

Medidas y estrategias para la reducción del absentismo escolar¹

**Pedro R. Garfella Esteban, Bernardo Gargallo López,
Francesc Sánchez i Peris**

Universidad de Valencia

Es esta una investigación llevada a cabo en la ciudad de Gandía (Valencia) que pretendía analizar la realidad del absentismo escolar y la aplicación de un programa de intervención para la reducción del mismo en la Educación Primaria. Los resultados han sido muy satisfactorios y se ha incrementado sustantivamente la autoestima de los alumnos del grupo experimental. En E.S.O. se hizo un análisis de la realidad del absentismo, que ser reveló distinta a la de Educación Primaria, y en función del diagnóstico se propuso un programa de intervención educativa.

Palabras clave: Programa de Intervención, Educación Primaria, Educación Secundaria, Autoconcepto.

I. Programa de intervención para la prevención y tratamiento del absentismo escolar en educación primaria

1. Introducción. Marco teórico

Realizamos esta investigación en la ciudad de Gandía (Valencia) durante el curso escolar 1996-97. El objetivo fundamental era la aplicación de un programa de prevención y tratamiento del absentismo escolar en la Educación Primaria. La elección de esta etapa se debió, por un lado, a la no generalización de la Secundaria en dicho curso escolar, y por otro, a nuestra convicción de que los problemas deben ser abordados cuanto antes, ya que la intervención temprana es más eficaz para solucionar o paliar realidades de privación social o cultural. Pretendíamos la generalización de resultados a partir de la selección de una muestra

representativa del alumnado de la ciudad y proponer pautas e instrumentos para una labor continuada y cotidiana de prevención/tratamiento del absentismo.

1.1. Concepto

Se entiende por absentismo escolar la falta de asistencia continuada a la escuela de un alumn@ en edad de escolarización obligatoria, ya sea por propia voluntad, por causa de la despreocupación o excesiva protección de sus padres –en el caso de l@s más pequeñ@s– o bien por reiteradas expulsiones de la clase.

1.2. Tipología. Ausencias y absentismo

A la hora de cuantificar y calificar las ausencias, anotamos su número por sesiones de mañana y de tarde, valorando la continuidad o no de las mismas, así como sus motivos. Diferenciamos, así mismo, lo que es una pura ausencia justificada o no continuada, del absentismo, que implica continuidad y falta de justificación. Establecimos, por ello, cinco tipos de alumn@s con faltas de asistencia, que suponen una gradación en orden

(1) El contenido de este artículo es producto de dos convenios de investigación suscritos entre la Universidad de Valencia y el Ayuntamiento de la ciudad de Gandía con fecha del 7-X-96 (código 1985, aplicación presupuestaria 683.6) y del 14-XII-98 (código 3014, aplicación presupuestaria 683.6).

creciente de gravedad debido a su incidencia sobre el rendimiento académico, de los que los tipos 4 y 5 se refieren a l@s absentistas propiamente dich@s, o de alto riesgo:²

Tipo nº 1. Esporádico: alumn@ que falta de vez en cuando sin continuidad, de 1 a 8 veces por trimestre, justificadas o no.

Tipo nº 2. Intermittente: alumn@ que falta de vez en cuando con cierta periodicidad, de 8 a 12 veces por trimestre, justificadas o no.

Tipo nº 3. Puntual: alumn@ que falta consecutivamente más/menos 10 veces por trimestre, en función de un hecho concreto justificado.

Tipo nº 4. Regular: alumn@ que falta con continuidad de 13 a 20 veces por trimestre y sin justificar.

Tipo nº 5. Crónico: alumn@ que falta con continuidad, más de 20 veces por trimestre, sin justificar.

Esta tipología fue contrastada con la realidad de la investigación y mostró su bondad para la categorización del alumnado de la muestra.

1.3. Bases científico-técnicas de la investigación

Los problemas educativos son, casi siempre, complejos por su multidimensionalidad y por la multiplicidad de factores y elementos que en ellos convergen. Precisan, por ello, de enfoques metodológicos integradores, que recojan los elementos cuantitativos y cualitativos. El absentismo es un problema educativo de esta índole: fruto de múltiples causas y responsabilidad de toda la comunidad educativa y de diversos agentes. Es por eso que nosotros hemos adoptado un enfoque ecléctico, que recoge elementos de los diseños de investigación en la acción (trabajo en equipo, cooperativo,

