

Inversión y retroceso en el desarrollo del sistema educativo

Juan Carlos Hortelano

El sistema educativo en España se ha desarrollado en función de las expectativas creadas en su momento y alrededor de un desarrollo no sostenido de las sociedades occidentales, los resultados a corto plazo suponen un desfase entre las terminaciones de los estudios y la incorporación al mercado de trabajo, generando grandes frustraciones entre los sectores de población más jóvenes, viendo como engloban las listas de parados, o acceden a trabajos con menor cualificación que sus estudios. Los hay que se han quedado sin terminar los estudios por diversas razones, pero nadie puede ocultar el malestar de una enseñanza mal planificada, masificada y carente de imaginación en aspectos relacionados con su función y desarrollo en la sociedad.

Las expectativas que se han creado en torno a la educación no han estado exentas de ser analizadas en el conjunto de la sociedad. En el caso de España su evolución ha sido clara en estas dos últimas décadas, si situamos en el tiempo la línea divisoria la encontramos a mediados de los años setenta, y si recordamos el anterior sistema educativo nos remontamos a la Ley Moyano de 1857, en muchos de sus aspectos incumplida y que fue la base de todo el sistema educativo hasta 1970.

En la segunda mitad de este siglo las sociedades asumían los principios de igualdad de oportunidades, premisa esta ligada al sistema educativo, y a las nuevas formas de desarrollo económico. El sistema educativo aunque bien podría ser generador de igualdades, también servía para el propio desarrollo la utilización de la capacidad de los individuos, sin atender a su origen o condición social. No obstante, el sistema educativo se ha asociado directamente al desarrollo de las sociedades, pero también es cierto que una de sus principales funciones esta estrechamente unida al despertar de las nuevas mentes con procesos innovadores.

En el caso de España cualquier gasto realizado en los últimos tiempos en el sistema educativo ha sido considerado como una inversión, reflejo de

esta situación es el recuerdo que todos tenemos de nuestro padres y que se nos ha transmitido a nosotros como su posterior generación, en el sentido de que cualquier inversión cuya finalidad sea la educación de nuestro hijos, significa futuro hacia ellos, pero no solo han sido la anterior generación y esta, tenemos que tener en cuenta al "padre protector" cuya ideología dentro del libre mercado le ha obligado a realizar sus propias inversiones para fortalecer sus sistemas de producción más competitivos, y cuyo papel ha correspondido al Estado.

Estos criterios en los que actualmente se sigue pensando como han demostrado y demuestran los diferentes estudios realizados por los investigadores, sigue siendo un factor de preocupación general. Ahora bien, la aplicación de las leyes en los años setenta han cumplido la función de total escolarización de la población y han aparecido una serie de indicadores que nos acerca a las desigualdades con las que se quería corregir el anterior sistema educativo y que se exponen a lo largo de esta exposición. Hay que recordar que actualmente no se ha desarrollado en función del mercado de trabajo el sistema educativo, ni se ha transformado, sin embargo ha generado incertidumbre en los colectivos afectados. En este aspecto, no se nos olvide

recordar que el incremento de la tasa de paro en grupos de edad correspondiente a los jóvenes es bastante considerable (observar la tabla correspondiente a las tasa de paro y la proporción de jóvenes parados). Sin embargo en el conjunto de la CEE, España no es precisamente un país en el que la población con estudios superiores tiene un peso suficientemente significativo, observando los datos de la OCDE sobre educación correspondiente a la población de 25 a 64 años y tomado como referencia el año 1991, solo tiene el diez por ciento de la población en este tipo de estudios, en último lugar se sitúa Italia con un seis por ciento. Nos queda la duda de saber cual es la incidencia que tienen los estudios superiores en las tasas de paro, a este respecto y utilizando las mismas fuente de la OCDE, España se destaca sobre los países de la CEE en cuanto a mayor número de titulados en paro con estudios superiores entre la población de 25 a 64 años su tasa es del 9,3.

