

REVISTA DE  
ESTUDIOS DE  
JUVENTUD

128

→ Diciembre 2023

## Diálogos entre Educación y Consentimiento



GOBIERNO  
DE ESPAÑA

MINISTERIO  
DE JUVENTUD  
E INFANCIA

injuve



REVISTA DE  
ESTUDIOS DE  
JUVENTUD

→ Diciembre 2023 | N°

128

## Diálogos entre Educación y Consentimiento

Coordinadoras  
Paula Roldán Gutiérrez  
Irene Zugasti Hervás

REVISTA DE  
ESTUDIOS DE  
JUVENTUD

**Dirección**

Margarita Guerrero Calderón

**Coordinación académica**

Paula Roldán Gutiérrez  
Irene Zugasti Hervás

**Coordinación técnica**

María Jesús Jiménez Díaz  
Clara López Ruiz  
Verónica Balsera Nieto  
Teresa Morillo Sánchez

**Diseño Gráfico**

Marino Rubio Izquierdo

**Ilustraciones**

Lucía Antruevo

**Edición**

© Instituto de la Juventud

**Redacción**

Observatorio de la Juventud y de las Mujeres Jóvenes

Tel: 91 782 74 82

Fax: 91 782 74 27

E-mail: estudios-injuve@injuve.es

web injuve: www.injuve.es

Biblioteca de Juventud

C/ Marqués del Riscal, 16

Tel: 91 782 74 73

E-mail: biblioteca-injuve@injuve.es

<https://cpage.mpr.gob.es>

Libro impreso con papel reciclado,  
60 % libre de cloro



ISSN: 0211-4364

NIPO en papel: 130220018

NIPO en línea: 130220023

DL: M-41850-1980

Publicación incluida en el Programa editorial de 2023 del Ministerio de Derechos Sociales y Agenda 2030 y editada por el Ministerio de Juventud e Infancia de acuerdo con la reestructuración ministerial establecida por Real Decreto 829/2023, de 20 de noviembre.

**Maquetación e impresión**

ESTILO ESTUGRAF IMPRESORES, S.L.

Las opiniones publicadas en este número  
corresponden a sus autores.

El Instituto de la Juventud no comparte  
necesariamente el contenido de las mismas.

**El tema · *The topic*** | Pág. 5

**Prólogo · *Prologue*** | Pág. 7  
**Margarita Guerrero Calderón**

**Introducción · *Introduction*** | Pág. 11  
**Paula Roldán Gutiérrez**  
**Irene Zugasti Hervás**

**BLOQUE 1 | *PART 1***

DE DÓNDE VENIMOS Y HACIA DÓNDE VAMOS. ENMARCANDO LA VIOLENCIA  
SEXUAL EN LA CONVERSACIÓN ACTUAL | Pág. 15

*WHERE WE COME FROM AND WHERE WE ARE GOING. FRAMING SEXUAL VIOLENCE IN THE  
CURRENT CONVERSATION*

- 1.1. Un camino de esperanza feminista: el derecho a la atención  
especializada frente a la violencia sexual | Pág. 17  
*A feminist path of hope: the right to specialized care in the face of sexual  
violence*  
**Bárbara Tardón Recio**

- 1.2. Navegar el consentimiento: reflexiones sobre violencia  
sexual en espacios digitales y narrativas desde la machosfera  
española | Pág. 31  
*Navigating consent: reflections on sexual violence in digital spaces and  
narratives from the spanish "machosfera"*  
**Sandra Tilve Pérez**  
**Irene Zugasti Hervás**

**BLOQUE 2 | *PART 2***

INTERSECCIONALIDAD Y VOCES JÓVENES. EXPERIENCIAS SITUADAS  
PARA ABRIR CAMINOS | Pág. 49

*INTERSECTIONALITY AND YOUNG VOICES. SITUATED EXPERIENCES TO BREAK NEW GROUND*

- 2.1. De la teoría a la acción: trabajando juntos en la lucha  
antirracista y afrofeminista | Pág. 51  
*From theory to action: working together in the antiracist and  
afrofeminism struggle*  
**Mery Bielo Bitá**

2.2. El trato de los medios y la viralización de noticias sobre violencias en personas discapacitadas | Pág. 65  
*Media depiction and propagation of news on violence against disabled people*  
**Oyirum**

2.3. Resistencias LGTBIQ+ frente al guion sexual dominante en la cultura de la violación. Repensando el consentimiento desde los espacios *queer* de la generación Z | Pág. 85  
*LGTBIQ+ resistance to the dominant sexual script in rape culture Rethinking consent from Gen Z queer spaces*  
**Paola Aragón Pérez**  
**Amara Pérez Dávila**

### **BLOQUE 3 | PART 3**

¿Y LOS HOMBRES, PARA CUÁNDO? LA VOZ DE LAS MASCULINIDADES TRANSFORMADORAS | Pág. 105  
*AND MEN, FOR WHEN? THE VOICE OF TRANSFORMATIVE MASCULINITIES*

3.1. Masculinidad, juventud y consentimiento | Pág. 107  
*Masculinity, youth and consent*  
**David Kaplún Medina**

### **BLOQUE 4 | PART 4**

MANOS A LA OBRA. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS PARA ENCONTRARNOS | Pág. 125  
*LET'S GET TO WORK. HANDS-ON EXPERIENCES TO FIND US*

4.1. ¿Qué cuentan las chicas jóvenes en terapia tras sufrir agresiones sexuales cometidas por sus parejas? Aprendiendo de ellas sobre los aspectos clave del consentimiento sexual | Pág. 127  
*What do young girls in therapy say after being sexually assaulted by their partners? Learning from them about the key aspects of sexual consent*  
**Olga Barroso Braojos**

4.2. El enfoque positivo en la prevención de las violencias sexuales: proyecto ConSexUs de educación sexual integral | Pág. 141  
*The Positive Approach to the Prevention of Sexual Violence: ConSexUs Comprehensive Sex Education Project*  
**Noelia Hernández González**