(2) Véanse como referentes obligados sobre el tema, las obras de: Inglés, A. (1994). *L'absentisme escolar. Prevenció de situacions de risc social. Característiques i circuits*. Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social. Barcelona. Monge, L.L. (1992). *Projecte d'intervenció en l'absentisme escolar*. Direcció General d'Atenció a la Infància, Barcelona

negociación e implicación de los participantes, búsqueda de la mejora de una situación social dada, enfoque comprensivo, ampliación de la muestra inicialmente prevista, etc.) y del enfoque científico-tecnológico (diseño riguroso, contraste de hipótesis, análisis cuantitativo, previsiones de generalización, utilización de técnicas educativas fundamentadas, etc.).³

2. Metodología de la investigación

2.1. Objetivos

1. Establecer el perfil del alumn@ absentista.
2. Determinar el tipo de actuación para su prevención y tratamiento en la Educación Primaria a nivel familiar, escolar y contextual.
3. Reducir el nivel de absentismo mediante la elaboración y aplicación de un programa experimental de intervención.

2.2. Hipótesis

1. No existirá diferencia significativa entre el alumnado absentista del grupo experimental y el del grupo de control en C.I., Autoconcepto, Rendimiento Académico, ni en tipo y nivel de absentismo antes de la intervención, en el pretest.
2. Por el contrario, se producirá diferencia significativa en Autoconcepto, Rendimiento Académico y tipo y nivel de absentismo en el postest, a consecuencia de la aplicación del programa.

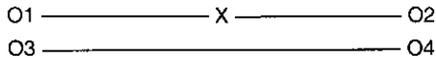
2.3. Diseño

A partir de la fase exploratoria, de análisis de la realidad y recogida de datos, previa a la intervención educativa, se elabora un diseño cuasiexperimental con grupo experimental y de control que suponemos equivalente en ausencias, CI, autoconcepto, y calificaciones, con medida de

(3) Castillejo, J.L. (1987). *Pedagogía Tecnológica*. Ceac. Barcelona. Cohen, L. y Manion, L. (1990) *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid. Elliott, J. (1990) *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid. Elliott, J. (1993) *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid.

pretest, antes de la intervención, aplicación de programa de intervención y posttest, después de la misma en ambos grupos.

El esquema del diseño es:



2.4. Muestra y grupos

Se seleccionó una muestra representativa de la ciudad de Gandía, integrada por 6 colegios, de los quince existentes en la ciudad, dos de cada una de las tres zonas socioeducativas de la ciudad (zona centro: C.P. R de C, público, y C.E.P, concertado; zona portuaria: C.P.J, público, y C.S de C, concertado; y zona extrarradio: C.P.M y C.P.S F de B, ambos públicos).

No fue posible establecer grupos experimentales y de control en cada uno de los colegios, dada la reducida tasa de alumn@s absentistas. Se determinó un grupo experimental en el C.P. S. F. de B. (N = 15), que reunía un número importante de estos alumn@s absentistas, casi el 50% de todos los casos de absentismo de los centros seleccionados. Se constituyó, así mismo, un grupo de control (N = 15) con alumn@s del C.P. M.(9) y C.P. R. de C. (6), ya que reunían un número mayor de absentistas que los centros restantes y que sus características socio-contextuales eran análogas al colegio del grupo experimental.

2.5. Instrumentos de evaluación

Utilizamos una batería de pruebas integrada por los siguientes instrumentos (téngase en cuenta que se trataba de elaborar el perfil del absentista para intervenir después. De estos datos sólo se hace referencia aquí al autoconcepto, la asistencia a clase y las calificaciones):⁴

(4) Cruz López, M.V. y Cordero Pando, A. (1995). *WISC-R*. TEA Ediciones. Madrid (adaptación española). Piers, E.V. (1969). *Manual for the Piers-Harris children's self-concept scale*. Counselor. Recording & Test. Nashville. Coan, R.W. y Cattell, R.B. (1993). *ESPO*. TEA Ediciones. Madrid. Porter, R.B. y Cattell, R.B. (1995). *CPQ*. TEA Ediciones. Madrid. Garfella, P. R. y Gargallo, B. (1998). *El absentismo escolar*. Universidad de Valencia. Ayuntamiento de Gandía. (Vid. Anexos).

1. Escala Weschler para niños (WISC).
2. Escala de Autoconcepto de Piers-Harris.
3. Cuestionario de Personalidad ESPQ.
4. Cuestionario de Personalidad CPQ.
5. Cuestionario para la familia, de los autores de esta investigación.
6. Cuestionario para el tutor, adaptado de los SPES de la Generalitat de Valencia.
7. Cuestionario para el alumno, de los autores de la presente investigación.

Para evaluar el rendimiento académico se tomaron calificaciones de los profesor@s en las diferentes evaluaciones, en Lengua Castellana, Valenciano, Matemáticas y Conocimiento del Medio.

3. Proceso y procedimiento de la intervención

El equipo investigador diseñó una secuencia para la prevención y tratamiento del absentismo escolar, que detalla el proceso a seguir y los cometidos de los diversos sectores involucrados (se expone en la figura de la página siguiente).

