



# La Red de Espacios Jóvenes de Mataró con perspectiva interseccional

Ayuntamiento de Mataró - Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana

# Contenidos

<b>1. Contexto sociodemográfico</b>	<b>4</b>
<b>2. Marco normativo y estratégico</b>	<b>6</b>
<b>3. Servicios de proximidad</b>	<b>9</b>
3.1. Programación y actividades	11
3.2. Actividades estables	11
3.3. Proyectos marco	13
3.3.1. Proyecto de Apoyo al Estudio	13
3.3.2. Servicio de información juvenil en los institutos	13
3.3.3. Proyecto de Educadores/as en Medio abierto e intervención comunitaria	14
<b>4. Red de Espacios Jóvenes con perspectiva interseccional</b>	<b>15</b>
4.1. Objetivos del proyecto	17
4.2. Actores que intervienen en el proyecto	18
4.3. Principales retos de futuro	19
4.4. Elementos del proyecto a tener en cuenta	19
4.4.1. Innovación	19
4.4.2. Transferibilidad	19
4.4.3. Factibilidad	20
4.4.4. Impacto positivo	20
4.4.5. Planificación	20
4.4.6. Liderado sólido	20
4.4.7. Responsabilidades bien definidas	21
4.4.8. Sistema de evaluación flexibilidad-estabilidad	22
4.4.9. Implicación de la ciudadanía	22
4.4.10. Reconocimiento de la experiencia	23
<b>5. El trabajo en la perspectiva de género</b>	<b>23</b>
5.1. Masculinidades alternativas y diversidad	26
<b>6. El trabajo en la perspectiva intercultural</b>	<b>28</b>

## Presentación

En este documento se presenta un proyecto socioeducativo de intervención en la Red de Espacios Jóvenes de Mataró con jóvenes de 12 a 25 años.

El proyecto trabaja a partir de la revisión y adaptación de los cuatro equipamientos juveniles de la ciudad y su programación con el objetivo de convertirlos en verdaderos espacios con perspectiva de género y perspectiva intercultural. Se trabaja para conseguir unos Espacios Jóvenes seguros, libres de discriminaciones, que promuevan la igualdad de oportunidades y con perspectiva interseccional.

Los equipos educativos han trabajado a través de procesos de formación-acción. Este proyecto se basa en un planteamiento global e integral de los equipamientos, para plantear actuaciones que tengan que ver con la transformación del funcionamiento y usos del espacio, así como del proyecto socioeducativo. El objetivo de la acción es dotar de más coherencia y contenido el proyecto y actuaciones de los Espacios Jóvenes, ayudando a recoger y contextualizar muchas de las actuaciones en clave de género e intercultural que ya se realizaban en los equipamientos, para situarse en el lugar de importancia que se merecen, hacerlas más visibles, y hacer posible su continuidad.

Las intervenciones que aquí se presentan pretenden favorecer la igualdad de oportunidades, la convivencia intercultural, el reconocimiento de la diversidad y la mejora de las condiciones de los y las jóvenes. Esta propuesta plantea trabajar para conseguir que las personas jóvenes sean agentes activos del proyecto y se fomente su implicación y participación en su entorno más cercano.

En el año 2016 se inició el trabajo sobre la perspectiva de género y el año 2018 sobre la perspectiva intercultural. Actualmente se trabajan ambos proyectos desde un punto de vista interseccional. Se trata de un proyecto continuo y consolidado, pero con elementos de flexibilidad para adaptarlo a los diferentes contextos y situaciones.

# 1. Contexto sociodemográfico

La población joven de Mataró de 12 a 29 años es de 22.644 personas y representa el 18% del total de habitantes de la ciudad. Las estimaciones disponibles para el año 2022 apuntan a que la población de 12 a 29 años experimentará un tímido crecimiento en términos absolutos y se situará entre las 24.920 y las 25.846 personas. En términos relativos, el peso sobre el total de la población se prevé que se mantenga estable, en torno al 19%<sup>1</sup>.

La población joven de la ciudad es cada vez más diversa. El componente migratorio es uno de los factores determinantes para entender el contexto sociodemográfico de la población joven de la ciudad. El porcentaje de jóvenes nacidos en el extranjero es claramente superior al del global de la población de la ciudad (16,8%) y representa el 22%. En cuanto a la nacionalidad, el 19,2% de los jóvenes que residen en la ciudad son de nacionalidad extranjera (4.343 personas)<sup>2</sup>.

En relación con la estructura por sexos, las mujeres suman un total de 63.604 habitantes, y los hombres, 62.555. El índice de masculinidad (resultado de multiplicar por 100 el cociente del número de hombres entre el número de mujeres de una población) del conjunto de la ciudad se sitúa por debajo del nivel 100 (98,35%). En el último año, este índice ha disminuido en -0,47 puntos porcentuales, efecto estructural del envejecimiento mayor de la población femenina -dada la esperanza de vida mayor de las mujeres.

La educación es un ámbito clave en la vida de los y las jóvenes y determina en gran medida sus oportunidades de integración social y laboral. Según los últimos datos disponibles<sup>3</sup>, el nivel de instrucción de la población mayor de 16 años de Mataró es ligeramente inferior al del Maresme y de Cataluña. El número de alumnos matriculados en los cursos de ESO y Bachillerato en los centros de Mataró se ha incrementado y el porcentaje de alumnado que aprueba el 4º curso de la ESO (86,3%) se sitúa en niveles similares a los de la comarca (87,6%) y de Cataluña (86,8%)<sup>4</sup>. Más allá del ámbito escolar formal, cada vez se hace más capital el tiempo no lectivo a la hora de explicar las desigualdades sociales y educativas y, por tanto, las oportunidades de futuro de las personas jóvenes.

La crisis económica ha impactado de forma directa en la ciudad de Mataró y las personas jóvenes no han quedado exentas de esta situación, se han convertido en los últimos años uno de los colectivos más afectados por este contexto de falta de empleo, precariedad y temporalidad, lo que dificulta y en muchos casos imposibilita, su emancipación domiciliaria. Por lo tanto, resulta necesario mantener las iniciativas y los esfuerzos en aquellas medidas e intervenciones que se han llevado a cabo los últimos años para paliar esta situación.

---

<sup>1</sup> Datos del Padrón municipal de habitantes, a 1 de enero de 2017.

<sup>2</sup> Ídem.

<sup>3</sup> Datos del Censo de habitantes de 2011.

<sup>4</sup> Datos del Departamento de Enseñanza para el curso 2014-2015.

En términos evolutivos, la dinámica de variación interanual del paro registral juvenil en la ciudad apunta a la reducción. En diciembre de 2017 había 1.038 personas jóvenes registradas en situación de desempleo en la ciudad, lo que representa el 10,8% de las personas desempleadas de la ciudad. Por grupos de edad, destaca la elevada tasa registrada por las personas menores de 20 años, que alcanza el 27,1%<sup>5</sup>. Hay que tener en cuenta que la situación de falta de empleo de la población joven puede verse infrarepresentada en la tasa de desempleo, pues no siempre la voluntad de trabajar se traduce en una formalización y, por tanto, un registro de una demanda de empleo, también hay que tener en cuenta la elevada estacionalidad intraanual. Más allá de la información registral, el paro juvenil estimado permite realizar una aproximación más cercana a la realidad. Los últimos datos disponibles al respecto (1er trimestre de 2017)<sup>6</sup> apuntan a un porcentaje bastante más elevado: del 33,1% para el grupo de edad de 16 a 24 años y del 16,9% para el de 25 a 34 años.

Las personas jóvenes que ni trabajan, ni estudian o no se están formando actualmente, incluidas en el Registro de Garantía Juvenil, representan un volumen importante que no hay que dejar de lado, pues se trata de uno de los colectivos prioritarios en las políticas activas de empleo.

La participación social de las mujeres constituye un elemento esencial en el logro de una igualdad efectiva entre mujeres y hombres. En este sentido, hay que considerar la participación en sus diversas formas, es decir, teniendo en cuenta la participación en los órganos de decisión, en las entidades y las asociaciones y en el conjunto de la ciudad en general.

La presencia pública de las mujeres sigue siendo más baja que la de los hombres. Si tenemos en cuenta que las mujeres representan más de la mitad de la población, es imprescindible emprender medidas para eliminar esta situación de desigualdad, que además de una situación injusta representa una pérdida para el conjunto de la sociedad en relación a las aportaciones sociales hechas por las mujeres. Es especialmente notoria la baja visibilidad de la producción cultural y la creación artística femeninas.

La presencia pública de las mujeres jóvenes aún se hace más complicada y escasa. El conflicto de roles que experimentan las mujeres en la sociedad actual a menudo es más importante entre las mujeres más jóvenes. Como consecuencia de las transformaciones sociales, políticas y económicas que han tenido lugar, las mujeres jóvenes se encuentran con una serie de demandas y situaciones que a menudo entran en contradicción con sus aspiraciones educativas, profesionales y personales.