Esta situación a la que nadie es ajena, nos ha inmerso a todos en una lucha constante por acceder a puestos de trabajo cuyos poseedores se les puede considerar de élite, muchos son los que se quedan a las puertas de cualquier puesto de trabajo relacionado con su formación, y también son muchos los que han caído por el camino porque sus expectativas han decrecido con el paso del tiempo, y por tanto se intentan adaptar a una situación confusa que genera frustraciones y desanimo. Los sistemas de producción actualmente configuran modelos de cambio continuo, esto quiere decir que las personas que actualmente están inmersas en este mercado tiene constantemente que cambiar o transformar sus conocimientos en base a los cambios tecnológicos que continuamente soportamos. Así se explica que no solo el acceso ha sido tortuoso para muchos, sino que el mantener la posición o el status en el mercado de trabajo, significa cambios continuos en los procesos de formación.

No obstante es interesante observar que la educación sigue teniendo una serie de valores que están continuamente presentes. Son otras variables ligadas a la economía que requieren un

nivel de formación importante, y que a su vez generan expectativas, todos lo países tiene sus propios recursos y tratan de adaptar estos a las nuevas formas de mercado, aparecen las nuevas tecnologías y ligadas a estas observamos una característica relacionada con los individuos, esta es la movilidad geográfica. La formación de los individuos y el mercado de trabajo se encuentra en zonas geográficas determinadas y delimitadas por la políticas económicas de los estados pues bien, estos factores pueden estar convirtiendo a las personas en una nueva forma de generar status dentro del sistema de trabajo

Desarrollar el sistema educativo

Como anteriormente se ha comentado el sistema de enseñanza actual parte del año 1.970, en el que se promulga la Ley General de Educación y que siempre se ha denominado de "Villar Palasi", recibe el nombre del Ministro que llevo adelante esta Ley, sus niveles educativos configuraban dos situaciones diferentes, por una parte tenemos el nivel educativo que comprende Educación Preescolar, Educación General Básica, Bachillerato y Universidad. Existe de hecho un segundo nivel educativo que no fue considerado como tal, es el que corresponde a la Formación Profesional. No podemos olvidar el "espíritu" de esta Ley que obligatoriamente hay que resaltar, ya que en sus principios se extiende a toda la población en edad escolar, y su finalidad es que todos los individuos se puedan incorporar al Mercado de Trabajo teniendo las mismas oportunidades dentro del sistema educativo. Observemos las distintas leyes educativas siendo todas ellas orgánicas y tratan de ajustarse a la constitución española.

– LOECE, Ley Orgánica del Estatuto de Centros Escolares, se promulga en el año 1980, se caracteriza por la gran oposición que surgió dentro del estamento de profesores públicos.

– LODE, sustituye a la anterior, muy conocida por ser el Ministro de Educación Maravall, se aprobó

en el año 1985. Su característica principal es la exigencia del desarrollo a la educación como derecho humano constitucional.

- LOGSE, Ley de la Ordenación General del Sistema Educativo, se aprueba en 1990 y configura una nueva organización escolar.
- LOPEG, Ley Orgánica de Participación, Evaluación y Gobierno de los Centros. Aprobada a finales del año 1.995, la crítica a esta ley viene en la no definición de la calidad de la enseñanza en función de su participación y evaluación específicas del profesorado, en este sentido se aprecia que la ley esta encaminada a reforzar la vigilancia ejercida sobre el gobierno de los centros de enseñanza mediante la inspección.
- LRU, Ley de Reforma Universitaria se aprobó en 1.983, cierra el ciclo de enseñanza con tres grados académicos.

