



**REVISTA DE
ESTUDIOS
DE JUVENTUD**

Director

Ricardo Tarno Blanco

Coordinación del número

Andreu López Blasco

Diseño Gráfico

Pep Carrió / Sonia Sánchez

Ilustraciones

Ana Juan

Edición

© Instituto de la Juventud

Redacción

Centro de Estudios, Formación e
Información de Juventud

C/ Marqués del Riscal, 16

Tel. 347 77 00

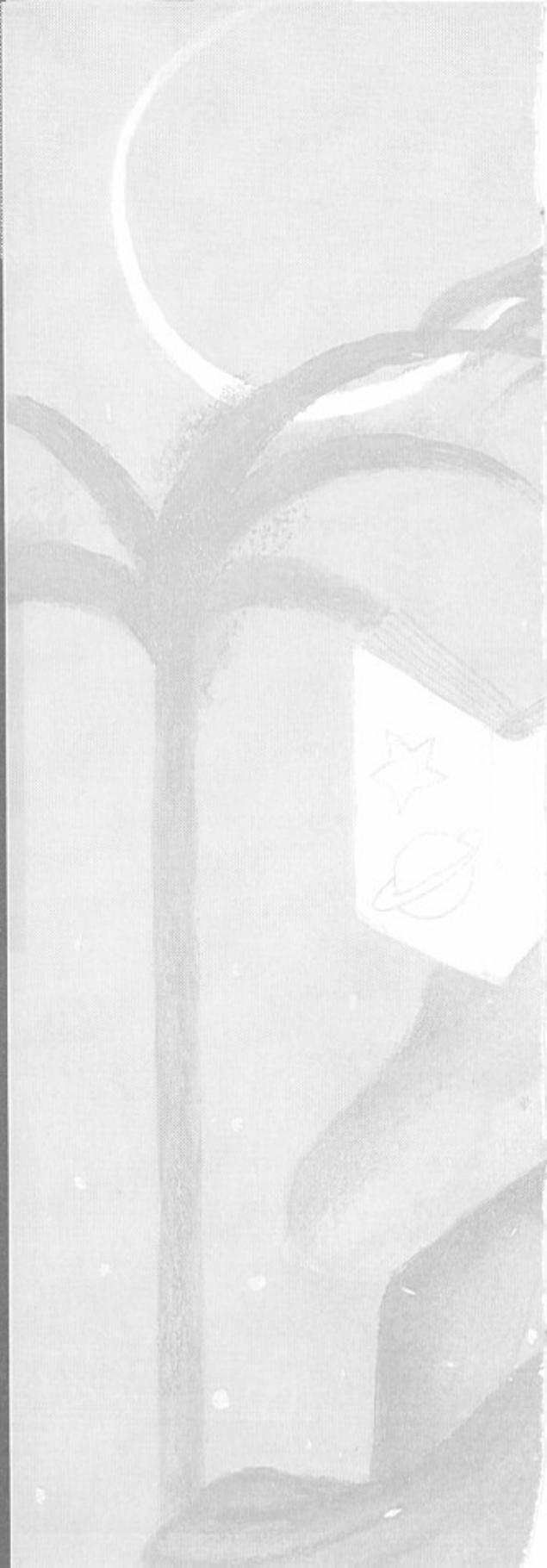
ISSN: 0211-4364

NIPO: 208-96-004-6

Dep. Legal: M. 41850-1980

Impresión: LERKO PRINT, S. A.

Las opiniones publicadas en este número corresponden a sus autores.
El Instituto de la Juventud no comparte necesariamente el contenido de las mismas.



ÍNDICE

	<i>Páginas</i>
El Tema	7
<hr/>	
Introducción	
1. Relaciones entre sistema educativo y mercado de trabajo. Bernardo Martínez Mut	9
2. Aprender en la empresa. La Formación Profesional "Made in Germany". Andreu López Blasco	31
3. Biotec-Dual Navarra. Implementación del sistema dual de formación profesional. Jesús Hernández Aristu	43
4. Fracaso escolar y desempleo: iniciativas Municipales en el marco de los programas de la Unión Europea. Miguel Zurriaga Estela	55
5. Estrategias de adecuación de educación y empleo: el caso de una Escuela Universitaria. Francisco Palop	63
6. Crecer en la República Federal de Alemania: riesgos y oportunidades en la sociedad post-moderna. René Bendit, Wolfgang Gaiser y Úrsula Nissen	73
7. Proyectos y medidas en el ámbito extraescolar como respuesta al fracaso escolar. Klaus Schenk	89
Parte Abierta	104
<hr/>	
La integración juvenil, ¿mito o realidad? Franco Marziale	105
Inversión y retroceso en el desarrollo del sistema educativo. Juan Carlos Hortelano	121
El fin de semana y el ocio organizado: naturaleza y deporte. Manuel Espín Martín	129
Estudio comparativo sobre aspectos sociosanitarios en estudiantes de 4º y 8º de EGB y 3º de BUP de Madrid capital entre 1991 y 1995. Jerónimo Gómez López	141
Materiales	147
<hr/>	