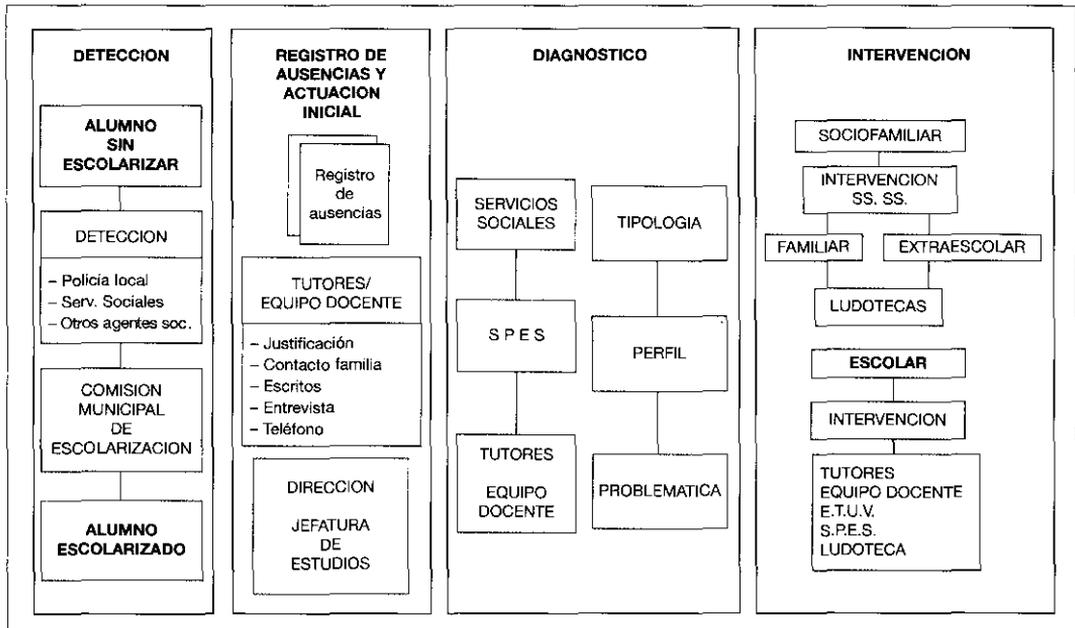
3.1. Proceso de detección de alumnos absentistas

— Alumn@s no escolarizados

Pueden ser detectados por la Policía Local, que procederá a cumplimentar un protocolo dispuesto al efecto, trasladando al menor a su domicilio familiar o a los servicios sociales del Ayuntamiento. El protocolo se hará llegar al Ayuntamiento para su remisión a la Comisión Municipal de Escolarización. Los servicios sociales, por su parte, cuando detecten alumn@s de estas características procederán del modo habitual. En el caso de que la detección se realice por otros agentes, (ONGs, ciudadanos, etc.) lo comunicarán a la Policía Local, a los Servicios Sociales o al Ayuntamiento para que se proceda en consecuencia. La Comisión Municipal procederá a escolarizar al menor.

— Alumn@s escolarizados

Si la detección es obra de la Policía Local, ésta procederá a cumplimentar el protocolo antes



mencionado y a trasladar al menor al centro escolar o a su domicilio familiar, si fuera preciso. Los Servicios Sociales actuarán en consecuencia trasladando al centro escolar a los niños absentistas. Cuando otros agentes sociales localicen a niños absentistas lo harán saber a la Policía Local, Servicios Sociales o Ayuntamiento.

3.2. Registro y actuación inicial con los alumnos absentistas

Mediante un instrumento para el registro de ausencias, elaborado por el equipo investigador, los tutores/as de los colegios de la muestra anotan las faltas de asistencia y los motivos de las mismas, por la mañana y por la tarde. A partir de este registro, el procedimiento a seguir por los tutores/as del centro será el que sigue:

- a) En el caso de cualquier niño o niña que, por la razón que fuere, falte a clase *dos días consecutivos*, el tutor/a procede a ponerse en contacto telefónico con la familia, para interesarse por su situación. Se trata de detectar la razón de la ausencia y de demostrar a los padres el interés de la escuela por sus hijos y por su educación.