Tanto la evolución sociodemográfica de la población joven, como de las políticas de juventud y, especialmente, la irrupción del contexto de crisis económica, hacen necesario reforzar y unificar los recursos y programas existentes como base de mejora para su

---

<sup>5</sup> Datos del Observatorio del Trabajo y Modelo Productivo de la Generalidad de Cataluña, Diciembre de 2017.

<sup>6</sup> Datos de la Encuesta de Población Activa (EPA), 1º trimestre de 2017.

emancipación, la cohesión social y la igualdad de oportunidades. En este escenario, las políticas de juventud deben responder a las necesidades del colectivo joven, acompañándolo en la articulación de su proyecto de vida y teniendo en cuenta su participación.

Son más necesarias que nunca unas políticas integrales que respondan a las situaciones de precariedad y permitan que los jóvenes puedan emanciparse y construir con autonomía su proyecto vital. Las políticas de proximidad deben apostar por la convivencia y la cohesión social de la ciudad, especialmente en aquellos territorios caracterizados por una gran diversidad social y cultural.

## 2. Marco normativo y estratégico

El servicios municipales dirigidos a las personas jóvenes de Mataró han seguido desde su creación y hasta la actualidad una lógica creciente, de forma paralela al impulso, desarrollo y transformación de las políticas locales de juventud a nivel catalán.

El objetivo estratégico de los Programas de Juventud del Ayuntamiento de Mataró es

- Garantizar la igualdad de oportunidades de las personas jóvenes en el acceso a los recursos que condicionan su capacidad de autonomía personal y fomentar su participación en la vida pública de la ciudad, con el fin de que puedan alcanzar la plena ciudadanía.
  - Mediante servicios y recursos universales en el ámbito de la información, el asesoramiento y la atención socioeducativa para facilitar la emancipación de las personas jóvenes.
  - A través de espacios, acciones y programas destinados al apoyo y fomento del asociacionismo y de la participación de las entidades juveniles y de las personas jóvenes.

Las políticas de juventud en la ciudad disponen de un marco estratégico propio, definido por el Plan Joven x Mataró 2.018-2.022. Esta hoja de ruta se ha concebido como un plan transversal y de ciudad, con voluntad de superar la lógica de las políticas sectoriales y de proponer respuestas en clave integral. Se trata de un instrumento de planificación estratégica para avanzar hacia la igualdad de oportunidades real de las personas jóvenes, facilitando que éstas puedan desarrollar su proyecto de vida de manera autónoma y libre.

Para que las políticas de juventud funcionen y sean efectivas deben construirse en diálogo con normativas y estrategias ya existentes a nivel catalán y municipal. En este sentido, estas políticas se deben configurar en coherencia con los siguientes enfoques y marcos de planificación:

- **Ley 33/2010, de 1 de octubre, de políticas de Juventud.**

Esta ley configura la emancipación como eje prioritario de las políticas de juventud, da rango reglamentario al Plan Nacional de Juventud de Cataluña (PNJCat) y lo dispone como plan sectorial de coordinación de las políticas de juventud de la Generalitat de Cataluña y de los gobiernos locales. A la hora de delimitar la juventud como período del ciclo vital, la Ley 33/2010 recoge un intervalo de edad, de los 16 a los 29 años, pero cuenta con el hecho de que la complejidad de la juventud y la diversidad de políticas que se dirigen obligan a ser abiertos en las fronteras de la edad.

- **Plan Nacional de Juventud de Cataluña (PNJCat).**

Constituye el instrumento de planificación estratégica de las políticas de juventud de Cataluña que obliga con fuerza normativa todas las administraciones que hacen políticas dentro del territorio catalán. El Plan Nacional vigente plantea hacer frente a siete grandes retos para facilitar la realización del proyecto de vida de las personas jóvenes y apoderar la persona joven como agente de cambio social, y se despliega a través de la acción de los agentes implicados en las políticas de juventud: Generalitat, mundo local y movimiento juvenil organizado. Por esta razón se articula a partir de tres grandes proyectos: el Proyecto Gobierno, el Proyecto Joven y el Proyecto Territorio.

Los siete retos del PNJCat son:

- **Reto 1.** Conseguir el éxito en la trayectoria educativa de la juventud.
- **Reto 2.** Conseguir el éxito en la trayectoria laboral de la juventud.
- **Reto 3.** Conseguir el éxito en la transición domiciliaria de la juventud.
- **Reto 4.** Promover la vida saludable en la juventud.
- **Reto 5.** Avanzar hacia la autonomía, el desarrollo personal y la participación en lo colectivo.
- **Reto 6.** Universalizar la cultura entre la población juvenil, trabajando para que la oferta cultural responda a objetivos educativos y socialmente cohesionadores.
- **Reto 7.** Avanzar hacia un nuevo modelo de país y de sociedad cohesionada, vertebrada territorialmente, sostenible e innovadora en las formas de organización colectiva.

El Plan Joven x Mataró 2018-2020 desarrolla operativamente los retos y principios del PNJCat y contribuye a materializar a escala local, en diálogo con el Plan de Actuación Territorial de Juventud (PATJ).

- **III Plan de Igualdad de género para la ciudadanía de Mataró 2018-2022**

El III Plan de Igualdad de género para la ciudadanía de Mataró 2018-2022 (III PIGCM 2018-2022) es el instrumento de planificación estratégica y marco de referencia básico del Ayuntamiento en materia de igualdad de género durante este periodo . Con este III Plan, el Ayuntamiento muestra la voluntad política de continuar trabajando en favor de las políticas de género y, de este modo, favorecer la transformación de la ciudad en un espacio más equitativo y justo para todos.

Poner de relieve el compromiso con las políticas de género del Ayuntamiento de Mataró implica hacer referencia al Centro para la Igualdad y Recursos para las Mujeres (CIRD), espacio desde el que se planifican y se impulsan las políticas de igualdad de género para incorporar esta perspectiva en todos los ámbitos municipales, y en el que se atienden todas las mujeres de la ciudad con el fin de superar las situaciones de desigualdad de género que aún perduran.

La intención del reto 3, referente al a participación sociopolítica, es mostrar el papel que las mujeres tienen en las diferentes esferas de participación sociopolítica en Mataró y reflexionar. Se pretende conocer y visibilizar la participación de las mujeres de la ciudad en diferentes ámbitos como son el social, el cultural, el laboral, el político o el económico.

- **Plan de Convivencia de Mataró 2018-2022**

Como marco estratégico a nivel municipal también hay que tener en cuenta el Plan de Convivencia de Mataró 2018-2022, cuya misión es facilitar una convivencia activa y positiva, basada en el respeto y la confianza entre las personas y la corresponsabilización en la conservación y mejora de los recursos comunes. El Eje 3 titulado Las relaciones comunitarias incluye una serie de acciones coherentes con el proyecto de intervención comunitaria que aquí se presenta. Estas actuaciones son las siguientes:

- Dinamizar proyectos de desarrollo comunitario dirigidos a la mejora de los barrios (acción 3.1.1.).
- Facilitar la organización de actividades y el trabajo en red entre las asociaciones de los barrios (acción 3.1.2.).
- Promover una mayor implicación de gente joven en la organización de acciones en los barrios (acción 3.1.3.).
- Velar por la promoción de la educación a tiempo completo (acción 3.3.1.).
- Promover opciones de ocio alternativo y cívico para adolescentes y jóvenes (acción 3.3.2.).

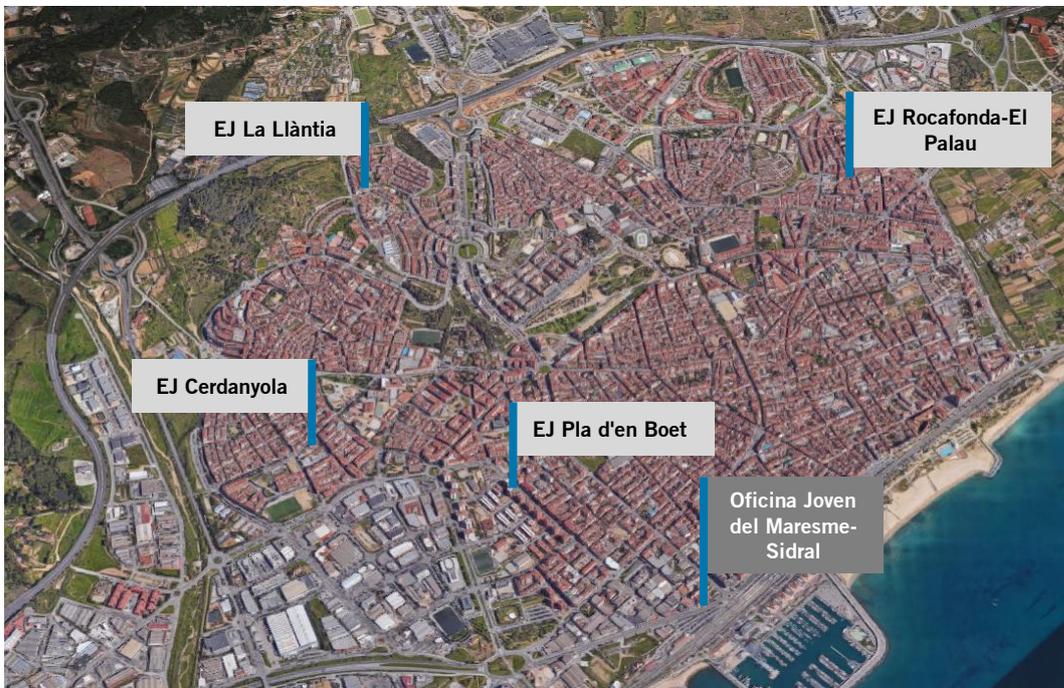
- **Enfoque estratégico Mataró 2022**

El Ayuntamiento de Mataró emprendió un proceso de reflexión estratégica para definir cuál es el modelo de ciudad futuro. La elaboración de la estrategia Mataró 2022 se hizo a partir de las aportaciones de agentes muy diversos y partió del análisis de situación y de la identificación de los principales retos de desarrollo de ciudad, como base para la definición de la visión estratégica de ciudad a largo plazo basada en modelo de crecimiento sostenible, inclusivo e inteligente.