4.3. OpenLab UAM Sexualidad: un espacio de participación y creación con-sentimiento para el cambio educativo | Pág. 157  
*OpenLab UAM Sexuality: A Space for Participation and Consensual Creation for Educational Change*  
**Paula Roldán Gutiérrez**  
**Javier González-Patiño**

**Colaboran en este número · Collaborate in this number | Pág. 177**

**BLOQUE 4 |**  
***PART 4***

MANOS A LA OBRA. EXPERIENCIAS PRÁCTICAS  
PARA ENCONTRARNOS

*LET'S GET TO WORK. HANDS-ON EXPERIENCES TO FIND US*



# 4.2

Noelia Hernández González  
proyectoconsexus@gmail.com

## El enfoque positivo en la prevención de las violencias sexuales: proyecto ConSexUs de educación sexual integral

### *The positive approach to the prevention of sexual violence: ConSexUs project for comprehensive sex education*

**Resumen.** El presente artículo presenta un proyecto de educación sexual integral del Gobierno de Canarias que puede aportar una reflexión para la prevención de las violencias machistas y sexuales desde la experiencia práctica.

Se implementa desde el 2021 a través de cinco líneas de actuación. ConSexArte, que hace educación sexual a través del arte. Educa ConSexUs, en la que se ofrece formación en sexualidad adaptada a los colectivos. Además se han creado y dinamizado espacios seguros de sexualidad en Internet (Web ConSexUs) y en redes sociales (Conecta ConSexUs). Por último, la línea Evalúa ConSexUs, que evalúa el impacto del proyecto.

Se parte de un modelo positivo de prevención, centrándose, no solo en el consentimiento, sino también en la construcción de modelos alternativos de relación, en el análisis crítico de los estereotipos sexistas y roles de género, en el desarrollo de habilidades y actitudes desde la ética de los cuidados y la responsabilidad afectiva, en el cuestionamiento de la cultura de la violación y de todos aquellos elementos que generan y perpetúan las violencias machistas y sexuales (micromachismos, mitos románticos, etc.).

**Palabras clave:** educación sexual integral, feminismo interseccional, youth friendly, consentimiento y deseo mutuo, violencias sexuales.

**Abstract.** *This article presents a comprehensive sexual education project of the Canary Islands Government that contributes with new ideas on preventing sexist and sexual violence based on practical experience.*

*It has been implemented since 2021 and consists of five lines of action. Between them, we can find: ConSexArte, which provides sex education through art, and Educa ConSexUs, which offers training in sexuality adapted to groups. In addition, safe spaces for sexuality have been created and promoted on the Internet (Web ConSexUs) and on social networks (Conecta ConSexUs) as well as the Evalúa ConSexUs line, which evaluates the impact of the project.*

*It is based on a positive prevention model, focusing not only on consent but also taking into consideration another important aspects, such as: the construction of alternative models of relationships, the critical analysis of sexist stereotypes and gender roles, the development of skills and attitudes based on the ethics of care and affective responsibility, and the questioning of rape culture as well as all those elements that generate and perpetuate sexist and sexual violence (micromachismos, romantic myths, etc.).*

**Keywords:** *sexual education, intersectional feminism, youth friendly, consent and mutual desire, sexual violence.*

## 1. Qué es ConSexUs

ConSexUs es un proyecto de educación sexual integral de la Dirección General de Juventud del Gobierno de Canarias. Así es como se empieza generalmente explicando qué y quiénes somos. Pero hay mucho más.

Estas palabras son la muestra de que se puede hacer educación sexual para la prevención de las violencias machistas y sexuales desde otros ámbitos y metodologías, y que el apoyo institucional es crucial para ello.

El objetivo principal del proyecto es la prevención de las violencias machistas y sexuales utilizando para ello la Educación Sexual Integral (ESI). Esta facilita que jóvenes y adolescentes desarrollen actitudes y capacidades que propicien relaciones seguras, sanas y positivas, así como valores positivos, como el respeto por la igualdad de género, la diversidad y los derechos humanos (OMS, 2019).

Se financia con fondos del Pacto de Estado contra la Violencia de Género, aspecto que remarcamos por ser una herramienta más dentro del sistema que permite acceder a recursos contra las violencias machistas y sexuales. Además, es una herramienta que se presupone estable en el tiempo e independiente del color político, lo cual permite proyectar acciones a medio y largo plazo.

## 2. Cómo surge ConSexUs

Durante toda mi trayectoria profesional, en las distintas formaciones que impartía, casi siempre estaba presente una crítica constante al modelo de educación sexual preventivo, el cual se basaba en la prevención de solo algunos de los aspectos negativos de la sexualidad: las Infecciones Transmisibles Sexualmente (ITS) y los embarazos no planificados. Esto dejaba de lado otras cuestiones como las violencias machistas y sexuales, la LGTBIfobia o las dificultades relacionadas con la salud mental y la sexualidad. Además, el enfoque era negativo, provocando miedos y prejuicios, y biologicista —centrándose en los aspectos biológicos—, olvidando la parte psicosocial, emocional y moral. En los talleres me encontraba con jóvenes que demandaban herramientas prácticas para disfrutar de relaciones sexuales y afectivas sanas, positivas y placenteras. Jóvenes que vivían su sexualidad desde el miedo y el tabú, sabían que tenían que usar el condón para prevenir una ITS, pero no tenían estrategias para superar las distintas dificultades que aparecían en el proceso, incluyendo las violencias machistas y sexuales.

Otra crítica que también me transmitían era que solo recibían talleres y charlas sobre violencias machistas en el mes de noviembre, con motivo del 25N (Día Internacional para la Eliminación de la Violencia de Género), y que los contenidos solían ser similares (concepto, tipos, ciclo de la violencia). Lo que me encontraba en el aula eran chicos en actitud defensiva con discursos tipo *NotAllMen*, y chicas hechas un lío entre movimientos feministas como el *#MeToo* y el peso de la feminidad tradicional.