En las sociedades modernas existe y perdura, a pesar de la expansión educativa existente, una distribución desigual de las posibilidades de acceder a determinados bienes materiales y simbólicos. La institucionalización de la división profesional del trabajo es uno de los mecanismos más importantes para el desigual reparto de bienes. Las tendencias de los mercados en un momento dado, imponen medidas de ajuste y viabilidad de sus necesidades. Sus efectos se traducen en normativas que pueden obstaculizar el acceso al aprendizaje de oficios o carreras específicas, en una reducción de la oferta de colocación en un sector determinado, al mismo tiempo y como consecuencia potencian y favorecen otros en términos de rentabilidad.

Max Weber introdujo el concepto de "exclusión social", para definir el proceso por el cual se reduce el acceso a privilegios y posibilidades de éxito, tanto de valor material como simbólico. La Comisión de las Comunidades Europeas, en su Libro Blanco sobre la educación y la formación "Enseñar y Aprender. Hacia la sociedad cognitiva" de 29 de noviembre de 1995, vuelve a llamar la atención sobre la importancia que para Europa tiene la inversión en educación e investigación, afirmando que entre las medidas a aplicar desde 1996 en el ámbito europeo, las principales iniciativas tienen como finalidad: fomentar la adquisición de nuevos conocimientos; acercar la escuela a la empresa; luchar contra la exclusión; hablar tres lenguas comunitarias; conceder la misma importancia a la inversión en equipamiento y a la inversión en formación.

El presente número monográfico, aún siendo consciente de la importancia que las desigualdades sociales tienen en la estructura social, pretende ofrecer algunos argumentos y sobre todo experiencias de los esfuerzos que ya se están llevando a cabo para implementar las recomendaciones de la Comisión, sobre todo en "acercamiento de la escuela a la empresa y en la lucha por la exclusión".

Al análisis de la interrelación existente entre escuela y trabajo, y las consecuencias, así como el origen del fracaso escolar, sigue el poner de relieve el papel que otorga la LOGSE a la formación en el centro de trabajo (**Martínez Mut**). Una de las experiencias más conocidas del acercamiento de la escuela a la empresa es el sistema dual de formación profesional (Alemania, Suiza, Austria). Para profundizar en el sistema

dual alemán, basado en el aprendizaje en la empresa, y facilitar su conocimiento, se presenta el desarrollo y estado actual de la discusión sobre el uso y utilidad del mismo (**López Blasco**).

En el marco de las prioridades de la Unión Europea se está llevando a cabo en Navarra un proyecto innovador de acercamiento de la escuela a la empresa, dentro del programa Empleo Youthstart. El artículo de **J. Hernández** muestra el camino recorrido para conseguir que 22 jóvenes hayan podido iniciar una experiencia de formación dual, en empresas del sector alimentario y medioambiental. Se completa esta experiencia autonómica con la presentación (**Zurriaga**) de los programas que en la lucha contra la exclusión se llevan a cabo a nivel municipal.

A la Universidad, que juega un papel importante en el camino hacia esa sociedad cognitiva, se le suele criticar que, a veces, sus resultados no están en relación con los recursos que consume. El trabajo de **F. Palop**, evalúa la adecuación de los contenidos de los estudios de Graduado Social, a las necesidades del sistema económico.

Iniciamos el intercambio con las experiencias de otros países con una presentación global de lo que significa para los/las jóvenes, vivir y crecer en la Alemania reunificada (**Bendit/Gaissner/Nissen**). Sobre el transcurso de la situación actual en Alemania, creemos que es de gran interés el confrontar la experiencia española de los Talleres ocupacionales, con los proyectos y medidas de inserción laboral, que pretenden ocupar a los/las jóvenes en trabajos reales, con un contrato laboral, lejos de las "empresas aparentes" (**Schenk**).

Andreu López Blasco