Los distintos cambios surgidos transforman los ciclos de enseñanza, y tenemos que observar que el derecho a la educación no se contempla en la Ley General de Educación de 1.970, donde se contemplan los ciclos de EGB y preescolar, BUP, COU y FP será sobre la organización de la LOGSE, y es el origen del actual sistema educativo: Infantiles, Primaria de seis cursos, una Secundaria obligatoria (E.S.O.) de cuatro cursos y otra de dos no obligatoria con cuatro o cinco especializaciones, además incluye un nuevo sistema de Formación Profesional. La aplicación de estas Leyes muestran que efectivamente los niveles educativo se han elevado paulatinamente en el último decenio, entendiendo estos desde dos perspectivas: la primera se contempla desde la educación

dirigida al conjunto de la sociedad, a este respecto es agradable observar como las tasa de escolaridad según los ciclos educativos han aumentado de forma considerable en un solo decenio. En el caso de Preescolar, y a pesar de los cambios observados desde mediados de los años setenta con los descensos en las tasas de natalidad, se aprecia una aumento en la escolarización de más de trece puntos en la educación Preescolar, cerca de dieciséis puntos en BUP y COU y cerca de siete en Formación Profesional

Tasas brutas de escolaridad

Preescolar		BUP y COU			Form. Profes.			
80-81	85-86	90-91	80-81	85-86	90-91	80-81	85-86	90-91
Porcentaje Total								
46,1	56,2	59,2	40,5	47,3	56,2	16,8	22,2	25,6

Fuente: INE, Estadísticas de la Enseñanza en España. Elaboración propia.

Desde la segunda perspectiva, reflejar en cuanto a la denominada calidad de la enseñanza un indicador muy considerado a niveles educativos y sociales, es el número de alumnos por profesor. El descenso más apreciable corresponde a la enseñanza de Preescolar, en este sentido nos acercamos al comentario anterior respecto a la incidencia de las bajas tasas de natalidad habidas en los años setenta, que influyen directamente en la reducción de aproximadamente nueve alumnos por profesor. En el ciclo de EGB la pérdida corresponde a cinco alumnos por profesor, en este ciclo todavía persiste el descenso de la natalidad. En los niveles correspondientes a BUP, COU y Formación Profesional la pérdida de alumnos varia entre uno y dos respectivamente.

Número de alumnos por profesor

	Preescolar			EGB			BUP y COU			F. Profes.		
	80-81	85-86	90-91	80-81	85-86	90-91	80-81	85-86	90-91	80-81	86-86	90-91
Ratio Total	33,2	28,5	24,5	29,8	28,9	24,6	16,5	16,3	15,6	15,3	14,9	13,4

Fuente: INE, Estadísticas de la Enseñanza en España. Elaboración propia.

Aunque no estén detalladas las relaciones de los anteriores cuadros respecto a la Enseñanza Universitaria, comentar fundamentalmente que los niveles alumnos/profesor, y donde más baja esta la relación es en las Escuelas Técnicas Superiores, aunque ha tenido un cierto aumento a los largo del último decenio, siendo todos conscientes de este hecho en las Escuelas Universitarias no técnicas, Facultades y Escuelas de titulación Media. Es en realidad en la Universidad donde más desigualdades se han generado a los largo de estos decenios, siempre se ha comentado la gran cantidad de jóvenes que están en la Universidad, siendo esta situación la que puede originar distintos climas de desconcierto a nivel social y los estratos más perjudicados son los jóvenes, y la familia como parte implicada en los procesos educativos de los miembros que la componen.

La financiación en el Sistema Educativo

La financiación del sistema educativo siempre ha estado a cargo del Estado, desde la perspectiva de la enseñanza pública los recursos proceden del Ministerio de Educación y de las distintas Comunidades Autónomas que tiene transferidas estas competencias. Tomando como referencia los últimos diez años el incremento del gasto público educativo ha sido bastante significativo. En la mayoría de los países de la Comunidad Económica Europea los gastos de educación son fundamentales para observar su grado de preparación en los objetivos de desarrollo de la propia C.E.E., si nos acercamos a estos, podemos observar que a unos años concretos como por ejemplo el año 1985, Grecia es el país de la C.E.E. que menos gastos en educación soporta con un 2,9 por ciento sobre su P.N.B., España en (observar la siguiente tabla) tampoco destaca en inversión con un 3,3. Dinamarca es el país que más gasto dedica a la Educación le sigue Holanda, sin embargo es Alemania el país que menor porcentaje utiliza en este gasto, le sigue Italia y a continuación España.

