando se habla de arte, de historia o música, en las ciencias naturales, la geografía, la literatura o la filosofía entre muchas otras áreas de estudio. Transversalidad que, obviamente, la laicidad asume y respeta.

No se puede seguir manteniendo acuerdos en el marco legal actual que atentan contra la voluntad democrática. Se debe derogar inmediatamente el concordato de 1953 y los acuerdos y concordatos de 1976 y 1979 para poder iniciar el debate sobre la Educación Laica en total libertad.

### **Organizaciones que promueven la campaña:**

Associació de Casals y Grups de Joves de Catalunya (ACJ)

Acció Escolta de Catalunya (AEC)

Esplais Catalans, (Esplac)

Associació de Estudiants Progresistes (AEP)

Associació de Joves Estudiants de Catalunya (AJEC)

Estudiants en Acció

### ***“Lliga per la Laïcitat”***

Constituida el 13 de octubre de 2003, es una mesa de entidades, asociaciones y sindicatos que agrupa a 68 organizaciones comprometidas con la libertad, la tolerancia y el progreso, que focaliza su centro de estudio en impulsar medidas para avanzar hacia la consolidación de un marco de convivencia para la sociedad en base a la laicidad.