- b) Si la ausencia se prolonga hasta *cuatro días*, se intenta de nuevo el contacto telefónico, que puede resolver el problema o aportar las justificaciones oportunas. Si no se resuelve por esta vía, se pasa una nota escrita al director/a del centro. Éste/a solicita la colaboración de los servicios sociales, a los que entregará una notificación que llevarán en mano a la familia, emplazando a la misma a justificar la ausencia o a mantener una entrevista con el tutor. El propósito de la actuación del educador/a social se centra tanto en la entrega de la notificación como en la obtención de información directa sobre la realidad sociofamiliar que se adjuntará al expediente del alumno.
- c) Las puertas del colegio se cierran 10 minutos después de la hora de entrada. Si después de este intervalo de tiempo llega algún alumno, permanece en el vestíbulo hasta que pueda incorporarse a la clase. Entonces, el tutor/a o profesor/a del equipo docente le entrega una ficha recordatorio del deber de llegar a la escuela con puntualidad, debiendo ser firmada por los padres.

d) Cada tutor/a y educador/a de calle lleva un *semanario fechado* para el seguimiento de los *alumn@s absentistas*. En él figuran las ausencias que ya se anotaron en la rejilla, datos de justificación de ausencias, incidencias, impresiones y observaciones en general.

3.3. *Diagnóstico*

A partir del registro de ausencias, en función de la frecuencia de la mismas, de sus tipos y de su justificación o no, se procede a establecer la tipología de *alumn@s* con ausencias. Los de tipo 4 y 5, como se reflejó anteriormente, son los realmente *absentistas*

Con respecto a estos últimos se procede a la determinación de su perfil y de la problemática subyacente, mediante los datos aportados por los tutores/as, por los cuestionarios aplicados a sus respectivas familias (por los Servicios Sociales), al tutor/a, al propio *niñ@* (por el equipo investigador y tutores) y mediante el informe diagnóstico de cada *alumn@* realizado por los SPES y por los investigadores.

3.4. *Intervención sociofamiliar*

En función de la problemática sociofamiliar detectada se procede a la intervención de los Servicios Sociales con los procedimientos habituales para el caso (ayudas, intervención extraescolar, ludoteca, etc.). Del mismo modo, en relación con el programa escolar de intervención, los educadores/as de calle colaboran manteniendo contactos con las familias y entregando personalmente cartas de felicitación o reprobación.

3.5. *El programa de intervención educativa*

El programa fue diseñado por el equipo investigador y negociado con la psicopedagoga del SPE, la Dirección del centro y el claustro de profesores. A partir de la delimitación del perfil de los *alumn@s* *absentistas*, y de las carencias detectadas, el programa buscaba incidir, fundamentalmente, en tres frentes: La asistencia a clase, el autoconcepto de los alumnos y su rendimiento académico. Se desarrolló un programa de economía de fichas para

potenciar la asistencia a clase, que fue aplicado por un miembro del equipo investigador en Gandía, la psicopedagoga del SPE, la dirección del centro y los tutores/as. Paralelamente se desarrollaron actividades de mejora del autoconcepto, de potenciación de la integración grupal y la sociabilidad y de desarrollo de funciones básicas, trabajadas a través de juegos en la ludoteca del centro. Esta parte del programa fue llevada a cabo también por un miembro del equipo investigador en la ciudad. Al mismo tiempo se llevaron a cabo adaptaciones curriculares, por parte de la psicopedagoga del centro, para los alumnos que lo precisaban. El programa se aplicó desde finales del mes de marzo hasta Junio.

3.5.1. *Otros procedimientos para reforzar la asistencia a clase*

Cuando los *alumn@s* *absentistas* asistan regularmente a clase y muestren una manifiesta mejoría (cada 15 días), el tutor/a, con el visto bueno del director/a, entregará una *carta de felicitación* al *niño/a* y enviará otra a la familia. En caso contrario, si el problema persiste, la *carta* será de *advertencia*. Estas serán entregadas a las familias por los educadores/as de calle de los servicios sociales, quienes informarán de la situación observada para su inclusión en el expediente del *alumno/a*.

3.5.2. *La ludoteca escolar como espacio complementario de la intervención*

La ludoteca es una institución recreativo-cultural o agencia educativa no formal, que pretende facilitar el desarrollo personal y social de sus clientes a través de la actividad que genera mediante el juego y el juguete.⁵ En nuestro caso, hemos

(5) Para apreciar las virtualidades pedagógicas de las ludotecas y del juego pueden revisarse, entre el abundante repertorio bibliográfico, los siguientes trabajos: Borja, M. (1980). *El juego infantil. Organización de las ludotecas*. Oikos Tau. Barcelona. Borja, M. (1994) "Tema monográfico: Ludotecas" *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19. Mayfield, M.I. (1993). "Toys libraries: Promoting play, toys, and family support internationally". *Early Child Development and Care*, Vol. 87, pp., 1-13. Garfella, P.R. y López, R. (1999). *El juego como recurso educativo*. Tirant lo Blanch. Valencia.

llevado a cabo el programa de intervención educativa en la ludoteca que se creó en el Centro Experimental S F de B, financiada por el Ayuntamiento de la Ciudad de Gandía, con el objeto de reclamar el interés de los niños/as absentistas para asistir a la escuela así como para desarrollar su autoestima, su socialización y posiblemente su rendimiento al permanecer más tiempo en ella.