Estas reflexiones de jóvenes y personas adultas fueron la semilla para buscar una respuesta a sus demandas. Siempre desde la crítica constructiva y con el afán de llegar al mayor número de jóvenes posible, no solo al alumnado de secundaria (en muy pocas ocasiones tuve el placer de impartir educación sexual en primaria).

Mientras esta semilla iba echando raíces, aparecieron otros elementos que justifican la urgente necesidad de prevenir las violencias machistas y sexuales desde otro modelo y metodología.

Por un lado, el constante cuestionamiento al movimiento feminista y sus logros, que facilita la adopción de discursos negacionistas ante la violencia de género. Los jóvenes tienden a minimizar, invisibilizar o negar la existencia de desigualdades de género o de la violencia de género, incluso hay jóvenes que se sienten víctimas de las políticas destinadas a fomentar la igualdad de género (Boneta, Tomás y García, 2023). Sin embargo, la buena noticia es que, pese a que una gran parte de ellos

se sigue alineando con los postulados de la masculinidad hegemónica tradicional, la mayor parte de la juventud parece alejarse de este modelo y el valor de la igualdad genera un consenso social elevado (Boneta, Tomás y García, 2023).

Por otro lado está el consumo de pornografía y su repercusión en la construcción del deseo de jóvenes y adolescentes. El perfil prototipo es un chico que comienza su consumo alrededor de los 12 años buscando información sexual y placer sexual, lo cual pone sobre la mesa el vacío tan grande en educación sexual. Existen además evidencias de que la pornografía ayuda a normalizar la violencia a través de su erotización (Torrado, 2021: 145). Esto supone, por un lado, que el modelo de sexualidad que se transmite en la pornografía es rígido, limitado, violento y sexista, y, por otro, el peligro del aprendizaje de este modelo al no haber espacios de educación sexual seguros, fiables y que se apoyen en valores como el respeto, la igualdad, la libertad y la responsabilidad. La pornificación de la cultura y la colonización pornográfica de las redes sociales son dos indicadores que hay que tener en cuenta y que alimentan la cultura de la violación. Mónica Alario, en su tesis doctoral (2020), nos muestra la conexión entre pornografía y violencias sexuales.

Y es que las tasas de violencias machistas y sexuales han aumentado. Según datos de la Delegación del Gobierno contra la Violencia de Género, el número de mujeres víctimas de violencia de género aumentó un 8,3 % en el año 2022. Los datos corresponden a las denuncias interpuestas y se sabe que un alto porcentaje de víctimas no denuncia (Alario, 2020), por lo que cabe suponer que los datos reales son mucho más alarmantes.

El panorama actual en relación con las violencias machistas y sexuales es preocupante, pero al mismo tiempo surgen oportunidades que colocan a la educación sexual como una herramienta importante y necesaria para la prevención de estas. Estas herramientas normativas son:

- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual (conocida como la “Ley del solo sí es sí”) incluye la educación sexual en su artículo 7. “Prevención y sensibilización en el ámbito educativo”.
- Ley Orgánica 1/2023, de 28 de febrero, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo (o ley del aborto) incluye la educación sexual en sus artículos 5. “Objetivos y garantías generales de actuación de los poderes públicos”, 9. “Formación sobre salud sexual y reproductiva en el sistema educativo”, y 10 bis. “Educación para la prevención de las violencias sexuales”.
- La Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI (conocida como “Ley trans”) también incluye la educación sexual en su artículo 18. “Educación sexual y reproductiva”.

Esta nueva normativa, junto con la ya existente, legitima más que nunca la existencia de proyectos de educación sexual integral como ConSexUs como vía de prevención de las violencias machistas y sexuales.

La idea de ConSexUs nació en este contexto con el modesto objetivo de ofrecer un espacio seguro y confiable sobre sexualidad en la red, de ahí que la primera propuesta fuera la creación de una página web. Pero nos encontramos con un compromiso político y técnico que nos empujó a buscar objetivos más ambiciosos. Entonces nació ConSexUs con sus cuatro líneas de actuación iniciales.

Desde el comienzo teníamos claro que no queríamos caer en la misma trampa del modelo preventivo: no podíamos hablar solo de consentimiento, principal herramienta de prevención de las violencias

machistas y sexuales, sino también de los elementos que las generan y perpetúan, propiciando así un análisis crítico y una búsqueda de nuevos modelos positivos de relación.

Como decía una alumna: *“Si llenamos nuestra sexualidad de aspectos positivos, no habrá huecos para los negativos”* (Ana, 16 años, 2023). ConSexUs nació con el propósito de facilitar herramientas, estrategias y conocimientos a jóvenes y adolescentes para vivir, sentir y expresar una sexualidad positiva, placentera, respetuosa, responsable e igualitaria.

### 3. Qué tipo de educación sexual hacemos en ConSexUs

#### Derechos Sexuales y Reproductivos

ConSexUs parte de la premisa de que la educación sexual forma parte de los derechos sexuales y reproductivos y que, por lo tanto, es un derecho de jóvenes y adolescentes recibirla. Si se asume esta premisa avalada por la inmensa normativa y ratificada a nivel internacional, nacional y local (OMS, 2019), automáticamente se convierte en una responsabilidad de las personas adultas que están en la vida de jóvenes y adolescentes. Esto incluye, no solo a las personas cercanas como la familia y el profesorado, sino también a todos los agentes sociales, políticos, culturales, etc. que les rodean. En definitiva, la educación sexual es responsabilidad de todas las personas.

Parece sencillo, pero muchas veces nos encontramos que hay un profundo desconocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos. Partir de esta realidad permite trabajar uno de los objetivos del proyecto: empoderar a las personas adultas para que desarrollen la educación sexual de forma integral y consciente. El primer paso para ello es reconocer que es una responsabilidad adulta compartida.

#### Modelo biográfico-profesional

El modelo biográfico-profesional parte de una mirada positiva de la sexualidad y la salud sexual, reconociendo las diferentes biografías sexuales y concediendo a las personas el derecho a tomar decisiones propias sobre su sexualidad (López, 2011).