### 3. Servicios de proximidad

El proyecto que se presenta en este documento va dirigido a la población joven participante en la Red de Espacios Jóvenes de Mataró y, también a la población joven del conjunto de la ciudad, en este sentido, hay que tener en cuenta el marco de intervención de los servicios juveniles de la ciudad, en tanto que se trata de una red de servicios de proximidad ubicados en el territorio.

La Red de Espacios Jóvenes es la herramienta a partir de la cual el Ayuntamiento de Mataró implementa las políticas de juventud en el territorio, ofreciendo un abanico de servicios a los y las jóvenes de forma descentralizada y con voluntad de proximidad.



El hecho de disponer de una Red que engloba los cuatro Espacios Jóvenes de la ciudad facilita:

- La unificación de criterios y metodología de intervención: indicadores de evaluación, registros y protocolos de actuación, actividades, talleres, etc.
- El trabajo comunitario con el conjunto de las entidades del territorio para el fomento del civismo y la cohesión social en los barrios.
- La organización de actividades conjuntas, dirigidas al conjunto de jóvenes del municipio, tanto en los propios equipamientos de los Espacios Jóvenes, en otros equipamientos municipales, así como el espacio público.
- La optimización de los recursos con el intercambio de material y talleristas entre la Red de Espacios Jóvenes.
- La ampliación de la oferta de actividades y proyectos en el conjunto del municipio dirigidas al colectivo juvenil consensuada entre los y las profesionales de la red en coordinación con el Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana - Programas de Juventud.

La existencia de una red descentralizada de servicios en el territorio dirigida a la población joven constituye uno de los principales activos de las políticas de juventud en la ciudad, sobre todo a la hora de implementar políticas encaminadas a facilitar que jóvenes de Mataró puedan emprender el su proyecto de vida en igualdad de oportunidades.

Los Espacios Jóvenes son servicios municipales gratuitos dirigidos a todas las personas de entre 12 y 25 años, abiertos de martes a sábado de 16:30 a 20:30h. Para poder acceder al servicio ya las actividades hay que realizar una inscripción previa a cualquiera de los cuatro Espacios Jóvenes de la red, Mediante un espacio relacional, el apoyo al estudio y la dinamización socioeducativa, promueven la plena ciudadanía y la igualdad de oportunidades los y las jóvenes, se convierten en un altavoz de sus iniciativas y opiniones, y promueven su desarrollo personal integral.

Objetivos de la Red de Espacios Jóvenes y el servicio de intervención socioeducativa:

- Dar respuesta a las demandas, intereses, motivaciones e iniciativas de las personas jóvenes a partir de los espacios, los recursos, las actividades y la acción educativa y dinamizadora de los equipos educativos.
- Detectar las necesidades y problemáticas de la población joven y articular actuaciones para dar respuesta, tanto desde el centro como en el marco de los proyectos y dinámicas de trabajo existentes.
- Promover la participación de las personas jóvenes en el tejido asociativo más cercano para favorecer la convivencia y el civismo en un contexto de intercambio y reconocimiento intercultural organizando actividades conjuntamente.

- Promover proyectos participativos de implicación de las personas jóvenes en la mejora del entorno social y medioambiental del barrio y / o ciudad.
- Favorecer la identificación positiva de las personas jóvenes en su entorno del barrio, la ciudad y la comunidad nacional.

### 3.1. Programación y actividades

Cada Espacio Joven se organiza alrededor de una programación trimestral de actividades y proyectos, en la que se incluyen las actividades estables, las actividades y proyectos puntuales y las actividades conjuntas de la Red de Espacios Jóvenes. Los servicios y actividades de la Red no se realizan únicamente a los equipamientos juveniles, sino que también se desarrollan en clave comunitaria fuera de los equipamientos juveniles, mediante actividades en el espacio público y de iniciativas conjuntas con el tejido asociativo, con el objetivo de favorecer la socialización de las personas jóvenes y fomentar su autonomía, participación y vinculación con su entorno social, como ciudadanas activas.

Cada Espacio Joven elabora su documento de programación trimestral, su hoja de ruta, sin embargo, antes de iniciar el trimestre se elabora un documento de síntesis de la programación del conjunto de la red, el cual incluye tanto elementos comunes y actividades conjuntas como la síntesis de proyectos y actividades específicas de cada equipamiento.

### 3.2. Actividades estables

Más allá de la programación de actividades, talleres o salidas que varían de forma trimestral coincidente con el calendario académico, cada uno de los cuatro Espacios Jóvenes de la ciudad dispone de unos espacios de actividades que funcionan de forma estable y que son de libre acceso para todas las personas jóvenes que deseen hacer uso de ellas. Las principales actividades estables que se realizan se adaptan al perfil de la población joven del territorio y a las personas usuarias del equipamiento, y son las siguientes:

- **Punto de información y asesoramiento juvenil:** servicio de información juvenil descentralizado en el territorio. Disposición de dípticos y materiales informativos de la Oficina Joven del Maresme - Sidral e información de otros servicios municipales a disposición de las personas usuarias. Este servicio se ofrece a los cuatro equipamientos de la Red de Espacios Jóvenes de la ciudad, en medio abierto y en los institutos, donde además de campañas informativas y de sensibilización se ofrece un espacio de atención presencial estable que pone al alcance de los jóvenes recursos informativos de interés y acciones y estrategias que promueven experiencias de participación tanto en el propio espacio joven o centro educativo como en su entorno más cercano, el barrio y el municipio.

- **Punto de encuentro:** espacio concebido como lugar de encuentro y dinamización para jóvenes, dotado con servicios básicos y una estética y prestaciones que lo hacen atractivo y adecuado para los usuarios/as. Espacio de acogida e interacción mediante el juego autónomo, con el que se procura incidir en los procesos de sociabilidad, dando salida a las inquietudes y necesidades de los y las jóvenes a través de un trabajo de aprendizaje de la participación.
- **Sala de estudio - apoyo al estudio:** apoyo a la escolarización y a las familias en el proceso de acompañamiento en la educación y formación de sus hijos e hijas. Este espacio se ofrece a los y las jóvenes para incentivar y promover el hábito de estudio, así como posibilitar la ayuda y la resolución de dudas entre los y las usuarios/as, fomentando la autonomía en el estudio. La presencia de los y las educadores/as es un factor clave para la dinamización del aula y el apoyo académico. Se ofrece un espacio cómodo, atractivo y con recursos disponibles para el estudio, la resolución de las dudas y las dificultades que las tareas académicas plantean a los y las participantes de este espacio.
- **Sala de ordenadores y acceso a Internet, y formación en nuevas tecnologías:** acceso de los y las jóvenes a las nuevas tecnologías en igualdad de condiciones, facilitando un acompañamiento para un buen uso de las mismas. Se ofrecen recursos para cuestiones cotidianas como la búsqueda de información de interés, gestiones en línea, o la impresión de trabajos. Aparte, también se permite a los y las jóvenes hacer un uso de tipo lúdico de las nuevas tecnologías, fomentando la responsabilidad en el uso de la información, el respeto y el cuidado hacia el espacio, el material y los compañeros/as .
- **Espacio Asamblea:** espacio que tienen las personas jóvenes usuarias para comunicar, proponer y consensuar sus demandas y necesidades, es un espacio que tiene por objetivo facilitar canales y herramientas para fomentar la cultura democrática y participativa, así como la autogestión. Este es un espacio para debatir y reflexionar sobre temas o materias de interés para los y las jóvenes, pero también para consensuar y pactar cuestiones relativas al funcionamiento del espacio, el comportamiento y dinámicas del grupo y aspectos de relación. Por otra parte, la Asamblea se convierte en un espacio de expresión y de gestión de las emociones, bajo el acompañamiento del equipo educativo.
- **Atención a las familias:** cada espacio joven ofrece una franja horaria semanal para atender a las familias, para consultas de éstas y para realizar reuniones de seguimiento en determinados casos. Este espacio sirve para hacer un acompañamiento a las familias del proceso socioeducativo de los jóvenes usuarios/as.
- **Espacio de dinamización juvenil:** cada espacio joven destina una franja horaria a actividades y acciones socioeducativas que respondan a las necesidades de las personas usuarias y que estén vinculadas a la planificación pedagógica del Espacio Joven. En este espacio se incluyen talleres, charlas, actividades deportivas y

culturales y otras actividades organizadas según las demandas y necesidades de los y las usuarios/as, posibilitando así actividades lúdicas que permiten a la vez trabajar otros aspectos.