Gasto anual en educación correspondiente a distintos países de la Unión Europea.

Años 1985 - 1990

°	Porcentaje del gasto público sobre el P. N. Bruto	Porcentaje sobre el gasto Público Total
Alemania		
1985	4,6	9,2
1990	4,0	8,6
Bélgica		
1985	6,2	15,2
1990	5,1	-
Dinamarca		
1985	7,2	-
1990	-	-
España		
1985	3,3	-
1990	4,4	9,4
Francia		
1985	5,8	-
1990	5,4	-
Grecia		
1985	2,9	-
1990	-	-
Holanda		
1985	6,7	-
1990	6,3	-
Irlanda		
1985	6,7	8,9
1990	6,0	10,2
Italia		
1985	5,0	8,3
1990	3,2	-
Portugal		
1985	4,6	-
1990	4,8	-
Reino Unido		
1985	4,9	-
1990	4,9	-
Luxemburgo (*)		
1986	4,0	15,7
1991	4,3	-

(*) Luxemburgo ofrece datos de series diferentes al resto de los países

Fuente: "Statistical Yearbook". Naciones Unidas, Nueva York 1995.

Elaboración propia

Al gasto público en enseñanza hay que añadir el correspondiente al gasto privado que se genera a partir de las rentas de los hogares y que en mayor o menor medida incide en el Producto Interior Bruto de cada país. En este apartado y en el entorno

correspondiente a la CEE destacan como países con más gasto de los hogares en enseñanza España e Irlanda, y los países que menos se gasta por hogar corresponde a Dinamarca, Alemania e Italia.

En el caso de España es fluctuante como se puede observar en la tabla siguiente aunque la media del período la sitúa en un porcentaje de dos puntos.

Gasto anual en servicios, grupo de gasto: Esparcimiento, espectáculos, enseñanza y cultura. Año 1994

Pesetas constantes 1985

	Gasto anual	Porcentaje sobre total	Sobre año anterior	Sobre año 1985
TOTAL	19316414	100,00	98,79	112,66
Total gasto del grupo	1275076	6,60	98,00	120,11
Aparatos y accesorios, incl. repar.	371729	1,92	96,56	120,58
Esparc., espectac. y cultura	254393	1,32	96,43	100,60
Libros, diarios y revistas	191876	0,99	99,58	150,65
Enseñanza	457574	2,37	99,45	122,51

Fuente: I.N.E., E.C.P.F. Resultados anuales 1994. Elaboración propia.

Continuar con una serie de observaciones que hay que añadir a lo anteriormente expuesto, y con referencia al gasto que origina en los hogares la educación, partiendo de los datos observado en la E.B.P. Familiares 1990 - 1991, elaborada por el I.N.E.. Los distintos niveles de enseñanzas pueden originar un gasto anual medio de 46.000 pesetas, viene a representar aproximadamente 13.500 pesetas por persona. Este gasto tiene sus fluctuaciones según el tipo de enseñanza, por ejemplo la escolarización, libros de texto de E.G.B. y enseñanzas medias, vienen a representar un porcentaje muy considerable del total del gasto en conjunto supone más del 41 por ciento del gasto total. La enseñanza universitaria supone el 15,09 por ciento del total por delante de los gastos de preescolar (7,53%), de otras enseñanzas de segundo y tercer grado (7,10%). Sin embargo estos datos han disminuido con respecto a lo largo del decenio, el período correspondiente a 1980-1981 lo gastos de enseñanza en los hogares suponía el 1,6 % y en el período 1990 - 1991 supone el 1,38 por ciento, esperemos que en este período siga descendiendo, principalmente por el apoyo que surge de determinadas políticas educativas, de hecho no hay que olvidar que el actual sistema educativa tiene su pieza angular en el sistema de becas, y que en cierta