La sexualidad es una dimensión inherente del ser humano, por lo que todo el mundo tiene sexualidad y está presente durante toda la vida. Es algo que nos viene de serie, como otras dimensiones humanas (la moral, la emocional, la psicológica, etc.). Generalmente, ante esta afirmación, la respuesta suele ser de incredulidad: ¿cómo puede tener sexualidad mi hermano de 5 años o mi hija de 7?, ¿de verdad mis abuelos tienen sexualidad? Y es que se entiende sexualidad como sexo, cuando este tiene que ver con la erótica, y la sexualidad es algo mucho más amplio.

El modelo de sexualidad propio se construye, deconstruye y reconstruye a lo largo de la vida, es decir, nuestra forma de vivir, sentir y expresar la sexualidad está en constante cambio. En las intervenciones hablamos de *“nuestra mochila sexual”*, que comienza vacía y se va llenando de experiencias, conocimientos, actitudes, valores, expectativas, roles, etc. a lo largo de la infancia y juventud, y que cuando llegamos a la adultez tiene todos sus bolsillos llenos; por lo que se vacía, modifica y reajusta con nuevos conocimientos y experiencias.

Por otro lado, el modelo biográfico-profesional se basa en el conocimiento científico, no son opiniones de un grupo de personas, ni interpretaciones de experiencias individuales. La sexología es una disciplina científica que se dedica al estudio de la sexualidad humana desde un punto de vista biopsicosocial.



Figura 1. **Definición de sexualidad.**

Fuente: <https://www.consexus.com/sexo-cuatro-letras-que-nos-dicen-mucho>

Desde este enfoque, el equipo de ConSexUs pretende acompañar el desarrollo sexual de jóvenes y adolescentes compartiendo conocimientos fiables y certeros que contrarresten la desinformación, los discursos de odio y sus violencias.

Esto no significa que no se transmitan valores, siempre se hace educación en valores. Desde el enfoque tradicional ha sido el miedo, el tabú y los prejuicios los contravalores que han perpetuado este modelo. En ConSexUs hacemos explícitos los valores y los convertimos en la brújula que guía el desarrollo personal y sexual, apoyándonos en los valores de responsabilidad, respeto, igualdad y libertad.

### Feminismo interseccional

ConSexUs trabaja desde la perspectiva de género, esto es, partiendo de las desigualdades, discriminaciones y opresiones de género, y teniendo en cuenta los roles de género y los estereotipos sexistas que potencian la construcción de dos sexualidades bien diferentes y complementarias: la sexualidad femenina y la masculina. La primera, basada en roles de sumisión y pasividad, centrandolo la sexualidad en la reproducción y

colocando el placer en la otra persona. Y la segunda, basada en roles de dominación y acción, centrandó la sexualidad en el propio placer. Esta división de la sexualidad es la base para crear relaciones de poder y el desarrollo de violencias machistas y sexuales.

Partimos de la idea de que la educación sexual feminista es la única que logrará una transformación real, efectiva y duradera en el tiempo, pues se centra en los elementos que generan y perpetúan las violencias machistas y sexuales: roles de género, estereotipos sexistas, cultura de la violación, sistema sexo-género, micromachismos, mitos románticos.



Figura 2. **Post sobre los elementos que generan y perpetúan las violencias machistas (4 octubre 2022) @conectaconsesus**

Además, el modelo de sexualidad imperante es heteropatriarcal, etnocéntrico, adultocéntrico y capacitista, multiplicando las discriminaciones, opresiones y violencias. No es lo mismo ser mujer lesbiana blanca con diversidad funcional, que mujer lesbiana negra. Es por ello que es necesaria una mirada interseccional que permita incidir en la raíz de las violencias.

El feminismo interseccional incluye a todas aquellas mujeres que se alejan de la norma, entendida como mujer blanca, heterosexual de clase media. Supone reconocer la diversidad de las vidas de todas las personas, teniendo en cuenta todos los elementos que las atraviesan (y que pueden suponer desigualdades y violencias): etnia, raza, clase social, orientación sexual, profesión, etc.

La negación de la dimensión sexual en las personas con discapacidad es un ejemplo de cómo a las violencias y discriminaciones por ser mujer, hay que añadir las violencias por ser mujer con discapacidad. Se ignora la sexualidad del colectivo general de personas con discapacidad —o se infantiliza—, existiendo una casi represión sistemática de cualquiera de sus manifestaciones eróticas y una vigilancia constante que dificulta el pleno disfrute de sus derechos sexuales y reproductivos.

(1)  
Vídeo sobre trabajo en la segunda edición con jóvenes con discapacidad disponible en la cuenta instagram @consexus: <https://www.instagram.com/tv/CmOmazgoUuC/?igshid=MzR-IODBiNWFIZA==>

Esta discriminación se ve incrementada en el caso de las mujeres con discapacidad. En la segunda edición de ConSexUs (2022), el colectivo con el que se trabajó fueron jóvenes con discapacidad intelectual. Os invitamos a visualizar el directo que se llevó a cabo con uno de los grupos en @conectaconsexus (1).

Otro ejemplo más de estas discriminaciones es la gordofobia y las violencias estéticas, aspecto que se incluye en la página web en una de sus pestañas (<https://www.consexus.com/gordofobia>). A las violencias vividas por ser mujer, hay que añadir las violencias recibidas por ser mujer gorda.

### Consentimiento y deseo mutuo

En ConSexUs entendemos el consentimiento como estar activamente de acuerdo en mantener relaciones sexuales con otra persona. Hay ocasiones en las que el coitocentrismo imperante dificulta el poder reconocer una situación como violencia sexual porque simplemente no se etiqueta dicha situación como una relación sexual. Es por ello que uno de los objetivos es ampliar el repertorio de prácticas sexuales rompiendo con el coitocentrismo, facilitando la perspectiva de la diversidad sexual, fomentando el bienestar sexual y posibilitando reconocer las violencias sexuales.



Figura 3. Diversidad en las prácticas eróticas.