### **3.3. Proyectos marco**

#### **3.3.1. Proyecto de Apoyo al Estudio**

En el marco de la sala de estudio, y de forma conjunta a los cuatro Espacios Jóvenes de la Red, se desarrolla el proyecto de Apoyo al Estudio en el que los y las jóvenes son derivados desde los centros educativos. Con estos/as jóvenes se acuerda qué días de la semana harán uso de la sala de estudio, con el fin de realizar sus deberes y tareas escolares, en un entorno adecuado, con los recursos materiales necesarios y con el apoyo de un/a educador/a, que asesorará, orientará y aclarará sus dudas.

Se realiza un seguimiento de la asistencia y la evolución de los y las jóvenes derivados/as, y se mantienen reuniones de coordinación con la persona referente de cada centro (tutor/a, psicopedagogo/a, integradores/as sociales, etc. ). A final de curso se elabora un informe de cada joven derivado/a, con la recopilación de asistencia y el seguimiento y valoración final que realiza el equipo educativo.

Aparte de los y las jóvenes derivados/as, los y las inscritos/as en el Espacio Joven pueden hacer uso de la sala de estudio por voluntad propia.

Objetivos del Proyecto de Apoyo al Estudio:

- Favorecer la adquisición de hábitos de trabajo y estudio valorando la formación y el aprendizaje como herramienta útil en la construcción del futuro.
- Dar a los jóvenes una atención educativa personalizada.
- Facilitar la adquisición de autonomía a la hora de resolver dudas y/o dificultades en el aprendizaje.

#### **3.3.2. Servicio de información juvenil en los institutos**

Desde la Red de Espacios Jóvenes de Mataró se desarrolla el Servicio de información juvenil en los institutos que permite hacer accesible la información de la Oficina Joven del Maresme - Sidral de manera descentralizada a los y las estudiantes de la mayoría de los centros de secundaria de la ciudad.

Los y las informadores/as del servicio forman parte del equipo educativo de la Red de Espacios Jóvenes y se desplazan a los institutos para realizar acciones de difusión,

dinamización de la información y detección de necesidades informativas, en colaboración con los profesionales de los centros. Mediante esta tarea de proximidad se coordina el Proyecto de Apoyo Escolar.

El Servicio de información juvenil en los institutos acerca la información a los estudiantes con el objetivo de trabajar para la igualdad de oportunidades, el fomento de la participación y el asociacionismo estudiantil. Los diferentes recursos se pueden hacer llegar mediante tablas y sesiones informativas y dinámicas realizadas en los centros a partir de actividades diversas: talleres, sesiones formativas, reuniones de delegados/as, apoyo a las tutorías, entre otras posibilidades.

Objetivos del Servicio de información juvenil en los institutos:

- Hacer llegar información a las personas jóvenes sobre diferentes ámbitos de su vida con el objetivo de trabajar para la igualdad de oportunidades a través de la información y la dinamización.
- Facilitar y potenciar el acercamiento entre los centros de enseñanza y los Espacios Jóvenes del municipio mediante la coordinación de actividades complementarias.
- Fomentar la participación como proceso de cohesión social, fomentar la creación de entidades y asociaciones jóvenes y dinamizar el asociacionismo juvenil.
- Devenir agente clave de referencia en materia de juventud para los diferentes miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado, familias, etc.)

### **3.3.3. Proyecto de Educadores/as en Medio abierto e intervención comunitaria**

Este proyecto pretende ampliar y complementar la intervención socioeducativa que se realiza desde el Espacio Joven, mediante una intervención de proximidad dirigida específicamente a personas jóvenes de más de 16 años que ocupan el espacio público, están desocupadas o se encuentran fuera de la red de recursos existentes. En este sentido, se fomenta la autonomía de las personas jóvenes promoviendo su incorporación al mercado laboral y/o programas de formación y, al mismo tiempo, se apuesta por una atención comunitaria que mejore la percepción del colectivo joven por parte los agentes del territorio.

Se trabaja en medio abierto, mediante rutas semanales en el espacio público en cada territorio por parte de educadores/as de los Espacios Jóvenes que sirven para llegar a la población joven desvinculada de otros recursos, contactar con posibles beneficiarios/as del proyecto, crear el vínculo educativo necesario y mantener una interlocución constante con las entidades del territorio. Y también se trabaja en clave individual, mediante un trabajo de orientación y acompañamiento a las personas jóvenes que forman parte del proyecto.

En el marco del Proyecto de dinamización comunitaria organizan actividades en el espacio público y en otros equipamientos municipales que habitualmente cuentan con la colaboración de asociaciones de la ciudad, promoviendo así el trabajo en red y el

conocimiento del tejido asociativo local. Estas actividades tienen la finalidad de dar visibilidad a las iniciativas juveniles y de potenciar la participación en actividades y espacios de convivencia en un marco de educación inclusiva. Se trata de actividades abiertas a la participación de los y las jóvenes que no están inscritos/as a los equipamientos, contribuyendo así a dar a conocer el proyecto a más jóvenes.

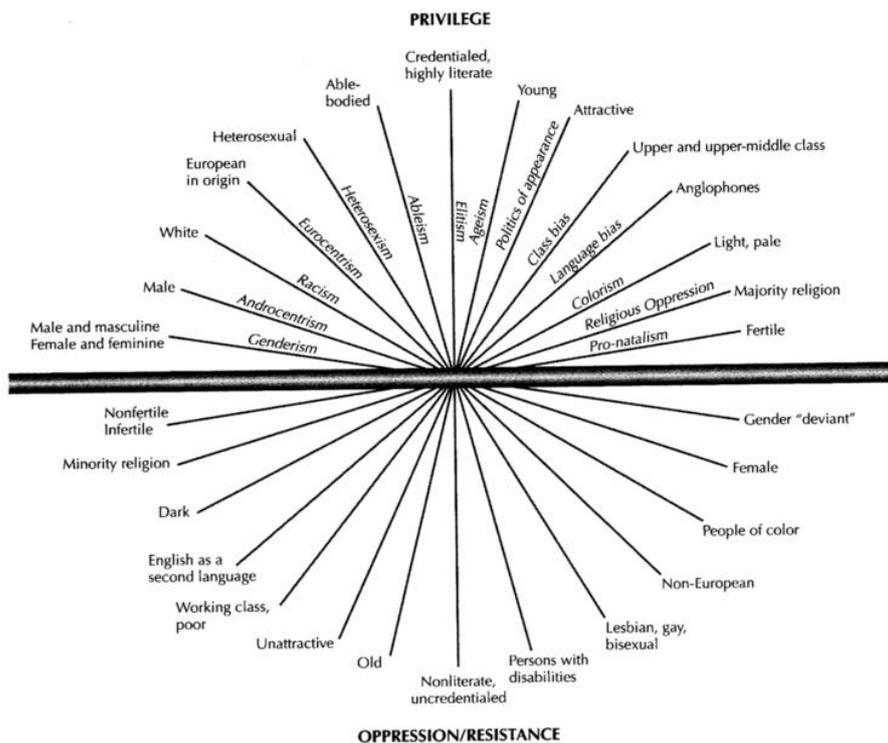
Los objetivos generales del proyecto de Educadores/as en Medio Abierto e intervención comunitaria son los siguientes:

- Fomentar la autonomía de las personas jóvenes promoviendo que tengan información sobre los recursos y servicios de la ciudad.
- Favorecer que la población juvenil esté vinculada a algún recurso formativo y / o laboral.
- Promover la autoestima y el autoconocimiento que tienen las personas jóvenes de sí mismas y de su situación personal y profesional.
- Mejorar la percepción positiva del colectivo joven en el resto de agentes y entidades del municipio.

## 4. Red de Espacios Jóvenes con perspectiva interseccional

El proyecto Red de Espacios Jóvenes con perspectiva interseccional trabaja a partir de la revisión y adaptación de los cuatro equipamientos juveniles de la ciudad y su programación, con el objetivo de convertirlos en verdaderos espacios con perspectiva interseccional. En un primer momento, en el año 2016, se puso el foco en la transformación desde la perspectiva de género, posteriormente, en el año 2018, se empezó a trabajar la perspectiva intercultural. Sin embargo, en ambos casos se ha hecho desde un punto de vista interseccional, teniendo en cuenta los diferentes ejes de desigualdad y cómo estos crean situaciones específicas de discriminación. En definitiva, se trabaja para conseguir unos Espacios Jóvenes seguros, libres de discriminaciones, que promuevan la igualdad de oportunidades y siempre desde un punto de vista interseccional.