Sesiones y técnicas de intervención lúdica

Han sido 10 las sesiones diseñadas y llevadas a cabo con cada uno de los grupos del centro experimental, distribuyéndose en función de las siguientes áreas de actividad:

- *Juegos de presentación.*
- *Rincones de juego.*
- *Juegos de animación.*
- *Actividades para el desarrollo del autoconcepto.*
- *Adaptaciones Curriculares Individualizadas.*

3.6. Acciones llevadas a cabo con el grupo de control

Con los absentistas del grupo de control, el procedimiento seguido para tratar el absentismo ha sido el que tradicionalmente se utilizaba en los centros escolares del municipio. Cuando el tutor/a detectaba un niño con ausencias reiteradas, la jefatura de estudios y/o dirección del centro comunicaba el hecho a los Servicios Sociales para que los educadores/as de calle procedieran en consecuencia. Ést@s visitaban a las familias para recabar información y para reclamar la asistencia del niño/a a la escuela. Algunos de estos alumn@s, cuando acudían al colegio, eran integrados en aulas de apoyo a tiempo parcial y, en otros casos, se realizaban adaptaciones curriculares.

4. Conclusiones y recomendaciones

Las hipótesis propuestas se han visto corroboradas en su práctica totalidad:

- 1.^a) No se dio diferencia significativa entre absentistas experimentales y de control ni en tipo de absentismo ni en calificaciones, aunque sí se dio diferencia en autoconcepto a

favor de los alumn@s de control antes de la intervención, en el pretest.

- 2.^a) Después de la intervención, en el postest, se encontró diferencia significativa a favor del grupo experimental en el tipo de absentismo y también se dio diferencia en calificaciones y en autoconcepto, aunque en estos casos no fue significativa –hay que tener en cuenta la situación de partida en autoconcepto favorable al grupo de control y que esta situación se invierte totalmente en el postest a favor del grupo experimental–.

Estos datos confirman el éxito del programa de intervención y específicamente del programa educativo, que ha permitido reducir el nivel de absentismo de manera significativa, y avalan la adecuación de la secuencia para la prevención y tratamiento del absentismo escolar desarrollada por el equipo investigador.

El programa educativo tenía como objetivo fundamental e inmediato la reducción del nivel de absentismo y como objetivo, más a largo plazo, la mejora del rendimiento académico. El énfasis en el tratamiento se puso en favorecer la asistencia a clase por medio de un programa de economía de fichas. También, y con la misma intensidad, a partir de los datos del pretest y de la elaboración del perfil de los absentistas, en mejorar su autoconcepto, que era muy inferior a la media de la población y que se consideraba una variable importante de cara a la asistencia/inasistencia a clase. Habida cuenta de la duración temporal del programa, se puso un énfasis menor en la mejora del rendimiento, no por considerarlo menos importante sino porque era prioritario lograr, primero, que los niños/as acudieran a la escuela con continuidad y lo hicieran a gusto. Así y todo, se llevaron a cabo adaptaciones curriculares para los casos en los que se consideró necesario y se realizaron, dentro del programa, actividades lúdicas vinculadas a los contenidos curriculares. En la aplicación del programa hemos podido constatar la importancia que tiene para el tratamiento eficaz del absentismo el trabajo cooperativo y el compromiso humanista de los

distintos sectores de la comunidad educativa implicados: Equipo docente, Servicios Psicopedagógicos Escolares, Servicios Sociales, Departamento de Educación y Cultura, Policía Local, etc.; así como concienciar a las familias de las obligaciones con respecto a la educación de sus hij@s, facilitándoles los cauces oportunos para su participación.

II. El absentismo en la educación secundaria obligatoria: propuesta para la elaboración de un programa de intervención

1. Introducción

Después del éxito y de la generalización del programa a todos los centros públicos de Educación Primaria de la ciudad en el curso 1997-98, el Ayuntamiento solicitó de nuevo nuestro concurso para llevar a cabo una investigación sobre el absentismo escolar en la E.S.O., cuya implantación se iba a generalizar en el curso 1998-99.

2. Objetivos

1. Averiguar el índice de absentismo de la E.S.O. en la ciudad.
2. Averiguar el perfil del absentista de la E.S.O.
3. Determinar el tipo de actuación para la prevención y tratamiento del absentismo.
4. Elaborar un programa experimental de intervención para reducir el nivel de absentismo.