Fuente: <https://www.consexus.com/sexo-cuatro-letras-que-nos-dicen-mucho>

Entendemos también que el consentimiento solo es válido si se acompaña del deseo mutuo, por eso se habla de que es libre, entusiasta, específico, personal y reversible. Se parte de un modelo de relación horizontal en la que la comunicación es bidireccional y las relaciones (tanto eróticas como afectivas) se basan en el vínculo seguro, el consenso de prácticas y el placer compartido.

En muchas ocasiones, cuando se tratan el consentimiento y las violencias machistas y sexuales, se pone el foco en las víctimas, olvidando que donde hay una víctima, hay como mínimo un agresor. Esto facilita que se responsabilice a las víctimas del cambio: son ellas las que tienen que denunciar, las que tienen que tener cuidado cuando regresan a casa, las que tienen que cuidarse entre ellas. En ConSexUs procuramos cambiar el enfoque: son ellos los que no pueden agredir, los que tienen que replantearse otras formas de masculinidad, los que tienen que reprobamos las actitudes y conductas machistas de sus compañeros.

Generalmente, las personas jóvenes nos demandan herramientas prácticas para poder transmitir a la otra persona su consentimiento, así como para poder interpretar el consentimiento de la otra persona. Los mandatos de género dificultan la comunicación clara y efectiva en este aspecto, además de los mitos románticos, los micromachismos, el consumo de pornografía, etc.



Figura 4. Lenguaje y consentimiento (1 septiembre 2022) @conectaconsesus

### Responsabilidad afectiva

El consentimiento debe ir acompañado también de responsabilidad afectiva: cuidar de la otra persona, tenerla en cuenta y evitar sufrimientos innecesarios. Independientemente del tipo de relación, aunque sea esporádica, y durante toda la relación, desde el momento de ligue hasta la despedida o ruptura.

El modelo de sexualidad que transmite la pornografía *mainstreaming* no incluye para nada la responsabilidad afectiva, ni la comunicación. Esta realidad se ha tenido en cuenta en el diseño de contenidos de la página web mostrando, por un lado, los peligros de construir el deseo a partir de los contenidos de la pornografía, y proponiendo, por otro, modelos positivos de relación basados en la comunicación y el respeto.

La perspectiva feminista es sumamente necesaria a la hora de trabajar la responsabilidad afectiva, pues el mandato y las expectativas de género dejan recaer la responsabilidad de los cuidados en el rol femenino, pudiendo sobrecargar a las jóvenes si no se tiene en cuenta.

### Diversidad sexual

En ConSexUs entendemos la diversidad sexual como las múltiples y variadas formas de vivir, sentir y expresar la sexualidad. No solo nos referimos a las diferentes orientaciones sexuales, sino también a las distintas identidades de género, a las múltiples formas de expresión de género, a los distintos gustos y preferencias sexuales, etc.

Partimos de la base que educar desde la diversidad sexual es el camino para prevenir la LGTBIQ+fobia y las violencias asociadas a la misma. Además, se trata de una herramienta transversal que fomenta el desarrollo de un modelo de sexualidad positivo, libre e igualitario previniendo las violencias machistas y sexuales.

Incluir la diversidad sexual de forma transversal supone también romper, no solo con el heteropatriarcado, sino también con el capacitismo, el adultocentrismo y el etnocentrismo.



Figura 5. Ejemplo de cómo transversalizar la diversidad sexual: ropa interior manchada de sangre menstrual (28 mayo 2022) @conectaconsexus

Reconocer que las y los menores, las personas con diversidad funcional, las personas mayores, las personas con enfermedades mentales y las personas enfermas tienen sexualidad es el primer paso para visibilizar múltiples y variadas violencias machistas y sexuales, y poder abordar su prevención de forma eficaz.

### Enfoque integral y multidimensional

La sexualidad se transforma continuamente, estamos recibiendo educación sexual constantemente a través de todos los agentes de socialización. El público diana de ConSexUs son las personas jóvenes, pero es necesario trabajar también con las personas adultas que les rodean para facilitar una construcción sana y libre de la propia sexualidad que prevenga de forma eficaz y contundente las violencias machistas y sexuales.

Además, una intervención integral supone tener en cuenta no solo el conocimiento biológico de la sexualidad (que es el predominante), sino también el enfoque social, cultural, moral, emocional, psicológico. Somos seres sexuados conformados por múltiples dimensiones que se conectan y alimentan entre sí. Una educación sexual activa y consciente debe partir de esta visión para conseguir objetivos reales.

### Youth friendly (espacio amigable para jóvenes)

En ConSexUs ponemos mucho énfasis en evitar el adultocentrismo, el conjunto de conductas basadas en la diferencia de poder en función de la edad (Duque, 2022). Actualmente, el adultocentrismo se une con la tecnofobia (demonización de lo tecnológico) y la neofobia (rechazo a lo nuevo), lo cual multiplica la visión negativa de la población juvenil y adolescente.

Muchas veces, en las críticas que se hacen a este grupo de población, no se tiene en cuenta que son un reflejo de la sociedad en general, como si estuvieran al margen de la misma.

En ConSexUs buscamos partir de las necesidades reales de la población juvenil para ofrecer una respuesta eficaz a sus demandas. ¿Cómo lo hacemos?

- Adaptamos cada formación al grupo al que va dirigido a través de formularios y contactos previos; se diseñan las sesiones adaptando metodología y contenidos.
- Procuramos que los contenidos que se comparten en redes sean extraídos de sus comentarios, intervenciones y consultas.
- Ofrecemos diferentes espacios de consulta a través de los chats de mensajes en las redes sociales, del correo electrónico y del buzón de sugerencias del stand.
- Confidencialidad y privacidad. Solo se pide un dato de contacto para poder enviar la respuesta a su consulta o demanda. La edad y el género se solicitan por cuestiones de estadística.
- Vínculo con la juventud. Un proyecto para jóvenes tiene que estar conectado con la juventud. En esta edición se ha contactado y empezado a trabajar con la Red Insular de Casas de la Juventud del Cabildo de Tenerife. En futuras ediciones se pretende continuar con la labor y ampliarla a todas las islas de la Comunidad Autónoma.
- Diseño amigable y atractivo, que procure confianza y comodidad, y que facilite la conexión con el proyecto.