La perspectiva interseccional ayuda a reconocer la diversidad de realidades y necesidades del colectivo de jóvenes, aporta nuevas formas de mirar e intervenir en la realidad social que se quiere transformar a través de las políticas públicas. Desde una óptica interseccional hay que entender que las diferentes opresiones sociales y discriminaciones que sufren las personas no actúan de forma independiente, sino que todas ellas están interrelacionadas y que la intersección de las diferentes opresiones puede llevar a situaciones específicas de vulnerabilidad social. Para tener presentes las posiciones que las personas ocupan en relación a los diferentes ejes de desigualdad o opresión es muy útil la siguiente imagen:



Para implementar este proyecto se ha trabajado a partir de procesos de formación - acción y también se ha contado con asesoramientos especializados para el planteamiento de las diferentes fases emprendidas. Este proyecto se basa en un planteamiento global e integral de los equipamientos, para plantear actuaciones que tengan que ver con la transformación del funcionamiento y usos del espacio, así como del proyecto socioeducativo. El objetivo de la acción es dotar de más coherencia y contenido el proyecto y actuaciones de los Espacios Jóvenes, ayudando a recoger y contextualizar muchas de las actuaciones en clave de género e intercultural que ya se realizaban.

Cada Espacio Joven tiene una persona referente del equipo educativo que forma parte de la comisión de género y una persona que forma parte de la comisión de interculturalidad. A través de estas comisiones, y en coordinación con las técnicas del Ayuntamiento, se van planificando las diferentes actuaciones, formaciones, y programaciones relacionadas con este proyecto. Es imprescindible el trabajo conjunto con las profesionales de políticas de Juventud del Ayuntamiento y el trabajo en red con otros servicios.

Se ha trabajado con el objetivo de transformar el funcionamiento de los equipamientos juveniles a partir de actuaciones en relación a la distribución del espacio, recursos, material, programación, calendario de fiestas, mecanismos y canales de participación, entre otros.

Este proyecto se plantea como un proceso que aporta aprendizajes para todas las partes: personal técnico, equipos educativos, hombres y mujeres, familias, así como el barrio y la comunidad.

En cualquier proyecto de trabajo con jóvenes es imprescindible incorporar su participación y puntos de vista, con el fin de contribuir a una mayor autonomía, sentido crítico y apoderamiento de los y las jóvenes hay que fomentar su implicación activa.

Es muy importante visibilizar el trabajo que se hace en los equipamientos juveniles. Es una forma de mostrar en positivo los intereses, manifestaciones culturales e implicación social de los y las jóvenes, rompiendo así con estereotipos y estigmatizaciones.

Se trata de un proyecto consolidado que seguirá evolucionando e incorporando nuevas actividades y perspectivas. Actualmente se ha puesto el foco en las masculinidades alternativas y también en la promoción del conocimiento y el reconocimiento de la diversidad. En los próximos meses se seguirá trabajando desde este prisma, pero sin olvidar todo el trabajo de fondo que se va realizando en el día a día en todos los aspectos (programación y cartelería, materiales, distribución del espacio y relaciones entre los y las jóvenes y entre éstos y los equipos educativos)

Ha sido clave para el éxito del proyecto el hecho de plantearlo en el marco de la Red de Espacios Jóvenes. Este hecho ha permitido reforzarlo, darle más coherencia y compartir proyectos y actividades exitosas entre los cuatro equipamientos. Además, un planteamiento transversal e integral ha permitido replantear el funcionamiento del servicio y priorizar acciones de transformación. Es importante que todos los y las profesionales del servicio trabajen desde una misma perspectiva, evitando así líneas pedagógicas contradictorias.

## 4.1. Objetivos del proyecto

- Formar y sensibilizar al equipo educativo sobre la importancia de una acción educativa que potencie la igualdad de oportunidades entre los y las jóvenes.
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca el inicio y la continuidad del trabajo desde la perspectiva de género e intercultural en el equipamiento.
- Hacer un diagnóstico, en clave de género y en clave intercultural de las dinámicas de funcionamiento dentro de los equipamientos.
- Incorporar la coeducación y la prevención de las violencias de género en los diferentes documentos de centro.
- Poner en valor los modelos alternativos de masculinidad y su diversidad
- Repensar y rediseñar los equipamientos teniendo en cuenta la distribución del espacio, los recursos, la programación, las relaciones entre los y las jóvenes y de éstos con los equipos educativos.
- Garantizar la igualdad de derechos, oportunidades y la no discriminación entre los y las jóvenes participantes en la Red de Espacios Jóvenes.

- Promover el conocimiento y el reconocimiento de las diversidades de los y las jóvenes de los Espacios Jóvenes y de los territorios de referencia.
- Fomentar la interacción positiva y la convivencia entre los y las jóvenes usuarios de la Red de Espacios Jóvenes.

## 4.2. Actores que intervienen en el proyecto

- Jóvenes de 12 a 25 años participantes en la Red de Espacios Jóvenes.
- Jóvenes de la ciudad.
- Familias.
- Entidades y organizaciones de los barrios donde están ubicados los Espacios Jóvenes.
- Espacio Joven La Llàntia.
- Espacio Joven Cerdanyola.
- Espacio Joven Pla d'en Boet.
- Espacio Joven Rocafonda - El Palau.
- Oficina Joven del Maresme - Sidral: Servicio de Información, orientación y asesoramiento juvenil.
- 4 Equipos educativos de la Red de Espacios Jóvenes.
- Equipo de Juventud, Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana, Ayuntamiento de Mataró.
- Equipo del CIRDA, Servicio de Igualdad y Diversidad Ciudadana, Ayuntamiento de Mataró.
- Oficina de Mediación, Civismo y Convivencia, Ayuntamiento de Mataró.
- Servicio Comarcal de Juventud y Direcció General de Joventut de la Generalitat de Catalunya, con respecto a las etapas de formación y asesoramiento de los proyectos.
- Centros Educativos de la ciudad.
- Espacio público.
- Entidades formadoras (Candela, Connexus y Colectiu i+).

### 4.3. Principales retos de futuro

- Mejorar la participación de los y las jóvenes en el proyecto.
- Seguir luchando contra las discriminaciones, estereotipos y estigmatizaciones que sufren algunos colectivos de jóvenes de la ciudad.
- Seguir formando los equipos de profesionales para profundizar y actualizar los conocimientos.
- Visibilizar mejor todo el trabajo que se hace en el marco del proyecto tanto de cara a los barrios como de cara a la ciudad en general.

### 4.4. Elementos del proyecto a tener en cuenta

#### 4.4.1. Innovación

Empezar los proyectos con la metodología de la formación-acción, permite formar a los equipos a la vez que se va trabajando en el proyecto.

Es imprescindible que los equipos estén formados y que vayan profundizando y actualizando sus conocimientos vinculados a las temáticas del proyecto. Este aspecto también refuerza que los y las profesionales del servicio trabajen desde una misma perspectiva y sin líneas contradictorias.

Plantear el proyecto desde un punto de vista de transformación integral y transversal del funcionamiento del servicio permite innovar y hacer cambios de carácter estructural como puede ser la distribución de los espacios del equipamiento, el calendario de actividades o la elaboración de materiales.

Se considera innovador a nivel municipal el trabajo desde el punto de vista de la interseccionalidad, es decir, no plantear sólo los ejes de desigualdad como posiciones de opresión acumuladas, sino teniendo en cuenta que cada cruce de ejes genera una situación específica en cuanto a las discriminaciones y los privilegios.

#### 4.4.2. Transferibilidad

El encuadre general del proyecto permite la replicación en otros territorios, sin embargo, hay que tener presente que habrá que adaptarlo a las especificidades del territorio en el que se quiere implementar, así como las características de la población destinataria. A pesar de las especificidades, se considera que la experiencia iniciada en la Red de Espacios Jóvenes de Mataró puede resultar útil para plantearse la implementación en otros equipamientos o

servicios juveniles. El mismo proyecto que aquí se presenta se ha implementado teniendo en cuenta las diferencias y especificidades de cada Espacio Joven de la ciudad.

#### **4.4.3. Factibilidad**

En el diseño y planteamiento del proyecto se tuvo en cuenta el contexto social en el que se quería implementar. Se partió de un diagnóstico de la situación de partida tanto desde el punto de vista socioeconómico como desde un punto de vista de recursos técnicos y económicos de los que se disponía. Se trata de un proyecto que se puede adaptar a diferentes situaciones y que está abierto a posibles cambios a incorporar a medida que se va poniendo en marcha.

#### **4.4.4. Impacto positivo**

En cuanto a las actuaciones llevadas a cabo en relación a la incorporación de la perspectiva género, se considera que están teniendo un impacto positivo, por un lado se considera que las chicas participantes en el servicio han adquirido un mayor protagonismo y empoderamiento, adquiriendo un rol más activo y propositivo tanto en relación a los espacios más formales como los más informales. También se ha podido comprobar que en términos cuantitativos la proporción de chicas ha ido en aumento curso tras curso.