3. Diseño

Se trata de una fase exploratoria de análisis de la realidad y recogida de datos, previa a la intervención educativa.

4. Muestra y grupos

Se selecciona una muestra representativa de la población de Educación Secundaria Obligatoria de la ciudad de Gandía, integrada por alumn@s de 1º y 2º del C.P S. F. de B. y de los concertados A. S. y S. C., y por alumn@s de 3º de los tres Institutos

de secundaria (M. E., A. M. y T. lo B.), del C. A. S. y del C. S de C.

Del total de la muestra, que asciende a 840 alumn@s, se han detectado 121 absentistas.

5. Instrumentos de evaluación

Utilizamos una batería integrada por las siguientes pruebas:⁶

1. Test de Raven.
2. Escala AFA de autoconcepto.
3. Cuestionario de Personalidad CPQ.
4. ESAPRES, prueba de niveles curriculares.
5. Cuestionario para el alumn@, adaptado de los SPES de la Generalitat Valenciana por el equipo investigador.
6. Cuestionario para el tutor/a, del equipo investigador.

6. Índice de absentismo

El índice de absentismo de la E.S.O. de sitúa en torno al 6,94%, correspondiendo aproximadamente la mitad a abandonos, un tanto elevado si lo comparamos con el obtenido en la Educación Primaria, que situaba en torno al 1,84%. Como era previsible, el nivel de absentismo en la E.S.O. es más elevado y va unido a nuevas causas como la prolongación de la escolaridad obligatoria, al fracaso escolar y a otros problemas de índole escolar, personal, familiar y del entorno del alumno. La falta de motivación e interés se agudiza, si el alumn@ no tiene éxito, conforme va creciendo en edad y va pasando a niveles educativos superiores. En todo caso, estos datos corroboran la necesidad de una intervención educativa específica en Secundaria y la pertinencia de afrontar el problema en edades más tempranas, como se viene haciendo ya en los Colegios públicos de Educación Primaria y también en la Educación Infantil de la ciudad.

(6) Raven, J.C.; Court, J.H. y Raven, J. (1996). *Raven. Matrices Progresivas*. TEA, Madrid. Musitu, G.; García, F. y Gutiérrez, M. (1991). *AFA. Autoconcepto Forma A*. TEA, Madrid. Porter, R.B. y Catell, R.B. (1995). *CPQ. Cuestionario de personalidad para niños*. TEA, Madrid. Reig, R. (1998). *ESAPRES. Escalas de aprendizaje para alumnos de los seis cursos de Educación Primaria*. COSPA, Madrid.

Esperamos obtener resultados positivos derivados de los tres años de intervención precedentes en un plazo breve de tiempo. Por otra parte, son los alumn@s de tercero los que padecen en mayor medida el problema frente a los de 1º y 2º. Con est@s últimos ya se ha intervenido desde el final de la primaria con el programa de prevención y tratamiento desarrollado por el Ayuntamiento y la Universidad de Valencia.

7. Perfil del alumn@ absentista de E.S.O.

El absentista es preferentemente varón, tiene una edad de 15-16 años y cursa 3º. Pertenecer a una familia de nivel económico medio-bajo, cuya ocupación profesional es de tipo manual. Según sus manifestaciones no le gusta ir al colegio ni le gustan demasiado sus profesores/as y se aburre en clase, aunque reconoce que estudiar es importante para su futuro. Se siente bien integrado en su colegio y tiene amigos. Dice tener un buen ajuste familiar y buenas relaciones con sus padres. Pasa su tiempo libre en la calle y viendo T.V., en ocasiones hasta tarde y también no duerme suficiente. Tal como lo perciben los tutores/as en la mayoría de los casos no va a gusto al colegio y presenta problemas relacionados con el rendimiento, con el comportamiento y con el absentismo. Habitualmente no acepta las normas y la relación con sus profesores/as es escasa. Según los tutores/as, la aceptación de sus compañer@s no es tan buena como la que percibe el propio alumn@. No suele asumir sus responsabilidades y presenta problemas de atención, comprensión y razonamiento. La mayoría de sus padres no acuden al colegio por iniciativa propia.

Sus ausencias al colegio aumentan a medida que avanza el curso. Tiene un autoconcepto que está dentro de la normalidad aunque tiene valores bajos en el académico y el emocional. Del mismo modo, su personalidad es un reflejo de los patrones de normalidad de la población, no obstante presenta cierta tendencia hacia la despreocupación, a confiar en la buenaventura, algo incauto, astuto y perspicaz. Su inteligencia,

evaluada a través de un test libre de contenidos culturales, es baja y su nivel curricular está muy por debajo del que le corresponde por su edad, encontrándose entre 4º y 6º de primaria.