medida a contribuido a compensar las desigualdades ante la educación, por ejemplo en el curso 1990 - 1991 el total de beneficiarios suponía el 14,7 por ciento del total de matriculados, siendo las enseñanzas correspondientes a B.U.P. y C.O.U. donde se destinaron el 36,95% de las becas, en la enseñanza Universitaria más del 29 por ciento, siendo el resto destinado a la educación especial y fundamentalmente a la Formación Profesional.

Costes en la aplicación del sistema educativo

En la pasada década las Universidades ofrecieron a la sociedad actual aproximadamente un millón de titulados superiores. Esta cifra supone una aportación más que significativa al conocimiento como factor de innovación, y la sociedad tiene que aprovechar para su desarrollo. Sin embargo y como se ha comentado al principio de esta exposición, la demanda del título escolar que ha generado cierta competencia en el mercado de trabajo es hasta la obtención del título una serie de obstáculos que conviene tener en cuenta. El porcentaje de estudiantes que no terminan los estudios es bastante elevado, observar según el tipo de estudios los abandonos a lo largo de los

cursos: el 52 por ciento de los alumnos de primero de B.U.P. terminan C.O.U. cuatro años más tarde. En Formación Profesional la tasa de supervivencia se cifra en el 46 por ciento en el primer grado y del 62 por ciento en segundo grado, el dato más significativo se encuentra en la universidad donde el abandono universitario se cifra en más del 82 por ciento en los alumnos que se matriculan en el primer curso de la Escuelas Técnicas Universitarias en el año 1985, la supervivencia en las Facultades se calcula en el 44 por ciento.

Existen diferentes factores que nos explican la situación antes mencionada, es evidente que en su mayoría son personas que se han visto obligadas a abandonar los estudios por diferentes circunstancias y fundamentalmente por cuestiones personales. La principal causa parece ser la entrada al mercado de trabajo con algún tipo de actividad, también hay que tener en cuenta la falta de recursos económicos como principal causa, y por último en el caso de las mujeres todavía existe una causa diferenciadora con el hombre en el abandono de estudios, las labores del hogar. Concretando este apartado, el cese de estudios sin terminar en un porcentaje elevado de la población ha creado procesos de frustración, cuyas características principales se han desarrollado por problemas personales, no obstante son las mujeres las que arrastran el mayor porcentaje en el cese de estudios por distintos motivos.

Existen una características en el sistema educativo que esta directamente vinculada a otros actores sociales y determinan que diferentes personas estén durante más tiempo en el sistema educativo. Sí antes se ha comentado que el cese de estudios es una característica fundamental no solo a nivel personal sino también a nivel de actividad, también es cierto que la permanencia en el actual sistema educativo determina en gran medida el futuro de las generaciones. A este respecto y partiendo de una serie de datos correspondientes a la Encuesta Sociodemográfica del I.N.E. realizada en 1991, podemos observar que el número medio de años de escolaridad oscila en los 7,5 para las mujeres, y el 8,3 para los varones. Sin embargo es la categoría socioeconómica del padre del estudiante que nos permite encontrar diferencias no solo en el tipo de

estudios sino en su permanencia. Tomando como referencia la Encuesta Sociodemográfica del I.N.E. 1.991 la categoría socioeconómica de los padres esta clasificada en cinco niveles y las medias de años de escolaridad oscilan entre los 12,5 años de los hijos de los padres considerados como Empleadores expertos, y los 6,3 años de los clasificados como Autónomos no cualificados, el resto de las categorías tienen como media a los Empleados expertos con 9,8 años, los Autónomos expertos 11,1 años, y por último los autónomos Cualificados con 8,3 años de escolaridad, el promedio general se sitúa en los 7,9 años. no llega al 6,4 en promedio.