En cuanto a la incorporación estratégica de la perspectiva intercultural parece que también está teniendo buenos resultados, sin embargo, habrá que analizarlo con más perspectiva ya que las actuaciones llevadas a cabo en este sentido todavía son bastante recientes.

#### **4.4.5. Planificación**

A pesar de la incorporación de la perspectiva de género, la incorporación de la perspectiva intercultural, así como al planeamiento actual del trabajo interseccional, siempre se ha partido de una estructura de objetivos que guían las actuaciones. Es imprescindible partir de un planteamiento estratégico para orientar de forma efectiva la implementación del proyecto y no crear actuaciones que sean contradictorias o no alineadas con la finalidad inicial.

#### **4.4.6. Liderado sólido**

En el marco del proyecto siempre se ha tenido en cuenta el rol que cada actor implicado debía desarrollar, es en este sentido que se ha trabajado a partir de círculos concéntricos de liderazgos y trabajo colaborativo. A nivel estratégico municipal ha sido clave los planteamientos aportados por parte de las profesionales de Juventud, Políticas de Igualdad y Convivencia. Sin embargo, el rol de liderazgo desde la figura de coordinación de la Red de Espacios Jóvenes ha permitido dotar de coherencia y sentido las diferentes actuaciones de los cuatro Espacios Jóvenes, así como el trabajo en red llevado a cabo en el seno de la Red. Por último, cada Espacio Joven ha planteado proyectos específicos con actividades

concretas que han sido lideradas por las figuras de los equipos referentes en género e interculturalidad,

#### 4.4.7. Responsabilidades bien definidas

Tal y como ya se ha comentado en el apartado anterior, es importante clarificar las responsabilidades de cada actor implicado en el proyecto para conseguir actuaciones exitosas y con impacto positivo, pues la no delimitación y concreción de roles puede llevar a la ineficiencia. En este sentido, a grandes rasgos, se pueden definir diferentes niveles de responsabilidad:

- **Educador/a que hace intervención directa en el equipamiento:** Colabora en la programación de proyectos específicos y actividades que se derivan.
- **Coordinador/a del Espacio Joven:** vela para que la implementación del proyecto se lleve a cabo según los objetivos y criterios consensuados.
- **Educador/a referente de género y Educador/a referente de interculturalidad de cada Espacio Joven:** forma parte de la comisión de trabajo específica, participa en la planificación más estratégica y tiene una visión global de los diferentes aspectos a tener en cuenta para llevarlo a cabo.
- **Coordinadora de la Red de Espacios Jóvenes:** se ocupa de velar por el global de la implementación del proyecto en la Red, de facilitar los recursos necesarios y la formación requerida para la ejecución de las actividades, así como para velar para que se haga un buen seguimiento y evaluación.
- **Técnica referente de Juventud:** es la figura responsable de la ejecución global del proyecto y supervisa la calidad y efectividad de su realización. También es la figura que se ocupa de sintetizar los distintos elementos vinculados al proyecto para que éste adquiera la dimensión necesaria, la transversalidad imprescindible y que se plantee desde una óptica interseccional. También es la figura que se ocupa de establecer un diálogo con los otros servicios o unidades municipales implicadas de una manera u otra con las actuaciones del proyecto, así como con las otras instituciones implicadas. También es la figura que vela para dotar de visibilidad al proyecto, siempre teniendo en cuenta el apoyo y supervisión de la jefa de sección y la jefa de servicio.
- **Técnica referente de Políticas de Igualdad:** se ocupa de velar para que las intervenciones vinculadas a la incorporación de la perspectiva de género se lleven a cabo de forma adecuada y coherente con los postulados actuales de la materia, garantizando así la calidad de las intervenciones. También es la figura que vela para ofrecer las formaciones adecuadas en cada fase del proyecto en torno a esta temática.
- **Técnica referente de políticas de Convivencia:** se ocupa de velar para que las intervenciones vinculadas a la incorporación de la perspectiva intercultural se lleven a cabo de forma adecuada y coherente con los postulados actuales de la materia,

garantizando así la calidad de las intervenciones. También es la figura que vela por ofrecer las formaciones adecuadas en cada fase del proyecto sobre esta temática.

#### 4.4.8. Sistema de evaluación flexibilidad-estabilidad

Para poder hacer el seguimiento del proyecto y su evaluación se cuenta con los informes trimestrales y con la memoria anual de la Red de Espacios Jóvenes, documentos que incorporan apartados para poder evaluar la evolución de los diferentes proyectos y actividades vinculadas a la perspectiva de género y la perspectiva intercultural. Este sistema permite una estabilidad en relación a los objetivos planteados inicialmente, pero también sirve para incorporar nuevos aspectos a trabajar adaptándose a las necesidades de cada momento sin olvidar los intereses del colectivo juvenil participante de los Espacios Jóvenes. Aunque se trabaja de forma transversal es útil programar actividades específicas para trabajar la temática y poder hacer la evaluación correspondiente.

Es evidente que todos los agentes implicados en el proyecto deben participar en su evaluación, pero los agentes que lo lideran son los que tienen que de participar en la evaluación en todas sus fases y por todas las actuaciones.

#### 4.4.9. Implicación de la ciudadanía

Desde el modelo de intervención socioeducativa se trabaja para potenciar la participación juvenil de manera transversal. En este sentido, el objetivo es empoderar a los y las jóvenes y acompañar a las organizaciones e iniciativas juveniles para que puedan colaborar en los procesos participativos de la manera más dinámica y pertinente posible. Para ello, se destacan los siguientes elementos:

- El fortalecimiento de la autonomía y el pleno desarrollo de las capacidades de los jóvenes, especialmente a través de la educación, no sólo en la escuela, sino también a través de la familia, la comunidad y otros contextos habituales en la su vida.
- La formación de los y las jóvenes en la participación y la ciudadanía activa, tanto a nivel formal (escuela) como a nivel informal o no formal (familia, comunidad, ocio, etc.). En este sentido, es importante trabajar con metodologías participativas en los diferentes entornos de los y las jóvenes, así como aportar contenidos para desarrollar formas de convivencia respetuosas, poniendo en valor la diversidad y consolidando valores solidarios.
- La integración de los y las jóvenes a espacios más institucionales puede contribuir a generar actitudes propositivas y de corresponsabilidad más allá de los Espacios Jóvenes.
- El fomento de las capacidades organizativas y comunicativas de los y las jóvenes, facilitando el desarrollo de prácticas democráticas, en los espacios y canales

formales de toma de decisiones, la participación en la agenda pública y la consolidación de una imagen positiva (no estigmatizada) de las personas jóvenes.

- Además del fomento de la implicación y participación de los y las jóvenes participantes en los diferentes Espacios Jóvenes también se trabaja para animar jóvenes de otros ámbitos, por ejemplo, en el contexto de los centros educativos o en el contexto de las actividades de carácter más comunitario llevadas a cabo en diferentes territorios de la ciudad.

#### 4.4.10. Reconocimiento de la experiencia

La primera fase del proyecto enfocada específicamente en el trabajo para la incorporación transversal de la perspectiva de género, recibió en 2018 el reconocimiento de la Asociación Catalana de Profesionales de Políticas de Juventud (AcPpJ), considerándola una buena práctica en políticas de juventud. Es así que se invitó a las profesionales implicadas en el proyecto a participar de las Jornadas de buenas prácticas en el ámbito de la juventud 2018 para presentar la experiencia. Enlace:

<https://joventut.info/jornades-de-bones-practiques-en-lambit-de-la-joventut-2018/>

Por otra parte, a finales del 2018 la Federación Española de Municipios y Provincias otorgó un premio al Ayuntamiento de Mataró en la categoría de sensibilización y prevención de la violencia de género por el proyecto de revisión del funcionamiento de la Red de Espacios jóvenes en clave de género. Enlace:

<http://femp.femp.es/Portal/Front/ContenidoDetalle/ N1w1oXtNSYONK3fbzNCuwG1fYe8NXP Kp5V6zSlgUSeg>

Recientemente la Fundación Pi Sunyer reconoció el proyecto como buena práctica y lo incorporó en su banco de buenas prácticas. Enlace:

[http://www.bbp.cat/practicas\\_detalle.php?id\\_ficha=1639](http://www.bbp.cat/practicas_detalle.php?id_ficha=1639)

## 5. El trabajo en la perspectiva de género

Este proyecto surge de un proceso de formación - investigación - acción liderado por el Consell Comarcal del Maresme, la Dirección General de Juventud y el Instituto Catalán de las Mujeres iniciado el año 2016. Este proceso consistió en la creación de un grupo de trabajo formado personal técnico de Juventud e Igualdad de la comarca del Maresme para trabajar la prevención de las relaciones abusivas entre las personas jóvenes. Durante la primera fase se formó a las personas del grupo en la temática, y durante la segunda (por la que se contó con el asesoramiento de la Asociación Candela) se diseñaron y pusieron en común en pequeños grupos acciones y proyectos para la prevención de las violencias de género entre jóvenes.

La acción a desarrollar que inicialmente se planteó consistía en revisar y adaptar el funcionamiento de los equipamientos juveniles de la Red de Espacios Jóvenes de Mataró para convertirlos en verdaderos espacios con perspectiva de género.