8. Propuesta para la elaboración de un programa de intervención para la prevención y tratamiento del absentismo escolar en la E.S.O.

En el primer ciclo, dada la eficacia demostrada, se sugiere continuar con la secuencia y los procesos básicos del programa llevado a cabo en Educación Primaria, aprovechando la ludoteca como centro de recursos complementario para la intervención en las áreas del currículo, el desarrollo de habilidades sociales y la autoestima. Se elaborarán, además, Adaptaciones Curriculares Individualizadas, ya que la mayoría de l@s absentistas del ciclo son susceptibles de necesidades educativas especiales.

Para el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, habiendo llevado a cabo contactos previos con diversas instituciones educativas de la ciudad, optamos por la alternativa que, creemos, es la más innovadora y la que puede ser más eficaz para el tratamiento del problema: la adaptación curricular en grupo. Además sintoniza perfectamente con los principios de la Orden de 18 de Junio de 1999 de la Consellería de Cultura Educación y Ciencia que regula la atención a la diversidad en la E.S.O.

Est@s absentistas reúnen todas las condiciones a las que se refiere la orden mencionada en su apartado 33, punto 1, del capítulo IX (presentan serias dificultades de adaptación a la actividad escolar ordinaria, acumulan un retraso escolar grave, manifiestan deficiencias en la convivencia y problemas de comportamiento).

Es por ello, que proponemos su tratamiento diferencial acorde con sus especiales características, constituyendo un grupo especial de adaptación curricular con quince de estos alumn@s, previamente diagnosticados.

Se trabajaría a nivel experimental sólo en uno de los tres IES de la ciudad. Se constituiría, como se

ha dicho, un grupo experimental de quince alumn@s sobre los que se aplicaría el programa, y uno de control con el mismo número sobre el que se trabajaría con los procedimientos que habitualmente utilice el instituto. Tanto el grupo experimental como el de control estarían integrados por alumnado que el curso anterior se encontraba en tercero, que ya están diagnosticados. El grupo experimental debería estar integrado, preferentemente, por alumn@s de 15 años, lo que daría la posibilidad de continuar el trabajo con ell@s en el curso siguiente. En caso de que no hubiera suficientes para constituir ambos grupos, o bien se incorporarían estudiantes absentistas que en el curso actual se encuentren en tercero, o bien se constituiría el grupo de control con absentistas de otro Instituto.

El diseño sería cuasi experimental con grupo experimental y de control, con medidas de pretest y postest (número de faltas de asistencia a clase y prueba de niveles curriculares).

El tratamiento del grupo experimental se llevaría a cabo a través de los protocolos que ya se mencionaron y por medio de una **especial adaptación curricular en grupo**. El currículum se articularía en los siguientes ámbitos: Áreas instrumentales (Lengua castellana, lengua valenciana, matemáticas), Ciencias naturales, Ciencias sociales y tecnología y plástica, en torno a centros de interés y a través de talleres. La orientación sería eminentemente práctica y conectada con la vida cotidiana. Se pondría un énfasis especial en la atención individualizada de los alumn@s, en su desarrollo personal y en el contacto con las familias mediante de acciones tutoriales. Los alumn@s de este grupo tendrían un grupo de referencia con el que si fuera posible de acuerdo con las posibilidades organizativas del centro, compartirían las áreas de Educación física, Religión/ otras actividades y Música. La evaluación debería ser negociada y consensuada con el profesorado y grupo o grupos de referencia.

Este grupo de adaptación exigiría de un espacio físico idóneo para llevar a cabo las acciones

docentes y las diversas actividades, así como de un especialista externo en Psicopedagogía y en recursos lúdicos.

A) OBJETIVOS GENERALES DEL PROGRAMA

1. Lograr la asistencia continuada a clase de los alumnos del grupo.
2. Conseguir la integración plena de los alumnos en su grupo. Articular un grupo cohesionado.
3. Lograr la integración de los alumnos en el centro.
4. Potenciar el desarrollo de la autoestima y el sentimiento de competencia de los alumnos.
5. Desarrollar en los alumnos capacidades de inserción social y laboral.
6. Desarrollar en los alumnos capacidades de relación, convivencia y comunicación.
7. Desarrollar la capacidad de equilibrio y autonomía personal.