En este apartado sería conveniente observar que a pesar del esfuerzo realizado a nivel educativo, el gran porcentaje de escolarización de la enseñanzas medias y posteriormente de la universitaria, esta sujeto a una realidad que con el paso de los años no se ha podido borrar y no podemos obviar, en España todavía existen aproximadamente 1,6 millones de personas analfabetas y cerca de 5 millones no han terminado sus estudios primarios, aunque la tasa de analfabetismo se ha reducido en la mitad en el último decenio, no ha sido así en el grupo de personas con estudios primarios. En el lado opuesto tenemos las enseñanzas medias que unidas a los titulados superiores se han duplicado en este decenio, esta situación nos acerca al fenómeno de la "masificación" de la educación, que sí bien a principios de los ochenta se empezaba a especular sobre este hecho, no solo aumento en cuanto a número jóvenes con acceso a educación superior, sino que duplico las previsiones realizadas. En el conjunto de los países de la OCDE la practica mayoría de los países alcanzan niveles de formación mayores que de los de España, a excepción de Portugal, Turquía e Italia en la enseñanza superior, y en los estudios de segundo ciclo de enseñanza secundaria que no han completado enseñanza, los países con porcentaje más alto corresponde a Portugal, Turquía y España. Respecto a los jóvenes que han podido culminar sus estudios el acceso a un puesto de trabajo, no deja de ser una tortura. La educación nos acerca a dos consecuencias inmediatas, la primera es la baja calidad de la enseñanza y por tanto la escasa

competitividad de los colectivos de jóvenes con estudios medios o superiores, la segunda se enmarca en la frase "la Universidad es una fábrica de parados", actualmente y a pesar de los años sigue existiendo las mismas expectativas para los recién licenciados. Con solo observar las tasas de paro de los jóvenes se aprecia que España es el país con más tasa de paro de la CEE, La tendencia desarrollada por nuestro país en la tasa de paro es la de más crecimiento a lo largo de estos años, le sigue Irlanda y el Reino Unido. La explicación en el contexto del marco de la Unión Europea nos hace diferenciarnos en varios aspectos: El crecimiento de la población española determinada fundamentalmente por variables demográficas como la natalidad, la existencia de una economía desarrollada fundamentalmente en el sector Agrícola y relacionada directamente con bolsas de analfabetismo, el desarrollo que se origina en la década de los ochenta en la que existe una prevalencia de profesiones relacionadas

fundamentalmente con el sector servicios nos obliga a desarrollar unos nuevos patrones educativos. Como consecuencia de estos hechos las grandes bolsas de población analfabeta, con estudios primarios y sin terminar han ido engrosando las tasas de paro. Añadir que las nuevas profesiones surgidas por este cambio económico no satisfacen la formación de determinadas titulaciones y es fácil observar que colectivos de jóvenes con titulación Media y Superior tienen que dirigirse al mercado de trabajo como administrativos o empleados, esta es la segunda etapa de frustración, y sin embargo hay quien comenta "que no se pueden quejar", Otros sin embargo como se puede apreciar en la tabla siguiente engloban las listas de paro con pocas expectativas de encontrar trabajo, a su vez aprovechan para seguir su formación a través de cursos de Post-Grado o Master, pero son los menos, los hay más agradecidos y como saben que la competencia es cada vez mayor se siguen formando a costa de la familia.