## 4. Líneas de ConSexUs

### Web ConSexUs

La página web de ConSexUs ([www.consexus.com](http://www.consexus.com)) se ha construido durante la primera y segunda edición del proyecto (2021-2022), continuando con mejoras y actualizaciones en esta tercera edición, como el posicionamiento SEO y la adaptabilidad de los contenidos en lectura fácil.

La página web se diseñó con una imagen atractiva para el público joven, utilizando formatos de archivos descargables para facilitar el uso compartido (imágenes, PDF). Es importante reseñar en este apartado lo valioso de contar con una ilustradora en el equipo, lo que posibilita la creación de un diseño único, especial y diferenciador y favorece el conocimiento y la implicación con el proyecto.



Figura 6. **Stand ConSexUs en Jornadas PorNoHablar celebradas en Gran Canaria el 6 de agosto de 2023.**

El objetivo de la página web es ofrecer a la población juvenil un espacio seguro y confiable sobre sexualidad en Internet. Para ello, se ha dividido el contenido en cuatro bloques:

- a. Prevención. Engloba algunos aspectos negativos de la sexualidad (violencias sexuales, LGTBIfobia, Infecciones Transmisibles Sexualmente y embarazos no planificados).
- b. Placer. Por un lado, pretende repensar el concepto de sexualidad y, por otro, aglutina aspectos positivos de la sexualidad (consentimiento, responsabilidad afectiva y relaciones sanas).
- c. Diversidad sexual. Habla de las identidades y expresiones de género, de orientaciones y preferencias sexuales, de las familias diversas y del mapa erótico.
- d. Nuestro cuerpo. Se centra en la anatomía y fisiología sexual, en la respuesta sexual y en la gordofobia (además de otras discriminaciones).

Si quieres conocer un poco más sobre nuestra web, puedes consultar el vídeo de presentación de la misma (<https://www.youtube.com/watch?v=NZxkvBTSq>).

En esta tercera edición, otro de los objetivos de esta línea es la difusión de la web y del proyecto. Desde el principio teníamos claro que hacer la web era solo una parte del trabajo; que se conozca, use y comparta es realmente el objetivo final. Para ello es indispensable darla a conocer, y lo hacemos a través de la creación de un stand interactivo que se ofrece en espacios juveniles, como festivales, casas de la juventud, etc.

### ConSexArte

ConSexArte pretende hacer educación sexual desde un enfoque novedoso y atrayente para las personas jóvenes como método para prevenir las violencias machistas y sexuales. Es por ello que conecta la educación sexual con la educación artística, y acompaña al colectivo juvenil en la creación de un producto artístico que plasme a través del arte visual el modelo de sexualidad que persigue ConSexUs.

Vivimos en una cultura donde jóvenes y adolescentes son constantemente bombardeados por la imagen, en gran medida gracias a las nuevas tecnologías (televisión, ordenadores, telefonía móvil, tabletas, videojuegos, publicidad). Esto conlleva una sobreestimulación visual, por lo que es fundamental una educación consciente en esta área que permita desarrollar capacidad de análisis crítico, y no solo estético, que contribuya a la búsqueda de información sexual veraz y al desarrollo de una actitud crítica ante el modelo de sexualidad tradicional. De esta manera, se desarrollan estrategias para romper con el origen de las violencias machistas: la cultura de la violación, el sistema sexo-género, los roles de género, los estereotipos sexistas, la desigualdad de género, los mitos románticos, los micromachismos, etc.

ConSexArte desarrolla talleres con grupos de jóvenes en distintas islas de Canarias, centrando su trabajo en cada edición en jóvenes de diferentes colectivos. En la primera edición fueron jóvenes con medidas judiciales, en la segunda edición jóvenes con discapacidad intelectual y en esta edición jóvenes migrantes.

Los talleres se dividen en una parte en aula y otra práctica, en la que plasman a través de un mural el diseño creado por el grupo de lo aprendido en las sesiones.

### Educa ConSexUs

Educa ConSexUs ofrece formación adaptada en educación sexual a las personas adultas que están en la vida de las personas jóvenes que participan en ConSexArte.

Estas formaciones buscan ofrecer herramientas teóricas y prácticas para desarrollar una educación sexual activa y facilitar una transformación real en el colectivo juvenil. De esta manera se aporta una visión integral al proyecto.

Se implementan en tres etapas:

- 1) Diagnóstico previo de necesidades.
- 2) Desarrollo de las sesiones.
- 3) Evaluación de la intervención.

En cada edición, el grupo que ha recibido la formación ha sido distinto:

- Primera edición: personal profesional de los CIEMI (Centros de Internamiento Educativo para Menores Infractores) de Tenerife y Gran Canaria.
- Segunda edición: familias y personal profesional de centros de día para personas con discapacidad intelectual y diversidad funcional de Canarias.

- Tercera edición: personal profesional de centros de internamiento para extranjeros y centros de acogida para menores no acompañados. En esta edición además se realiza una formación específica al grupo de jóvenes dentro de esta línea.

### Conecta ConSexUs

Conecta ConSexUs crea contenidos de educación e información sexual para compartir en RR. SS. (redes sociales), haciendo divulgación y activismo en plataformas como Instagram, YouTube, Twitter y Tik Tok, y creando comunidad con el objetivo de que ConSexUs se convierta en su *influencer* en educación sexual.

Las RR. SS. son en la actualidad la vía más efectiva para que el colectivo juvenil busque información y comparta contenidos, están tan integradas en su cotidianidad que es la forma más acertada de dar a conocer todos los servicios y contenidos que se ofrecen en este proyecto.

No solo se comparte material de creación propia con un diseño atractivo, sino también de diversas actividades y perfiles ajenos que les sean de gran interés (noticias, recomendaciones, etc.). Se establecen también colaboraciones y sinergias entre otras personas y entidades que puedan ofrecer aspectos afines a los objetivos del proyecto, a través de directos, entrevistas, etc.