B) ÁREAS

1. INSTRUMENTALES

1.1. LENGUA CASTELLANA Y VALENCIANA

- 1.1.1. Expresión y comprensión oral
- 1.1.2. Expresión y comprensión escrita
- 1.1.3. Iniciación a la literatura

1.2. MATEMÁTICAS

- 1.2.1. Cálculo
- 1.2.2. Resolución de problemas
- 1.2.3. Razonamiento lógico

2. CIENCIAS NATURALES

2.1. SALUD

- 2.1.1. Nutrición
- 2.1.2. Prevención de enfermedades
- 2.1.3. Prevención accidentes
- 2.1.4. Educación sexual
- 2.1.5. Prevención de las drogodependencias

2.2. EDUCACIÓN AMBIENTAL

- 2.2.1. Fuentes de energía
- 2.2.2. Energías no renovables
- 2.2.3. Contaminación
- 2.2.4. Compromiso ciudadano

2.3. CIENCIAS SOCIALES

- 2.3.1. Comunidad Valenciana:
Geografía, historia e instituciones.
- 2.3.2. La España contemporánea. El sistema democrático español
- 2.3.3. Derechos humanos
- 2.3.4. Convivencia y normas

4. TECNOLOGÍA Y PLÁSTICA

- 4.1. Lenguajes plásticos y técnicas
- 4.2. Proyectos tecnológicos sencillos

C) CENTRO DE INTERÉS

- 1. Prensa y publicidad
- 2. Ordenadores. Internet
- 3. Mi salud, por encima de todo.
- 4. La moto.
- 5. Mis derechos y deberes como ciudadano
- 6. ¿Qué quiero ser?
- 7. Nos cargamos el mundo
- 8. ¿Cómo relacionarme con la gente?
- 9. Actores y actrices
- 10. Construcciones

D) TALLERES

- 1. Informática
- 2. Prensa y medios
- 3. Salud
- 4. Educación ambiental
- 5. Educación vial
- 6. Juegos de simulación y rol (habilidades sociales, teatro y geografía e historia)
- 7. Derechos humanos
- 8. Mecánica
- 9. Tecnología y plástica
- 10. Iniciación y orientación laboral
- 11. Teatro y cine

E) RECURSOS

- 1. Materiales:
5 ordenadores y una impresora
1 Cámara de vídeo

TV y Vídeo

- Biblioteca de aula
- Periódicos diarios
- Revistas
- Material fungible
- Salidas extraescolares
- Juegos didácticos
- 2. Personales
 - 1 Profesional contratado docente (Maestro, Pedagogo y Animador sociocultural).
 - 2 Becarios Psicólogos o Pedagogos y Animadores socioculturales.
 - 1 Profesor del centro como tutor del grupo.
 - Profesores colaboradores voluntarios del centro.

BIBLIOGRAFÍA

- BORJA, M. (1980). *El juego infantil. Organización de las ludotecas*. Oikos Tau. Barcelona.
- BORJA, M. (1994). "Tema monográfico: Ludotecas", *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 19.
- CASTILLEJO, J.L. (1987). *Pedagogía Tecnológica*. Ceac. Barcelona.
- COAN, R.W. y CATELL, R.B. (1993). *ESPQ*. TEA Ediciones. Madrid.
- COHEN, L. y MANION, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla. Madrid.
- CRUZ, M.V. y CORDERO, A. (1995). *WISC-R*. TEA Ediciones. Madrid.
- ELLIOTT, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Morata. Madrid.
- ELLIOTT, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata. Madrid
- GARFELLA, P.R. Y GARGALLO, B. (1998). *El absentismo escolar*. Universidad de Valencia. Ayuntamiento de Gandia.
- GARFELLA, P.R. y LÓPEZ, R. (1999). *El juego como recurso educativo*. Tirant lo Blanch. Valencia.
- INGLÉS, A. (1994). *L'absentisme escolar. Prevenció de situacions de risc social. Característiques i circuits*. Generalitat de Catalunya, Departament de Benestar Social. Barcelona.
- MAYFIELD, M.I. (1993). "Toy libraries: promoting play, toys, and family support internationally", *Early Child Development and Care*, vol. 87, pp. 1-13.
- MONGE, L. (1992). *Projecte d'intervenció en l'absentisme escolar*. Direcció General d'Atenció a la Infància. Barcelona.
- MUSITU, G.; GARCÍA, F. y GUTIÉRREZ, M. (1991). *AFA. Autoconcepto Forma A*. TEA Ediciones. Madrid.
- PIERS, E.V. (1969). *Manual for the Piers-Harris children's self-concept scale*. Counselor Recording & Tests. Nashville, Tenn.
- PORTER, R.B. y CATELL, R.B. (1993). *CPQ*. TEA Ediciones. Madrid.
- PORTER, R.B. y CATELL, R.B. (1995.) *CPQ*. TEA Ediciones. Madrid.
- RAVEN, J.C.; COURT, J.H. y RAVEN, J. (1996). *Raven. Matrices Progressivas*. TEA Ediciones. Madrid.
- REIG, R. (1998). *ESAPRES, Escalas de aprendizaje para alumnos de los seis cursos de Educación Primaria*. COSPA. Madrid.