Tasas de Paro y proporción de jóvenes menores de 25 años sobre el total de parados en la Comunidad Económica Europea. Años 1990 - 1994

	Tasa de paro 1990	% jóvenes menos de 25 años sobre total parados 1990	Tasa de paro 1991	% jóvenes menos de 25 años sobre total parados 1991	Tasa de paro 1992	% jóvenes menos de 25 años sobre total parados 1992	Tasa de paro 1993	% jóvenes menos de 25 años sobre total parados 1993
Alemania	-	-	5,6	16,0	6,4	13,9	7,2	13,2
Bélgica	7,6	28,5	7,5	27,9	8,2	27,1	9,4	26,7
Dinamarca	8,1	26,1	8,9	23,7	9,5	22,4	10,3	20,6
España	16,2	39,8	16,4	37,2	18,2	35,6	21,8	35,2
Francia	9,0	30,4	9,5	29,3	10,0	28,2	10,8	28,0
Grecia	7,1	45,5	7,7	44,4	-	-	-	-
Holanda	7,5	31,3	7,1	31,6	7,2	32,6	8,2	34,3
Irlanda	14,5	32,5	16,2	34,2	17,8	35,7	18,4	35,0
Italia	10,0	50,1	10,1	49,6	10,3	48,5	11,1	49,0
Portugal	4,6	45,5	4,0	41,8	3,9	42,7	5,1	37,6
Reino Unido	7,0	31,3	8,9	33,3	10,2	31,3	10,4	30,8
Luxemburgo	1,7	33,7	1,6	31,7	1,9	32,4	2,6	36,6

Fuente: Eurostat, "Estadísticas Básicas de la Unión Europea", Luxemburgo 1.995. Elaboración propia.

Conclusiones

Las inversiones realizadas a lo largo del último período por parte de la sociedad española en la enseñanza, se ha visto satisfecha con una escolarización plena sin embargo existen dudas sobre la eficacia no solo del sistema educativo en general. La expansión de la educación a toda la sociedad no tiene por crear desigualdad en los procesos de formación, la desigualdad esta más cerca al acceso al mercado de trabajo, se crea un fenómeno en el que la competencia para desarrollar una profesión en función de los estudios terminados y en la mayoría los casos es considerada como una utopía, y solo determinados colectivos de estudiantes que han terminado su proceso de formación educativa y se han especializado consiguen acceder al mundo laboral, de ahí el pesimismo generalizado que existe en los jóvenes españoles.

Por último, los gastos que se han originado para el desarrollo educativo en una primera fase se entienden como modelo para la total escolarización de la sociedad, sin embargo, la expectativa que tiene la sociedad y concretamente los jóvenes puede confirmar la siguiente hipótesis: el desarrollo actual del sistema educativo no ha creado un tejido laboral dentro del mercado de trabajo capaz de absorber y crear competitividad en los diferentes colectivos de jóvenes. Por otro parte, tenemos que los niveles de inversiones a través del gasto familiar siguen creciendo, a este respecto conviene preguntar, si la sociedad es más consciente de la competitividad existente en función del grado de desarrollo de nuestro país, y si el propio estado puede solucionar estas expectativas.

BIBLIOGRAFÍA

Carabaña, Julio y Arango, Joaquín, "La demanda de educación universitaria en España, 1960 - 2000" Revista de Investigaciones Sociológicas nº 24. Madrid 1983

DIDE, "El sistema Educativo Español". Ministerio de Educación y Ciencia. Madrid 1991.

EUROSTAT, "Estadísticas Básicas de la Unión Europea". Luxemburgo 1995.

INE, "Encuesta Básica de Presupuestos familiares 1990 - 1991". Instituto Nacional de Estadística. Madrid 1991.

INE, "Encuesta Continua de Presupuestos Familiares 1994". Instituto Nacional de Estadística. Madrid 1994.

INE, "Encuesta Sociodemográfica 1991". Instituto Nacional de Estadística. Madrid 1991.

García Ferrando, M. y otros, "Pensar nuestra Sociedad". Edit. Tiran lo Blanch. Valencia 1995.

INE, "Panorámica Social de España". Instituto Nacional de Estadística. Madrid 1994.