Se valoraba que muchos equipamientos juveniles (entre los que también estaban los de Mataró) llevaban y llevan a cabo actuaciones para trabajar la temática del género, pero la mayoría de veces se realizan de manera puntual y aislada (normalmente vinculadas a las campañas de sensibilización estipuladas), sin haber realizado nunca un planteamiento global del tema (que contemple todos los aspectos que lo integran) ni haber integrado nunca suficientemente las actuaciones en el Proyecto Educativo de los equipamientos, documento vertebrador del funcionamiento de los espacios. Sin embargo, las propias dinámicas de los equipamientos habían llevado a que se convirtieran en espacios muy masculinizados, con muy poca presencia de chicas.

El objetivo de la acción era dotar de más coherencia y contenido a la temática, ayudando a recoger y contextualizar muchas de las actuaciones en clave de género que ya se realizan en los equipamientos, para situarlas en el lugar de importancia que se merecen, hacerlas más visibles, y hacer posible su continuidad, aunque las personas que las han impulsado dejen de estar vinculadas, a la vez que ampliar la mirada y ver qué otros temas relacionados con el funcionamiento de los equipamientos se podían revisar y adaptar en clave de género.

Se propuso que de este proceso de reflexión pudiera salir como resultado un documento - guía dirigida al conjunto de agentes educativos implicados en el desarrollo de las políticas de juventud a nivel municipal (personal técnico de Juventud, Educadores/as sociales, dinamizadores/as juveniles, personal técnico de Bienestar Social, cargos electos, etc.) con el objetivo de que puedan contribuir a convertir los equipamientos juveniles en verdaderos espacios con perspectiva de género. El documento que surgió de este proceso es la guía Herramientas para la prevención de las violencias machistas con jóvenes desde el ámbito local. Una experiencia de trabajo multidisciplinar en la comarca del Maresme. (Enlace:<http://www.ccmarsme.cat/ARXIUS/2017/Joventut/prevencioviolenciasmarsme.pdf>)

Para diseñar la acción se utilizó una metodología basada en la participación. Se calendarizaron cuatro encuentros en los que participaron todos los miembros del grupo de trabajo. La primera sesión sirvió para poner de manifiesto y analizar cuál era el punto de partida de los diferentes equipamientos (rasgos comunes y rasgos que los diferenciaban), en la segunda se fueron revisando diferentes aspectos de funcionamiento del equipamiento que podían influenciar positiva o negativamente en la inclusión de la perspectiva de género, y en la tercera y la cuarta sesión se ordenaron los objetivos y se identificaron los aspectos destacados, modificados, límites y retos de futuro de cada equipamiento relacionados con cada uno de éstos.

Los objetivos generales del proyecto Red de Espacios Jóvenes con perspectiva de género son los siguientes:

### **Objetivos generales de la acción pedagógica**

- Analizar la organización y funcionamiento de los equipamientos juveniles en clave de género.
- Diseñar e implementar acciones coeducativas globales que conviertan los equipamientos juveniles en verdaderos espacios con perspectiva de género.

### **Objetivos específicos de la acción pedagógica**

- Formar y sensibilizar al equipo educativo sobre la importancia de una acción educativa que potencie la igualdad de oportunidades entre los y las jóvenes.
- Disponer de una estructura organizativa que favorezca la continuidad del trabajo desde la perspectiva de género y poder estar presentes en los circuitos existentes a nivel municipal.
- Hacer un diagnóstico, en clave de género de las dinámicas de funcionamiento dentro del equipamiento.
- Revisar y modificar los diferentes documentos de centro introduciendo la perspectiva de género.

### **Objetivos a nivel de organización del espacio y recursos**

- Promover un diseño no sexista de los espacios del equipamiento.
- Promover el uso de recursos neutros en cuanto a género o que pongan en valor aspectos tradicionalmente asociados a las mujeres.

### **Objetivos a nivel de programación de las actividades**

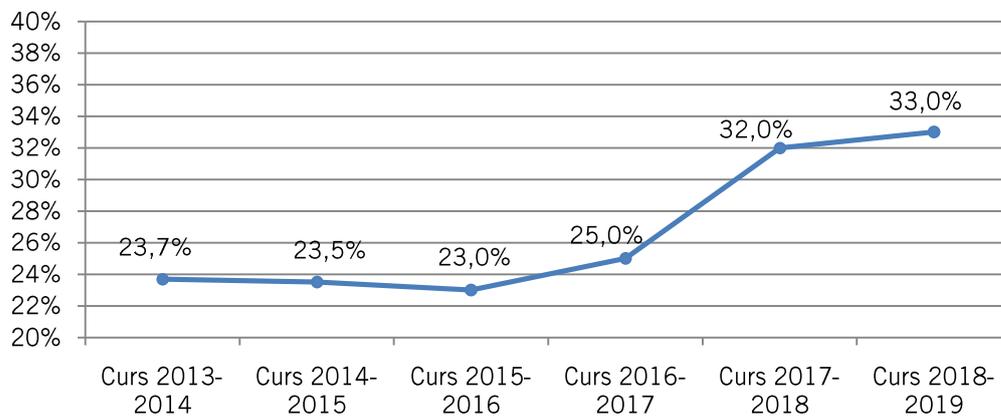
- Analizar y realizar el diseño de la programación anual y de las actividades en base a criterios coeducativos.
- Revisar y hacer hincapié en las relaciones que se dan entre los y las jóvenes y jóvenes-educadores/as dentro del equipamiento para fomentar que sean igualitarias y no discriminatorias.

Esta primera fase del proyecto se convirtió en la semilla para todo el trabajo que se ha ido haciendo para perseguir los objetivos mencionados. Se creó una comisión de género formada por una miembro de cada equipo educativo de los Espacios Jóvenes, la coordinadora de la Red, la técnica de Juventud de referencia y una técnica de Políticas de igualdad. En el marco de este grupo se han ido planteando diferentes temáticas relacionadas en las que profundizar, en este sentido, se han ido programando formaciones sobre género para los

equipos educativos, con el fin de darles herramientas y recursos para su labor de intervención con los jóvenes.

Como resultado de las diferentes actuaciones que se han llevado a cabo desde el inicio del proyecto, se puede afirmar ha mejorado la participación cualitativa y cuantitativa de las chicas en los equipamientos. Entrás otras actuaciones se han creado espacios de trabajo con las chicas para que estas se sintieran apoderadas y propusieran actividades de su interés. A nivel cuantitativo también se ha visto incrementada la participación de las chicas en los equipamientos, tanto por lo que se refiere al número de inscripciones como a la participación en el día a día del servicio. En la siguiente figura se puede comprobar cómo a partir del inicio del proyecto (2016) hasta la actualidad tiene lugar un incremento continuo de inscripciones de chicas en la Red de Espacios Jóvenes.

Evolución de la proporción de chicas inscritas en la Red de Espacios Jóvenes. Curso 2013-2014 - Curso 2018 a 2019.



## 5.1. Masculinidades alternativas y diversidad

El año 2018 se emprendió de nuevo un proceso de formación y asesoramientos liderado por el Consell Comarcaldel Maresme con el objetivo de dar continuidad al proyecto, esta vez profundizando en las masculinidades alternativas. Cuando en 2016 se inició el proyecto el foco se puso en incrementar la participación cualitativa y cuantitativa de las chicas, haciendo que se sintieran seguras y apoderadas en los equipamientos juveniles, dado que estos estaban muy masculinizados. Actualmente se sigue trabajando en este sentido, pero también se ha iniciado un trabajo para mostrar especialmente a los chicos la diversidad de modelos de masculinidad y, así, romper con los roles asociados a la masculinidad tradicional hegemónica.

Los objetivos de esta fase del proyecto son los siguientes:

- Dar a conocer otros modelos de masculinidad.
- Romper con estereotipos y prejuicios.
- Fomentar las relaciones positivas basadas en el respeto.

- Trabajar los límites en las relaciones.
- Promover el espíritu crítico y la responsabilidad ante el rol que se ocupa a nivel social.

A través de la elaboración de una recopilación de recursos para los y las profesionales, la creación de una guía de premisas de intervención, y de la implementación de un dispositivo de paneles en los Espacios Jóvenes de Mataró, se trabaja de manera transversal y interseccional la intervención socioeducativa con las masculinidades alternativas y diversas.

El proyecto se lleva a cabo a través de espacios informales en los que se promueve la reflexión de los y las participantes y se plantean alternativas a la masculinidad hegemónica. Se trabaja de manera transversal durante todo el curso y en todos los espacios estables y proyectos que conforman el Espacio Joven.