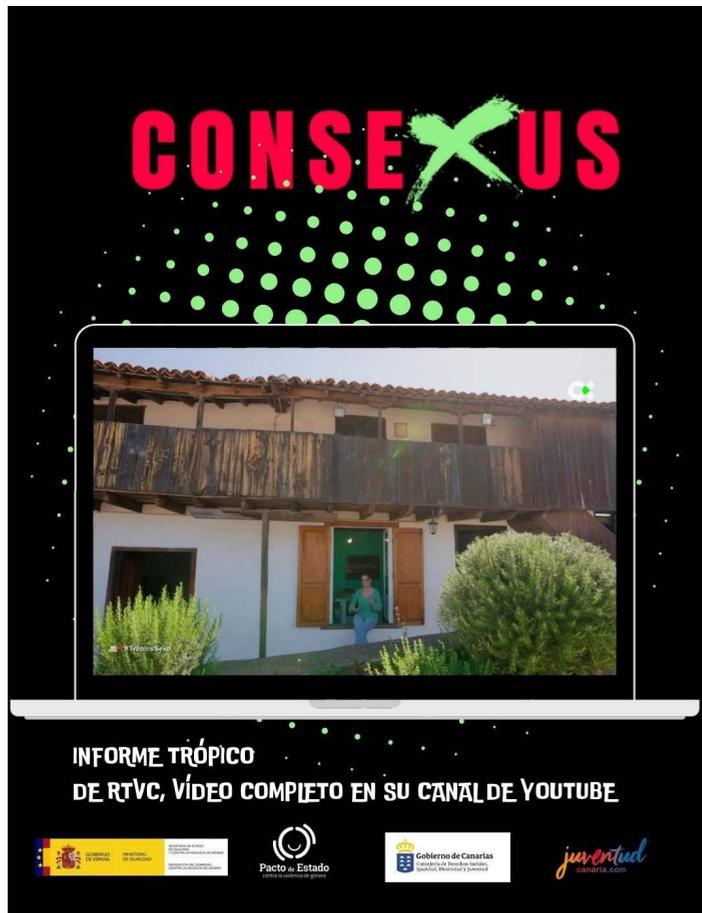


Figura 7. **Publicación en Instagram con mayor alcance (12 de agosto 2023) @conectaconsesus**

## Evalúa ConSexUs

Evalúa ConSexUs es una línea de actuación nueva que se ha incorporado en esta edición con el objeto de valorar el impacto del proyecto e identificar los efectos generados. Tanto los positivos y negativos, como los esperados o no, así como los directos e indirectos.

Para ello, se llevan a cabo dos tipos de evaluaciones: ExPost/Final para las acciones desarrolladas en la primera y segunda edición, y otra continua para las actividades desarrolladas durante esta tercera fase.

Esto nos proporcionará datos fiables para respaldar la continuidad del proyecto, así como el desarrollo de nuevas líneas de intervención y la mejora y adaptación de las ya puestas en marcha.

## 5. Pasado y presente

Desde el comienzo del proyecto hasta agosto del 2023 han recibido formación presencial en ConSexUs 350 personas.

Han participado en ConSexArte 180 jóvenes. En la formación de los grupos se procura una presencia compensada entre géneros. Y en Educa ConSexUs han recibido las formaciones 140 profesionales, en su mayoría mujeres (alrededor de un 75 %) y 30 familias, siendo también en su mayoría mujeres (casi un 95 %).

Las visitas a la página web han ido en aumento, siendo la pestaña “Nuestro cuerpo” la que recibe más visitas.

En la presente edición, el stand de presentación y difusión del proyecto ha participado en tres espacios diferentes, con un alcance aproximado de más de 500 personas.

Las RR. SS. del proyecto también han continuado sumando seguidores, mejorando el alcance de sus publicaciones y aumentando las interacciones. La red con más seguidores es Instagram, que ha tenido una mejora en el alcance de sus publicaciones del 20 % en el segundo trimestre del 2023.

Por otro lado, las valoraciones que más se repiten en ConSexArte y Educa ConSexUs son la continuidad del proyecto y el aumento del tiempo de las sesiones.

## 6. Futuro de ConSexUs

El equipo de ConSexUs tiene el firme compromiso de llegar a todas las personas jóvenes de Canarias. Para ello, necesitamos reforzar las líneas ya creadas para poder dar respuesta a sus demandas, y además, crear nuevas líneas que fortalezcan los objetivos conseguidos y resuelvan demandas no atendidas hasta el momento.

La línea Evalúa ConSexUs nos dará los datos que esperamos para poder adaptar estas propuestas a sus necesidades reales. Estamos ansiosas por conocerlos.

Algunas de las propuestas van dirigidas a la creación de redes de manera formal con otras entidades, asociaciones y proyectos juveniles para la difusión y desarrollo del proyecto, ofrecer formación en educación sexual a perfiles profesionales diversos y crear un espacio de atención presencial a las sexualidades desde un enfoque integral.

## 7. Para terminar

En ConSexUs somos un equipo de trabajo multidisciplinar formado por Lucía, Saray, Gema, Anna, Julio y la que escribe estas líneas en representación del equipo.

No podemos terminar sin agradecer a la Dirección General de Juventud su compromiso con los Derechos Sexuales y Reproductivos de jóvenes y adolescentes, y a su personal técnico por su implicación.

También queremos dar las gracias a todas las personas que han colaborado o trabajado en algún momento en ConSexUs: Wila, Toño, Nati, Adela y Naomi, entre otras.

Y, por supuesto, a todas las personas que han participado en los talleres y acciones del proyecto: personas adultas por su compromiso en hacer educación sexual consciente y, sobre todo, a todas las personas jóvenes que han participado de alguna manera. Sin ellas ConSexUs no tendría sentido. ConSexUs es para y por ellas.

Nos gustaría terminar comentando la importancia y necesidad tan grande que existe de hacer y recibir educación sexual. Sea cual sea el colectivo con el que hayamos trabajado, la acogida es inmensa y el *feedback* maravilloso. Es el momento de escuchar y dar respuesta al grito silencioso de jóvenes y personas adultas que demandan recursos y herramientas para vivir una sexualidad positiva libre de violencias y tabúes. Es el momento de escandalizarnos por los datos de violencias sexuales, por los relatos de abusos sexuales, por la tasa de ITS, por el número de embarazos no planificados, por el modelo de sexualidad del porno *mainstreaming*, por los casos de explotación sexual edulcorados por el capitalismo y la falsa libertad sexual, por los #seacabó, los #metoo y similares, por las violencias y discriminaciones LGTBIfóbicas, por la tasa de suicidios en personas LGBTI. Y escandalizarnos por la falta contundente de educación sexual en todas las edades, desde una perspectiva integral y feminista.

## Referencias bibliográficas

**ALARIO, M. (2020):** *La reproducción de la violencia sexual en las sociedades formalmente igualitarias: Un análisis filosófico de la cultura de la violación actual a través de los discursos y el imaginario de la pornografía*. Tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos.

**BAROJA, J. Y ALDAVERT, S. (2019):** La atención a jóvenes desde los derechos sexuales y el feminismo interseccional: el modelo del CJAS de Barcelona. *Revista de Estudios de Juventud*. (nº 123), 171–187.

**BONETA, N., TOMÁS, S. Y GARCIA, E. (2023):** *Culpables hasta que se demuestre lo contrario. Percepciones y discursos de adolescentes españoles sobre masculinidades y violencia de género*. Madrid: Fundación FAD Juventud.

**COLECTIVO HARIMAGUADA [EN LÍNEA], (SIN FECHA):** *Colectivo Harimaguada*. [Consultado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.harimaguada.org/informe-sobre-la-educacion-afectivo-sexual-integral-en-canarias-legalidad-y-realidad/>

**CONSEXUS (2022):** [www.consexus.com](http://www.consexus.com)

**DUQUE, I. (2022):** *Acercarse a la generación Z: Una guía práctica para entender a la juventud actual sin prejuicios*. Zenith.

**LÓPEZ, F. (2011):** *Guía para el desarrollo de la afectividad y de la sexualidad de las personas con discapacidad intelectual*. Castilla y León: Consejería de Familia e Igualdad de Oportunidades de Castilla y León.

**ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (2019):** *Recomendaciones de la OMS sobre salud y derechos sexuales y reproductivos de los adolescentes*. Ginebra: WHO.

**TORRADO, E., GUTIÉRREZ, J., ROMERO, Y GONZÁLEZ, A. M. (2021):** *Sexualidad y consumo de pornografía en adolescentes y jóvenes de 16 a 29 años. Informe final. Enero 2020 – Febrero 2021* [en línea]. Fundación General, Universidad de La Laguna. [Consultado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: doi: 10.25145/b.sexadolesct.2021.

*Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual* Ley Orgánica n.º 10/2022 [en línea], 6 de septiembre de 2022. *Boletín Oficial del Estado*, 7 de septiembre. [Consultado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-14630>

*Ley 4/2023, de 28 de febrero, para la igualdad real y efectiva de las personas trans y para la garantía de los derechos de las personas LGTBI* Ley n.º 4/2023 [en línea], 28 de febrero de 2023. *Boletín Oficial del Estado*, 1 de marzo. [Consultado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-5366>

*Ley Orgánica 1/2023, de 28 de febrero, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2010, de 3 de marzo, de salud sexual y reproductiva y de la interrupción voluntaria del embarazo* Ley Orgánica n.º 1/2023 [en línea], 28 de febrero de 2023. *Boletín Oficial del Estado*, 1 de marzo. [Consultado el 18 de septiembre de 2023]. Disponible en: <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2023-5364>



La violencia sexual se encuentra en el centro de las demandas y transformaciones feministas de la última década en todo el mundo. Fruto de ese debate y también de la necesidad de situar en el mismo a las personas jóvenes con su agencia, voces y experiencias, nace este volumen. En él se convocan autoras/es de diversos espacios e intersecciones que plantean sus perspectivas en torno al concepto del consentimiento, desde una noción amplia, que atraviesa no solo la sexualidad, sino las relaciones y la forma en la que los feminismos contemporáneos la abordan. A lo largo de estas páginas se compilan el conocimiento y las experiencias de personas que representan el trabajo cotidiano en acompañamiento y acción con la juventud, de voces que se articulan desde el activismo de base y las luchas por la representación y la redistribución, de pensadoras y expertas que plantean preguntas, métodos y también respuestas para seguir avanzando en igualdad y en vidas libres de violencia.

Con la juventud como principal protagonista presentamos un número que acoge la reflexión y el diálogo acerca del consentimiento en relación con la historia, con perspectiva de género, hasta la contemporaneidad, desde la cosmovisión del derecho a ser, con perspectiva psicológica, desde el enfoque de masculinidades, y con la presentación de propuestas prácticas de proyectos que se están llevando a cabo para abordar la sexualidad en 360 grados, atravesada por los sentidos y el con-sentimiento.

*Sexual violence is the core of feminist demands and transformations around the world in the last decade. As a result of this debate and the need to situate young people within the debate with their agency, voices and experiences, this volume is born. It brings together authors from different spaces and intersections who offer their approaches on the concept of consent, from a broad notion that encompasses not only sexuality, but also relationships, as well as the ways in which contemporary feminisms approach those. Through these pages we bring together the knowledge and experience of people who accompany and work with young people on a daily basis, voices from grassroots activism and struggles for representation and redistribution, thinkers and experts who offer questions, methods and answers to continue fostering equality and a life free of violence. By having young people as the main protagonists, we present this nº128 issue that embraces reflection and dialogue on consent in connection to history—from a gender perspective—until the contemporaneity, from the cosmovision of the right to be, from a psychological perspective, from the masculinities approach, and with the presentation of practical proposals of projects that are being carried out to address sexuality in a 360 degree review way, crossed by the senses and the with-feeling.*