Las acciones socioeducativas previstas, algunas de las cuales ya se están llevando a cabo, son las siguientes:

- Formación específica destinada a los equipos educativos.
- Recopilación de recursos para los equipos educativos.
- Elaboración de una guía de intervención socioeducativa sobre las masculinidades alternativas para los equipos educativos.
- Instalación de un dispositivo de paneles y carteles a los equipamientos que facilite el debate y la reflexión en torno a las masculinidades alternativas
- Otras actuaciones que se consideren adecuadas para seguir trabajando la cuestión

Durante el año 2020 se inició un nuevo proyecto, **Espacio DiversXs**. El proyecto se plantea como un espacio de socialización y empoderamiento a través del ocio para jóvenes LGTBI i con géneros y sexualidades diversos. El colectivo diana de este proyecto no son sólo personas visibilizadas como LGTBI sino todas aquellas jóvenes que tengan una vivencia del género y la sexualidad fuera del marco heteronormativo, o sea, aquellas personas atravesadas e interpeladas por los valores promovidos por el feminismo.

Los objetivos de este proyecto son:

- Presentar referentes LGTBI y feministas a las jóvenes participantes.
- Crear un espacio libre donde poder hablar de las diversas vivencias y formas de habitar el género y la sexualidad.
- Desarrollar estrategias de empoderamiento de las diversidades.
- Facilitar un espacio de relación y de creación de vínculos interpersonales.

## 6. El trabajo en la perspectiva intercultural

Este proyecto es el resultado de una propuesta del Consell Comarcal del Maresme y la Direcció General de Joventut para incorporar la perspectiva intercultural en todas aquellas acciones que se llevan a cabo desde los equipamientos juveniles. En este proceso se establecieron dos fases, una que consistió en 5 sesiones formativas (con el apoyo del Colectiu i+) y una fase de 5 asesoramientos específicos a cada equipo de trabajo con el fin de plantear y acotar el proyecto más adecuado para cada servicio.

Han participado en el proceso técnicas de Ciudadanía y Juventud del Ayuntamiento de Mataró, así como un/a profesional representante de cada Espacio Joven. Las acciones planteadas se pusieron en marcha el curso 2018-2019, pero como en el caso del proyecto con perspectiva de género se trata de un proceso de trabajo continuo.

El objetivo de la acción es dotar de más coherencia y contenido el proyecto y actuaciones de los Espacios Jóvenes, ayudando a recoger y contextualizar muchas de las actuaciones en clave intercultural que ya se realizaban en los equipamientos, para situarlas en el lugar de importancia que se merecen, hacerlas más visibles, y hacer posible su continuidad. Con este proyecto también se busca ampliar la mirada y ver qué otros temas relacionados con el funcionamiento de los equipamientos se pueden revisar y adaptar desde la perspectiva intercultural.

Es a partir de un proceso reflexivo, que la intervención socioeducativa focaliza su atención en dimensiones como la equidad, la participación activa y el reconocimiento de la diversidad. En esta línea, se revisan tanto los equipamientos, las relaciones que se establecen entre los jóvenes y con los equipos educativos, los mecanismos y los canales de participación, la programación de actividades, la difusión, así como el calendario de festividades, incorporando celebraciones relacionadas con contextos culturales diversos, poniendo de manifiesto la riqueza del capital cultural presente en el municipio.

El proyecto busca romper los estigmas existentes con relación a la Red de Espacios Jóvenes de Mataró, así como otras barreras existentes para el acceso de los y las jóvenes a este servicio. También se trabaja para reconocer las diversidades existentes entre los y las jóvenes usuarias de los equipamientos, así como de los territorios en los que están ubicados. La idea es trabajar para la convivencia y la interacción positiva de los y las jóvenes, y para conseguir un sentimiento de pertenencia de estas con su entorno.

Desde las formaciones iniciales el proceso se ha planteado desde una perspectiva interseccional, teniendo en cuenta todos los ejes de desigualdad y cómo estos interaccionan entre ellos y se superponen.

A continuación, se facilita una tabla referente a las lenguas maternas de las personas inscritas en la Red de Espacios Jóvenes de Mataró, que ejemplifica la diversidad cultural

anteriormente citada. Se hablan un total de 20 lenguas y se destaca que el árabe es la lengua materna predominante, siendo la lengua de utilización habitual del 46,6% de los/las jóvenes inscritos/as, seguida por el castellano con un 21,2%.

Lenguas maternas en la Red de Espacios Jóvenes.1º, 2º y 3º Trimestre, Curso 2018 a 2019.

	EJ Rocafonda-EI Palau		EJ Cerdanyola		EJ La Llàntia		EJ Pla d'en Boet		Total Red Espacios Jóvenes	
	absolutos	% Sobre inscripciones	absolutos	% Sobre inscripciones	absolutos	% Sobre inscripciones	absolutos	% Sobre inscripciones	absolutos	% Sobre inscripciones
catalán	3	1,7%	6	3,3%	14	12,1%	5	6,1%	28	5,1%
castellano	22	12,7%	17	9,3%	62	53,9%	16	19,5%	117	21,2%
árabe	103	59,5%	117	64,3%	14	12,2%	23	28% de	257	46,6% de
argelino	-	-	-	-	1	0,9%	1	1,2%	2	0,4%
amazic	1	0,6%	21	11,5%	-	-	-	-	22	4%
mandinga	19	11%	16	8,9%	5	4,3%	5	6,1%	45	8,2%
diola	2	1,2%	-	-	4	3,5%	2	2,2%	8	1,4%
wolof	1	0,6%	-	-	1	0,9%	2	2,4%	4	0,7%
Pula	4	2,3%	3	1,7%	5	4,3%	-	-	12	2,2%
bambara	3	1,7%	-	-	2	1,7%	12	14,6%	17	3,1%
Diakhanké	-	-	-	-	1	0,9%	3	3,6%	4	0,7%
Saragulé	12	6,9%	1	0,5%	2	1,7%	1	1,2%	16	2,8%
chino	-	-	1	0,5%	-	-	1	1,2%	2	0,4%
portugués	-	-	-	-	1	0,9%	-	-	1	0,2%
francés	-	-	-	-	1	0,9%	6	7,3%	7	1,2%
ruso	-	-	-	-	1	0,9%	2	2,4%	3	0,5%
alemán	-	-	-	-	1	0,9%	2	2,4%	3	0,5%
rumano	1	0,6%	-	-	-	-	-	-	1	0,2%
urdu	2	1,2%	-	-	-	-	-	-	2	0,4%
armenio	-	-	-	-	-	-	1	1,2%	1	0,2%
<b>total</b>	<b>173</b>	<b>100%</b>	<b>182</b>	<b>100%</b>	<b>115</b>	<b>100%</b>	<b>82</b>	<b>100%</b>	<b>551</b>	<b>100%</b>

Los objetivos estratégicos y operativos del proyecto son los siguientes:

1. Garantizar la igualdad de derechos, oportunidades y la no discriminación entre los y las jóvenes que sean susceptibles de utilizar la Red de Espacios Jóvenes de Mataró o que ya sean personas usuarias activas.
  - 1.1. Formar en torno a la perspectiva intercultural en el conjunto de los equipos educativos de la Red de Espacios Jóvenes.
  - 1.2. Revisar los equipamientos con relación a la perspectiva intercultural, con respecto a la programación, el espacio, los materiales, el calendario de actos, los mecanismos y canales de participación, las relaciones entre los jóvenes y entre las personas jóvenes y los equipos educativos, etc.
  - 1.3. Visibilizar el proyecto de los Espacios Jóvenes con un gran acto de Red en la calle abierto a la participación de la ciudadanía.
  - 1.4. Visibilizar los proyectos de los diferentes Espacios Jóvenes en los barrios con actos en el territorio organizados conjuntamente con entidades y jóvenes del barrio.
  - 1.5. Mejorar los mecanismos y canales de difusión del proyecto de la Red de Espacios Jóvenes para conseguir llegar a más personas y que se transmita la idea de que es un proyecto para todos los y las jóvenes de la ciudad.
  - 1.6. Adecuar las entradas de los equipamientos para hacerlas más visibles desde la calle, (por ejemplo, con algún graffiti, algún vinilo en los cristales o pintando la persiana metálica).
2. Promover el conocimiento y el reconocimiento de las diversidades de los y las jóvenes de los Espacios Jóvenes y de los territorios de referencia.
  - 2.1. Formar en torno a la diversidad religiosa y la islamofobia en el conjunto de los equipos educativos de la Red de Espacios Jóvenes.
  - 2.2. Mejorar el conocimiento que los equipos educativos y las personas jóvenes usuarias tienen en torno a los orígenes y realidades culturales de los y las jóvenes participantes en el servicio, partiendo de su propia experiencia.
  - 2.3. Sensibilizar a los jóvenes sobre la diversidad de lenguas maternas y trabajar el reconocimiento de las lenguas maternas de las personas jóvenes usuarias de la Red.

- 2.4. Incorporar a las programaciones trimestrales actos relacionados con diferentes contextos culturales, teniendo en cuenta que incorporar celebraciones o fechas relacionadas con luchas por los derechos civiles.
3. Fomentar la interacción positiva y la convivencia entre los y las jóvenes usuarios de la Red de Espacios Jóvenes.
  - 3.1. Programar actividades que promuevan las relaciones positivas entre las personas usuarias del equipamiento.
  - 3.2. Fomentar la participación de los y las jóvenes en el tejido asociativo y servicios municipales existentes en el territorio.